**Тема урока:** Слова с двумя безударными гласными в корне слова.

**Цели урока:**

***-*** Закреплять умение проверять безударную гласную в корне слова.

- Учить работать по алгоритму.

- Умение ориентироваться в учебнике, находить информацию, умение отвечать на вопросы учителя, самостоятельно работать по установленному алгоритму, умение наблюдать и делать простые выводы.

*-*  Развитие речи учащихся, обучение работе в паре, развитие умения слушать и учитывать мнение других ребят.

**Ход урока**

**1 .Орг. момент**

**2 .Эмоциональный настрой**

- Хочу начать наш урок со слов И.С.Тургенева. Он писал: «Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык – это клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками! Обращайтесь почтительно с этим могущественным орудием; в руках умелых оно в состоянии совершать чудеса. »

И.С. Тургенев

Поэтому и посвятим наш урок великому делу - изучению русского языка, чтобы иметь в наших умелых руках этот клад, это достояние.

**3.Минутка чистописания.**

-Открываем тетради. Записываем число и классная работа.

- Прописываем соединение букв:

***зи мн ова вк***

- А также прописываем слова, в которых встречаются эти буквы

***зима зимний зимовать зимовка***

- Скажите, что объединяет эти слова?

  Составьте и запишите словосочетания с одним из слов.

**4. Актуализация знаний.**

**1)Словарно-орфографическая работа. Загадки.**

**–** Посмотрите на картинку, сейчас буду загадывать загадки. А вы должны записать слова - отгадку, поставить ударение и почеркнуть орфограмму. Напомните, что такое орфограмма?

Маленький мальчишка

В сером армячишке

По дворам шныряет

Крохи собирает. **(воробей)**

Окраской – сероватая,

Повадкой – вороватая,

Крикунья хрипловатая

Известная персона

Это ….. **(воро́на).**

Меня сизокрылым

Все с детства зовут.

Как символа мира

И любят, и чтут. **(голубь)**

Перья черные и с блеском,

Может быть довольно дерзким:

Всё – вредителям конец!

Имя птице той — … ***(*Скворец)**

***Словарь: Ворона, скворец, голубь, воробей.***

- Молодцы! Ворона и сорока — птицы «погодливые », и наблюдение за их поведением и образом жизни дает внимательному наблюдателю немало погодных примет и зимой и летом.

Зимние приметы: (*На доске)*

***«Вороны сидят на макушках деревьев, усиленно каркают и чистятся — это зимой к снегу»***

***«Сорока под крышу лезет — к вьюге».***

- открываем учебники на с. 3, упр.1.

- Читает…

-Запишите выделенное слово. Обозначьте корень. Сколько безударных гласных в корне этого слова? Запишите сначала проверочные, а потом проверяемое слово.

**Холод, холодный – холодок.**

-Как вы думаете, как будет звучать тема нашего урока (Слова с двумя безударными гласными в корне слова )

- Как проверить безударную гласную в слове? (подобрать проверочное или однокоренное слово).

-Какие слова называем однокоренными или родственными? (имеющие общую часть - корень)

-Давайте прочитаем правило на с.4

**5.Физминутка для глаз**.

**6. Коллективная работа.**

- Прочитайте первую группу слов в упр.2

- Можем ли утверждать, что все эти слова однокоренные?

- Запишите слова с двумя безударными гласными в корне слова, подчеркните орфограммы. Проверочное слова писать не надо. Прочитайте правило с. 4

|  |
| --- |
| Сочетание **оро**, **оло** пишутся с буквой **о** |

**7. Работа в группах**. ( на карточках)

Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните сочетание *оло*. Напишите отгадку.

В..сной в..с..лит,

летом х..л..дит,

ос..нью питает,

з..мой согр..вает.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Игра « Не ошибись».** (На доске коллективная работа)

-Найдите лишнее слово и зачеркните его, а в остальных выделите корень и поставьте ударение.

***1.Лист, лиственница, лисица.***

***2.Водный, вода, водить.***

***3.Корень, корневой, коржи***

***4.Горный, городок, горка.***

- Какое из слов является проверочным, а какое проверяемое? Выделите корень и поставьте ударение.

– Как проверить безударный гласный в корне слова? (Правило)

**7. Повторение алгоритма проверки безударных гласных в корне слова.**

- Какие слова требуют проверки?

Вспомним и составим алгоритм.

– Какие бывают гласные? (ударные и безударные)

– В каком положении написание гласного звука вызывает сомнение? (в безударном)

– Какие гласные в безударных слогах нужно проверять? (а, о, и, е, я)

– Как проверить написание безударного гласного звука? (изменить форму слова или подобрать однокоренное слово)

|  |
| --- |
| **АЛГОРИТМ**проверки безударных гласных в корне.   1.Прочитай слово.   2.Поставь ударение.   3.Выдели корень.   4.Определи безударную гласную.  5.Подбери проверочное слово.  6.Запиши слово правильно, вставив безударный гласный. |

**9. Физкультминутка.**

Ветер тихо ель качает,(Наклоны влево-вправо.)

Снег в сугробы наметает (круговые взмахи руками)

К жилью птицы прилетают (имитируют движения крыльев)

Детей просят, умоляют:

Пожалейте нас немножко,( шаги на месте)  
Мёрзнут крылья, стынут ножки.(приседания)  
сыпь в кормушку зёрен горсть,(имитируют движения крыльев)  
Чтоб не погиб пернатый гость!

**10. Проверка знаний.**

**1)Проверим свои знания, пройдя тест:**

А)Найди ошибку в проверочном слове:

1) тяжелый – т**Я**жесть            2) столовая - ст**О**лик

3) похвала – хв**А**лить             4) гостиница – г**О**сть

Б) В каком слове допущена ошибка?

1) морской

2) письмо

3) посодить

4) страна

В) В каком случае перестановка ударения изменит смысл слова?

1) камушки

  2) легкие

3) стрелки

4) спортивный

2). И**ндивидуальная работа**

-Выполните самостоятельно упр. 4

-Составить предложение о птицах по схеме в карточке . Подчеркнуть грамматическую основу.

**Какая? Кто? Что делает? Где? Какая? Кто? Что сделала? Где?**

***Чёрная ворона сидит на дереве. Болтливая сорока подлетела к кормушке.***

11.**Итог урока**.

-Как проверить безударный гласный в корне слова? (Правило), свои примеры.

12.**Рефлексия.**

**–** Чему учились на уроке? (составляли алгоритм проверки слова с безударными гласными)

-Что запомнилось?

- Изобразите на полях крылечко из 3 ступенек. Если вы справились со всеми заданиями карандашом нарисуйте человечка на самой верхней ступеньке, если что-то не поняли, но очень старались – на средней. А если было трудно – на самой нижней.

