План - конспект урока обучение грамоте (письмо)

Класс: 1

Тема: Строчная буква ***к***

Цель: предполагается, что к концу урока учащиеся научатся писать строчную букву ***к.***

Задачи:

1. Обучающие: создать условия для закрепления умения правильно писать изученные буквы, давать им характеристику;

2. Развивающие: содействовать развитию орфографической зоркости, связной устной речи, памяти и мышления учащихся;

3. Воспитательные: способствовать воспитанию младших школьников бережного отношения к природе, внимательного отношения друг к другу в процессе учебного взаимодействия.

Тип урока: урок изучения нового материала с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Формы работы учащихся: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная.

Оборудование: мультимедийное сопровождение; предметные картинки, карточка с изображением печатных и письменных букв ***К, к***, листки для индивидуальной работы, кленовые листочки оранжевого и зелёного цвета для рефлексии.

Ход урока

**I. Организационный этап**

Прозвенел звонок весёлый, стал учитель у доски.

Все урок начать готовы? Мы теперь ученики. (Слайд № 1)

**II. Этап актуализации знаний и способов деятельности**

1.Речевая разминка

- Повторите чистоговорку, чётко выделяя звук [к].

Ке-ке-ке – плывут рыбки в ручейке. (Слайд № 2)

Ки-ки-ки – на полянке есть грибки. (Слайд № 3)

Ко- ко-ко – летят птицы высоко. (Слайд № 4)

Ку-ку-ку – сидит ворон на суку. (Слайд № 5)

(Учащиеся заучивают чистоговорки, выполняя определённые движения)

1. Игра «Зоркий глаз» (Слайд № 6)

У О А С И Н Ы

- Назовите буквы. Разделите их на группы (работа в парах)

- Назовите гласные буквы. Почему они так называются?

- Назовите согласные буквы. Составьте из букв слова (работа в группах)

(Осина, сон, осы, сын, нос, усы, сани)

1. Игра «Твёрдый или мягкий?»

- Сейчас мы будем произносить звуки, которые издают животные

- Как квакает лягушка? (Ква-ква) (Слайд № 7)

- Как кукует кукушка? (Ку-ку) (Слайд № 8)

- Как кричит петух? (Ку-ка-ре-ку) (Слайд № 9)

- Как мы зовём кошку? (Кис-кис) (Слайд № 10)

- Какой звук вы произносили первым? В каком случае звук твёрдый? Когда мягкий?

- Тема нашего урока «Строчная буква ***к***». Давайте подумаем, чему мы должны научиться на этом уроке? Какие задачи вы перед собой ставите?

**III. Этап изучения знаний и способов деятельности**

1. Сравнение печатной и письменной букв ***К, к***

- На кого похожа буква ***к***?

Ай да клоун! Знаешь, кто он?

Этот клоун – буква ***К*** ! (Слайд № 11)

2. Графический анализ буквы

- Из каких элементов состоит буква ***к***? (Из прямой линии, плавной линии, из линии с закруглением с двух сторон)

3. Физкультминутка

4. Повторение правил посадки при письме и правил письма

5. Отгадывание загадок

Его озёрным называют, но он и на реке бывает

Им зарастает водоём, и птицам жить спокойней в нём.

Высокий и очень густой.

Ты угадал, кто он такой? (Камыш) (Слайд № 12)

Как его назвать? Среди болот

Высоко и быстро он растёт

Словно он бамбук, а не трава.

Тёмною сигарой – голова (Рогоз) (Слайд № 13)

6. Рубрика «Это интересно»

*Камыш и рогоз растут очень близко друг к другу. Они образуют густые заросли. Сквозь них трудно проплыть на лодке. А вот для маленьких уточек эти заросли очень удобны. Там птицы вьют гнёзда, выводят птенцов, пряча из в зарослях.* (Слайд № 14)

- Рассмотрите узор в рамке. Половинка какой буквы спряталась в узоре?

- Нарисуйте узор «Рогоз» (самостоятельная работа учащихся)

7. Показ написания буквы учителем:

* быстрое целостное написание буквы;
* медленное написание буквы с подробным объяснением. (Слайд № 15)

1. Письмо буквы ***к*** учащимися:

* Обведение обратным концом ручки образца в тетради. Письмо в воздухе;
* Письмо буквы ***к*** по контурным линиям;
* Самостоятельное письмо буквы;
* Взаимооценка.

**IV. Этап первичной проверки знаний**

1. Чтение слов с буквой к (стр. 21): как, кок, сок, кусок, кис, киска.
2. Игра «Группировка»

- Сгруппируйте слова по разным признакам (самостоятельная работа)

(По количеству слогов; с одной и двумя буквой ***к***)

- Подчеркните в словах букву ***к***.

3. Гимнастика для глаз

**V. Этап закрепления знаний и способов деятельности**

1. Чтение и письмо слогов: ***ко, ку***

2. Игра « Придумай слова» (работа в группах)

(**Ко**ни, **ко**зы, **Ко**ля, **ко**шка, **ко**мпас, **ку**рица, **ку**ница)

1. Письмо слов (***кис, сок, сук***)

**VI. Этап применения знаний и способов деятельности**

1. Игра «Составь предложение» (работа в группах)

(Учащиеся составляют предложение, каждое слова которого начинается с буквы ***к***. Например: Коля купил картину.)

1. Проверка выполнения задания

**VII. Этап обобщения и систематизации знаний**

1. Упражнение «Полубуковка»

(Учащиеся самостоятельно восстанавливают прописные буквы)

1. Сравнение с образцом учителя. Самооценка

**VIII. Этап контроля и самоконтроля**

1. Проверочный тест

- У каждого из вас лежит листок, на котором написаны письменные буквы.

Я буду называть буквы, а вы будете обводить в кружок цветными карандашами названные буквы (***к С Н ы А н*** ):

- Обведите красным цветом заглавную букву ***Н***;

- Обведите синим цветом заглавную букву ***С***;

- Обведите зелёным цветом строчную букву ***н***;

- Обведите оранжевым цветом букву, которую вы писали сегодня (***к***);

- Обведите фиолетовым цветом букву, которая не пишется в начале слов *(****ы***);

- Обведите розовым цветом первую букву алфавита (***А***).

2. Взаимопроверка (Слайд № 16)

3. Самооценка выполненной работы в прописи

**IX. Этап подведения итогов урока**

- Какую букву вы научились писать на уроке? Что нового вы узнали?

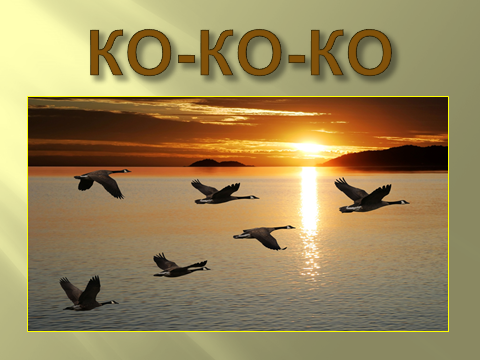
**X. Этап рефлексии**

- У кого на уроке всё получилось, кто доволен своей работой на уроке – поднимите зелёные кленовые листочки. Кому сегодняшний материал нужно повторить ещё раз – поднимите оранжевые листочки. Слайды № 17, № 18)

Слайд 1-2



Слайд 3-4

Слайд 5-6

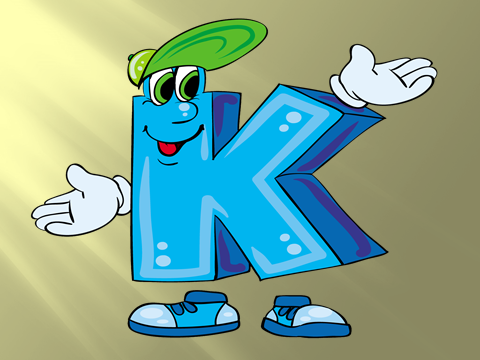
 

Слайд 7-8

Слайд 9-10



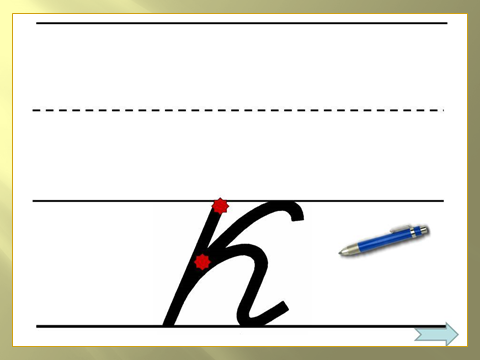
Слайд 11-12



Слайд 13-14



Слайд 15-16



Слайд 17-18

