**Урок русского языка**

**"Мягкий знак на конце существительных после шипящих»**

**Цель:**

 расширять знания о функциях мягкого знака в русском языке.

 **Задачи:**

 **обучающие:**

* познакомить с новой орфограммой "Правописание мягкого знака после шипящих" на конце существительных женского рода, а также с написанием существительных мужского рода с шипящим на конце;
* выявить грамматическую функцию мягкого знака как показателя женского рода путем исследовательской работы учащихся;

 **развивающие:**

* развивать память, логическое мышление, внимание;

 **воспитательные:**

* воспитывать культуру общения, умение работать индивидуально, в группе и коллективно;
* воспитывать интерес к изучению русского языка .

**Оборудование:** учебник русского языка М. Б. Антиповой, А. С. Верниковской, Е. С. Грабчиковой, Е. А. Гулецкой. Минск "Национальный институт образования»", 2017 год; рабочая тетрадь, карточки с заданиями для исследовательской работы в группах; презентация, таблицы «Шипящие звуки», «Мягкий знак на конце существительных после шипящих»; алгоритм рассуждения; компьютерное сопровождение урока.

 **Тип урока**: знакомство с новым материалом.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

-Здравствуйте, ребята.

Дружно за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Мы умны, бодры, здоровы

И к работе мы готовы!

- Сегодня у нас необычный урок. Вы находитесь не просто в классе, а на съёмочной площадке, где будет сниматься про вас фильм. Хотите стать героями фильма? На доске записано три слова: актёры, режиссёр, оператор. Без них нельзя снять фильм. Кто такие актёры? Режиссёр? Оператор? (Дети распределяют роли.)

- Слушаем команду режиссёра: «Мотор – начали!»

**II. Проверка домашнего задания. Актуализация знаний.**

- А начнём наш урок с проверки домашнего задания. (Упр. 135. Составить словосочетания, используя слова для справки. Указать род имён существительных.

Душистая сирень (ж. р.), умная собака (ж. р.), субботний вечер (м. р.), дождевое облако (ср. р.), топлёное молоко (ср. р.), хмурое утро (ср. р.), смелый поступок (м. р.). Правило.)

Дополнительное задание у доски. У остальных спрашиваю правило.

Определить род имён существительных.

Реки (ж. р.), речной, гусь (м. р.), белый, медали (ж. р.), деревья (ср. р.).

**III. Чистописание. Повторение шипящих звуков.**

-Запишем дату создания фильма о нашем классе.

- У каждого фильма есть название. Как называется наш фильм, вы узнаете чуть позже, когда выполните ряд заданий.

- Послушайте стихотворение. (Прочитать, выделяя голосом шипящие звуки). *Слайд № 1.*

Тетрадь наклонно поло**ж**у.
 Ру**ч**ку правильно дер**ж**у.
 За посадкою сле**ж**у.
 С **ч**истотою я дру**ж**у,
 На "отли**ч**но" напи**ш**у.

- Кто внимательно слушал, тот сможет ответить на вопрос: «Группа каких согласных звуков встречается в этом стихотворении чаще других?» (Шипящие согласные звуки.)

- Какие согласные называются шипящими? Почему? Назовите их. ([ч'] [щ'] [ш] [ж].)

- Запишем буквы, которыми обозначаются данные звуки. (Ж Ч Ш Щ ж ч ш щ.)

- Назовите буквы.

- Одно слово в названии вы отгадали. (Шипящих.)

**IV. Словарная работа.**

* А теперь мы должны разгадать с вами сканворд, чтобы узнать первое и второе слово из названия нашего фильма. Сканворд состоит из словарных слов. Чем отличается сканвордод от кроссворда? ( Используются рисунки.) Один ученик будет работать за доской, а остальные в тетради.

 м етро

 р я бина

 ля г ушка

 к ласс

 с и ница

 трамва й

 кор з ина

 ладо н ь

 п а льто

 соба к а

- Теперь мы можем вписать в название фильма «мягкий знак». Определите род в неодушевлённых именах существительных. Какие существительные не изменяются по числам? (Метро, пальто.)

**V. Подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала.**

**1. Актуализация знаний. Анализ пословиц. Определение назначения ь.**

*Слайд № 2.*

- Прочитайте пословицы.

***Ученье - луч света, а неученье - тьма.***

***Хорошую речь хорошо и слушать.***

- Объясните смысл пословиц. Что общего в этих пословицах?

(Об учебе. В обеих встречаются шипящие, слова с мягким знаком).

Ученики объясняют смысл пословиц, орфограммы и записывают одну из них (по выбору) в тетрадь.

- А что это за буква "ь знак"?

- Обозначает ли она какой-либо звук? (Нет).

- Зачем же она тогда нужна в русском языке?

- Давайте определим роль мягкого знака в словах:

* **тьма, слушать** (указывает на мягкость согласного);
* **ученье, неученье** (разделяет согласный и гласный).

Обобщение: ь знак может выполнять в словах 2 работы:

- указывать на мягкость предыдущего согласного;

- разделять согласный и гласный.

**2. Создание ситуации, приводящей к постановке учебной задачи.**

- В какую группу вы запишите слово **речь**? Почему?

- Для чего в нем пишется ь знак?

- Нужен ли ь знак для обозначения мягкости согласного [ч']? (Нет).

- Значит, в 1 группу это слово не отнесем, во вторую тоже.

- Это какая-то новая работа ь знака.

*Слайд № 3 «Функции мягкого знака»*

Вывод: ь знак в этом слове не указывает на мягкость, [ч'] и без него мягкий.

- Я хочу предложить вам еще одно слово, которое оканчивается на шипящий, встретившееся в пословицах. Найдите это существительное. (Луч)

- Что вы можете сказать о написании этого слова? Может допущена ошибка?

**3. Постановка проблемы учащимися.**

- Какая возникла проблема?

(Выяснить, почему в одних существительных, оканчивающихся на шипящий в ед. ч. пишется ь знак, а в других нет.)

- Я считаю. что пора уже записать следующие слова в название фильма. (на , конце, существительных, после)

**4. Определение целей урока.**

- Давайте сформулируем цель нашего урока?

Слайд № 4.

Мы должны узнать, почему в существительных после шипящих в одних случаях пишется ь знак, а в других не пишется, познакомиться с новой ролью мягкого знака.

**VI. Работа по теме урока.**

**1. Открытие детьми нового знания. Работа в группах.**

- Каждый из вас получил карточку с заданием. Перед вами группа слов. Мы должны провести небольшое исследование. Девочки и мальчики будут выполнять разные задания, опираясь на данный алгоритм.

|  |
| --- |
| *Задание для девочек:* |
| 1. Выпишите из ряда слов только имена существительные женского рода. **Вещь, врач, дочь, мышь, плащ, еж, помощь, малыш, ночь, товарищ, ключ, тишь, ложь.** 2. Подчеркните букву, обозначающую шипящий звук.3. Сделайте вывод о написании имён существительных женского рода.  |
| *Задание для мальчиков:* |
| 1. Выпишите из ряда слов только имена существительные мужского рода. **Вещь, врач, дочь, мышь, плащ, еж, помощь, малыш, ночь, товарищ, ключ, тишь, ложь.** 2. Подчеркните букву, обозначающую шипящий звук.3. Сделайте вывод о написании имён существительных мужского рода. |

(Девочки – вещь, дочь, мышь, помощь, ночь, тишь, ложь.

Мальчики – врач, плащ, ёж, малыш, товарищ, ключ.)

Каждая группа выполняет задание в тетрадях. Делаем вывод.

Вывод: Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных пишется только в существительных женского рода в ед. ч., в существительных мужского рода с шипящим на конце ь знак не пишется. Это орфограмма.

- Какова же работа ь знака в эти словах?(Грамматическая, он указывает на род).

*Слайд № 5.*

Есть ь знак после шипящего - ж. р.

Нет ь знака после шипящего - м. р.

**2. Работа с учебником с. 75 (правило).**

- Давайте проверим, правы ли мы с вами. Что об этом говорит наш учебник?

(Читаем правило, делаем вывод. На доску вывешивается таблица «Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных»).

**3. Физкультминутка.**

Имя существительное –
Очень удивительное:

Мягкий знак когда писать

Вы должны мне подсказать!

-Я буду называть имена существительные мужского и женского рода с шипящими на конце. Если я назову существительное ж.р., в котором пишется мягкий знак- хлопайте в ладоши, м.р. без мягкого знака– топайте ногами.

Слова: ёж, морж, печь, мышь, кирпич, речь, борщ, ералаш, ландыш, ночь, дочь, багаж, ключ, вещь.

**4. Первичное закрепление.**

- А хотите узнать, почему мягкий знак пишется на конце существительных после шипящих женского рода? Тогда послушайте сказку. *Слайд № 6*

- Мягкий знак отправился в путешествие.

- Вдруг он оказался в загадочном лесу. Там он увидел **шалаш.**

- У входа стоял **сторож**

- Здравствуйте! Кто здесь живёт?- спросил Мягкий знак.

- Мы, существительные с шипящим на конце: **ёж, чиж, грач.**

- А ты кто?- спросил сторож.

- Я — Мягкий знак! Давайте дружить?

- Нет! Ни в коем случае! Закричали все хором. Сторож даже поднял **меч.**

- Уходи! Не будем с тобой дружить! Не мужское это дело смягчаться.

Мы, мужчины,  воины. И прогнали они мягкий знак.

 Мягкий знак обиделся, заплакал и пошёл прочь. Вышел к полю, на котором росла **рожь.**

 - О чём ты плачешь? - спросила она.

Мягкий знак поведал свою печаль.

 -Не хотят со мной дружить ни сторож, ни ёж, ни чиж.

 - Не горюй, я буду с тобой дружить!

 -И я, - пропищала из норки **мышь.**

 -И моя **дочь.**

 - Женщины всегда, добрые, как мама. – подумал ь и украсил собой, как серёжками, имена существительные женского рода. С тех пор во всех существительных ж.р. на конце после шипящих  пишется мягкий знак.

 **5. Развитие речи.**

 - Ребята, а нравится ли вам место, где остался жить ь? Как вы считаете – это фотография или картина?

**-** Картина, которую вы видите перед собой, принадлежит кисти замечательного русского художника Ивана Ивановича Шишкина.

На экране проекция картины с надписью: И.И. Шишкин «Рожь». (Слайд №7).

- Что на ней изображено? Скажите одним словом. (Природа.)

- Как называется картина, изображающая природу? (Пейзаж.)

Пейзаж – вид какой-нибудь местности; рисунок, картина, изображающая природу. ( Словарь Ожегова – интернет.)

- **Перечислите, что изобразил художник? (Рожь, дорога, сосны, небо).**

- Давайте составим красивые предложения о том, что вы видите.

- Рожь какая? (Жёлтая, золотая, спеющая, залитая солнцем.)

- Что она делает? (Растёт, стоит стеной, заполняет полотно, разливается.)

- Растёт до чего? (До горизонта.)

- Придумайте предложение о дороге.

- Придумайте синоним к слову рожь? (Хлебное море.)

- В этом хлебном море (Пролегает, проходит, теряется, прячется) дорога.

- В ( синее, бездонное) небо уходят (стройные, могучие, величественные) сосны.

(**Золотая спеющая рожь стеной стоит до горизонта.** В этом хлебном море теряется дорога. А в синее небо величаво поднялись могучие сосны.)

Рож.. не лож.., сеешь – так и ждёшь.

Была бы в сусеке рож.., будет и в кармане грош…

У кого в закроме рож.., не проймут того голод и дрож.. .

Рож.. говорит: колошусь, а мужик: не нагляжусь.

**VII. Электронная физкультминутка для глаз.**

**VIII. Закрепление изученного на уроке.**

Упр. 139. Девочки записывают словосочетания, где в именах существительных не надо писать ь, а мальчики – там, где нужно писать ь.

Мальчики – Холодная ночь, послушная дочь, русская речь.

Девочки – Колючий ёж, непромокаемый плащ, душистый ландыш, шестой этаж.

**IХ. Задание на дом.**

Правило с. 75

Упр.140 с.76.

**Х. Рефлексия.**

- Ребята, у каждого из вас на парте лежит карточка с ь. Если вы подружились с ним, знаете, когда ь пишется, тогда поместите его на обложку своей тетради. А если вы затрудняетесь в написании ь, тогда не прикрепляйте.

- Спасибо всем за работу. **Конец фильма.**