81-139

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Журавкова Вера Валентиновна, учитель английского языка

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 6 г.Могилева, Республика Беларусь, город Могилев

В условиях стремительной медиатизации современного общества, развития информационных технологий, избыточности и хаотичности потока разнообразной информации, доступности и широкого распространения аудиовизуальной и компьютерной техники подростки получили возможность пользоваться и разнообразными гаджетами, и интернет-ресурсами. Современный ребенок рождается с компьютерной мышкой в одной руке и телефоном в другой и ко II ступени общего среднего образования уверенно пользуется многими элементами оборудования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Это, как минимум, посылающие и передающие устройства, устройства связи, видеосистемы, предназначенные для дистанционного отображения информации, программное обеспечение и т. д.). Таким образом, сочетание высокой степени научной разработанности технологий, базовых и непрерывно приобретаемых навыков учащихся, их очевидного интереса к гаджетам, безграничности объёма материалов и способов создания собственных продуктов можно эффективно использовать в обучении иностранному языку, что и делает тему применения ИКТ в обучении современной и актуальной.

Информационно-коммуникационные технологии при изучении иностранного языка на ІІ ступени общего среднего образования широко используются на уроках, во внеурочной занятости, однако в связи с пандемией тема применения ИКТ обрела новые грани актуальности, так как в нашу жизнь вошли такие понятия, как *коронавирус, самоизоляция*. Многие родители принимали решение оставить детей дома, а школа оказалась не готова предоставить полноценное дистанционное обучение. Общую оценку ситуации иллюстрируют данные официального сайта ЮНИСЕФ о том, что, несмотря на обеспеченность техникой и владея навыками пользования, треть школьников во всем мире не смогла получить доступ к обучению во время пандемии. По данным фонда, пандемия коснулась 1,5 млрд школьников на планете и последствия прерванного обучения будут ощущаться в экономике и обществе на десятилетия вперед, поэтому любая деятельность, позволяющая обеспечить непрерывность обучения сейчас очень актуальна [5, c.2].

Согласно концепции учебного предмета «Иностранный язык», овладение иностранным языком как средством межкультурной коммуникации является современным социальным заказом Республики Беларусь, который определяет важнейшую роль предмета в системе общего среднего образования. [1, c.1] Генеральной целью обучения иностранным языкам является формирование поликультурной многоязычной личности посредством овладения учащимися иноязычной коммуникативной компетенцией [2, c.21].

Цели высоки и благородны. Каждый обучающийся имеет три часа в неделю на бесплатное изучение иностранного языка. Однако опыт показывает, что качество знаний не всегда соответствует ожидаемым прогнозам. Причины подобной ситуации вижу в следующем: минимизация продуктивных умений добычи знаний и преобладание репродуктивных знаний, отсутствие индивидуализации обучения (сложность заданий, отставание по предмету по разным причинам, разный темп работы).

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 6 г. Могилева» многие годы активно поддерживает детский профессиональный спорт. Среди обучающихся были по-настоящему спортивно одаренные ребята, чемпионы города, области, республики Беларусь, Европы и Мир. Неверно лишать таких детей развития своего таланта в области спорта. Однако такая занятость вызывает отставание по предмету, ведёт к серьёзным пробелам в знаниях. Таким образом, я увидела противоречие между традиционными методами и приёмами обучения без индивидуального подхода и ситуациями, требующими новых средств и методов повышения уровня компетентности обучающихся.

Индивидуализация обучения способствует разрешению данного противоречия, так как предусматривает такие организационные формы, при которых каждый ученик работает на уровне своих способностей, преодолевая посильную, но достаточно ощутимую для него трудность. Учащиеся, профессионально занимающиеся спортом (а также учащиеся, находящиеся на домашнем обучении, оздоровлении, самоизоляции, часто болеющие и др.), часто вынуждены получать знания самостоятельно, однако навыки самообразования развиты не у всех. Применение информационно-коммуникационных технологий успешно помогает решить ряд вопросов, связанных с участием в образовании тех детей, которые временно вынуждены обучаться на расстоянии.

В помощь таким детям я создаю пакеты необходимых материалов, которые назвала электронными портфелями (E-cases) по темам. В настоящее время имею разработки по всем разделам учебника для учащихся IX класса. В каждом E-case собран необходимый материал, изучение которого позволяет учащемуся не отстать в период отсутствия, развивать навыки чтения, восприятия иноязычной речи на слух, говорения, письменной речи, овладеть знаниями грамматического и лексического материала темы, быть адекватно оценёнными и психологически не чувствовать себя «вырванным» из учебного процесса.

Свою работу в данном направлении считаю эффективной, так как при использовании E-case как элемента асинхронного (возможно синхронного) дистанционного обучения учитываются индивидуальные особенности личности, обеспечивается усвоение всеми учащимися содержания образования с обязательным выделением базового минимума и максимума. Традиционная схема образования *учитель – учебник – ученик* заменяется на новую: *ученик–E-case–учитель* и формирует у учащихся навыки самообразования [6, c.2].

E-caseможно применять в любых классах, однако я решила апробировать данное направление информационно-коммуникационных технологий в IX-х классах, так как согласно мнению психолога Гальперина П.Я., именно в этом возрасте потребность быть взрослым постепенно заменяется на необходимость быть им [3, c.31]. Подростковое стремление к самоутверждению, самовыражению вполне могут побудить и стремление к самообразованию. Кроме того, у детей 14-15 лет уже отлично развит навык работы с компьютером. Почти все имеют один или несколько «продвинутых гаджетов».

Каждый тематический E-case структурно состоит из инструкции к работе, грамматического раздела (теория и практика), раздела работы по тексту, материалов по восприятию иноязычной речи на слух, материалов по говорению, фонетической зарядки, физкультминутки, рефлексии; электронного учебника, аудиоматериалов к учебнику.

Материалы для E-case выбираю в Интернете или других источниках. Они соответствуют теме раздела. Делаю это намеренно, чтобы избежать списывания. Простейшие задания на низкий и удовлетворительный уровни даю из учебника. Для среднего, достаточного и высокого уровня знаний обучающиеся получают задания, подобранные мной. Оцениваю выполненную работу в соответствии с нормативным документом (QR-code), регламентирующим нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся.

В силу недостаточного технического оснащения школы консультирование и контроль выполнения заданий осуществляю асинхронно (offline)/ синхронно посредством VIBER, SKYPE, мобильного телефона, электронной почты. Несколько раз удалось провести синхронные занятия на платформе ZOOM. Планирую использовать смешанную методику ведения занятий -off+online.

Деятельность учащихся IX классов оценивалась и оценивается по показателям, рост которых отражается в итогах аттестации по четвертям и за год. Растут также показатели умений:

1. Умение вести беседу по ситуации общения, задать вопрос, прокомментировать увиденное, поддержать разговор, используя краткие реплики и более развернутые, делать подготовленное сообщение.

2. Умение читать тексты, определяя главную идею, замысел автора, выражать отношение к прочитанному, сопоставлять и комментировать факты из прочитанного материала.

3. Умение самостоятельно и с опорой писать несложные письменные работы.

4. Умение понимать на слух при непосредственном общении и в записи аудио- и видеотексты.

Кроме того, критериями для диагностики успешности служат:показатели норм общения: усвоение знаний в ситуациях речевого общения, умение быть активным членом группы за счет снятия чувства неуверенности в себе; показатели творческой активности учащихся, формирования конкурентно способной, адаптированной к современным условиям жизни, личности.

Использование E-cases имеет много положительных сторон:

* ­­развивает познавательный интерес к учебному предмету «Английский язык»;
* повышает мотивацию к ученью;
* снижает страх быть неуспешным;
* обеспечивает непрерывность учебного процесса;
* позволяет ребенку не ощущать себя «вырванным» из учебного процесса в силу обстоятельств;
* повышает уровень компетентности учащихся;
* развивает навыки самообразования;
* способствует формированию поликультурной, многоязычной личности, владеющей иноязычной коммуникативной компетенцией, личности, соответствующей социальному заказу Республики Беларусь.

Результаты успеваемости учащихся растут, в дальнейшем на III ступени общего среднего образования улучшаются результаты ЦТ.

Минусами в использовании E-cases являются:

* недостаточная техническая обеспеченность учреждений образования;
* относительная дороговизна оборудования;
* временные затраты на подготовку материалов для обучающихся;
* возможные технические неполадки во время работы.

Делаю вывод, что лично мне как педагогу использование ИКТ в обучении помогают:

* сформировать у учащихся устойчивую мотивацию;
* повысить скорость и качество овладения учебным материалом;
* активизировать способности студентов;
* использовать в преподавании современный материал и дополнительные современные ресурсы;
* повысить эффективность учебного процесса;
* дать учащимся основы самостоятельной работы в поиске и применении информации;
* способствовать повышению интереса к предмету;
* сформировать навык творческого подхода к ученью;
* вырастить степень психологического комфорта на уроках.

Свою деятельность я оцениваю не только по результатам учебных достижений, но и по умению ребят вступать в контакты с другими людьми, по творческому росту своих учащихся, по их стремлению к самосовершенствованию.

Дистанционное обучение или его элементы – результат развития информационных технологий. Жизнь в век информатизации требует использовать все возможности новых информационно-коммуникационных технологий в образовании и профессиональном обучении, а также интегрировать их в образовательное пространство для обогащения процесса обучения и предоставления равных возможностей [4, c.25]. В соответствии с программой правительства Республики Беларусь поставлена задача сформировать информационное общество на основе внедрения передовых информационно-коммуникационных технологий и вхождения Беларуси в число стран мира с самым высоким уровнем индекса развития информационно-коммуникационных технологий по системам Международных оценок. Дистанционное образование позволяет создать открытую информационную образовательную среду без границ, воплощая в жизнь девиз ЮНЕСКО: «Образование для всех на протяжении всей жизни.

Список литературы

1. Концепция предмета «Иностранный язык» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adu/by/ru/> - Дата доступа: 15.02.2021.
2. Образовательный стандарт учебного предмета «Иностранный язык» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2019/01/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf> – Дата доступа: 15.02.2021.
3. Гальперин, П.Я. Введение в психологию. – Ростов н/Д.: Творческий центр «Учитель». – 1999. – 56 с. – С.31.
4. Глазкова Т.К. Сидорчук И.С. О роли дистанционного обучения в подготовке современного высококонкурентного специалиста // Сборник статей и тезисов X Международной научно–­практической конференции преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов ― Идеи. Поиски. Решения‖, БГУ, Минск, 2016. – С.25.
5. Кузьмина,М.В. Медиакультура современного подростка [Электронный ресурс]. М.В.Кузьмина– Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/mediakultura-sovremennogo-podrostka-osnova-samoopredeleniya-v-globalnom-informatsionnom-prostranstve/viewer – Дата доступа: 16.03.2021.
6. Михалева, И.С. Дифференцированный подход на уроках английского языка: семинар-практикум [Электронный ресурс]. И. С. Михалева – Режим доступа: <https://www.n-asveta.by/dadatki/2018/mihalyova.pdf> – Дата доступа: 16.03.2021.