**Тема**: «Приставка как часть слова. Алгоритм нахождения приставки в словах. Перенос слов с приставками»

**Цели:** актуализировать знания о приставке, учить строить алгоритм нахождения приставок в словах, формировать умение выделять приставки в словах, образовывать новые слова с помощью приставок, переносить слова с приставками, формировать орфографический навык, развивать произвольное внимание, мышление, память; волевые качества.

**Оборудование**: мультимедийная презентация, толковый словарь, «звёзды» для рефлексии.

 Ход урока

*1. Организационный момент.*

 Добрый день! Добрый день!

 Первым делом гоним лень.

 Работаем старательно,

 Слушаем внимательно.

*2. Орфографическая разминка.*

 Вот кни..ки на ст..ле, а вот – т..традки,

 Не хочется играть с….дня в пря..ки,

 И недосуг дуть на к..рабль бумажный –

 С….одня у р..бят урок уж очень важный! (Слайд 1.)

 - Почему урок уж очень важный? (Пришли гости. Надо показать все свои знания и умения.)

 - Почему в словах пропуски? (Это орфограммы.)

Дети устно называют пропущенные буквы, объясняя их написание. На экране заполняются пропуски. При разборе слова «корабль» возникает проблема в постановке буквы.

 - А как же пишется слово «корабль» мы узнаем чуть позже. Хочу, ребята, вас обрадовать. Сегодня у нас необычный урок. Мы отправимся в путешествие на корабле, но не бумажном, конечно. Предлагаю в наш бортовой журнал (тетрадь) записать дату путешествия.

 -1-

*3. Минутка чистописания.*

 - На корабль возьмём лишь тех, кто правильно и красиво запишет позывные нашего корабля.

 *Ккк ки ко ку*

 - Соблюдаем наклон и высоту букв.

 - Как называется буква в алфавите? (ка)

 - Какие звуки она может обозначать? ([К],[К’])

 - Звонкий звук обозначает или глухой? (глухой)

 - Какой парный согласный у этого звука? ([г])

*4. Словарный диктант.*

 - Как же пишется слово «корабль»? Узнаете, когда правильно разгадаете кроссворд. У доски будут работать два человека. Остальные будут записывать слова в тетради.

к

к

р

о

в

ь

а

р

т

о

ф

е

о

к

н

о

ф

е

т

к

к

ы

л

у

а

н

и

к

ь

л

б

а

р

о

ю

м

с

т

и

а

в

п

а

к

о

а

л

т

к

а

1. Предмет мебели, который ночью нужен каждому.

2. У нас в Беларуси его называют вторым хлебом.

3. В известной детской песне их называют белогривыми лошадками.

4. Лакомство, которое любят не только дети, но и взрослые.

5. Лекарственное растение. Голыми руками не сорвать.

6. Время отдыха учеников.

7. Он бывает брючным, карнавальным. (Слайд 2.)

 -2-

 - Проверьте. (На экране появляются ответы.)

 - Встаньте те, у кого нет ошибок. Остальным надо подучить.

*5. Проверка домашнего задания.*

 Ученики у доски, которые писали словарный диктант, разбирают слова по составу из домашнего упражнения.

 Маленькая, лужок, головка, беленький.

*6. Работа над новым словарным словом.*

 - Прежде, чем записать новое словарное слово, надо выяснить, сколько значений оно имеет. Одно или несколько?

 - Прочитаем в толковом словаре.

 Корабль – 1) Морское судно.

 2) Космическое судно. (Слайд 3.)

 - Запишем слово и подберём родственные слова к нему.

(Корабль, кораблик, корабельный.)

 - Будет ли слово «корабли» новым родственным словом?

 - Отгадайте загадку и вы узнаете, куда мы отправимся в путешествие.

 Океан бездонный, океан бескрайний,

 Безвоздушный, тёмный и необычайный,

 В нём живут галактики, звёзды и планеты.

 Есть и обитаемые, может быть. Планеты.

(В космос, Вселенную.) (Слайд 4.)

*7. Актуализация знаний.*

 - В космосе много неизведанных планет. На одну из них мы отправимся. Ребята, вы все должны благополучно на неё попасть и как можно больше о ней узнать. Но полетим мы не одни. Нам нужно доставить туда эту прекрасную даму. Кто же она? Вы сейчас узнаете. Отвечаем хором, быстро.

 1) Часть слова, которая изменяется и служит для связи слов в предложении, называется…

 2) Общая часть родственных слов называется …

 3) Часть слова без окончания называется …

 4) Назовите лишнее слово: гора, горный, горелый …

 5) Часть слова, которая стоит после корня …

 6) Суффикс служит для образования …

 -3-

 7) В каком слове нет уменьшительно-ласкательного суффикса? Плечико, бочок, глазищи …

 8) С чего надо начинать разбор слова? С …

 9) Какие слова помогают определить окончание? … (Вижу, даю, горжусь.) (Слайд 5.)

*8. Сообщение темы и целей урока.*

 - Я вижу, вы готовы к полёту. Во время нашего путешествия мы посетим все планеты Солнечной системы. И с багажом полученных знаний совершим посадку на планете, где живёт Приставка.

 - Вот на какие вопросы мы должны ответить во время полёта:

 1) Что такое приставка?

 2) Где она находится?

 3) Для чего она нужна?

 4) Как обозначается?

 5) Как находить приставку в словах?

 6) Как переносить слова с приставками? (Слайд 6.)

*9. Работа над темой урока.*

 - На некоторые вопросы мы можем ответить. Давайте вспомним из белорусского языка, что такое приставка.

 - Где она находится?

 - Для чего она нужна?

 - Как обозначается?

 - Закрепим имеющиеся знания и ответим на остальные вопросы во время полёта.

 Экипажу – готовность №1. Проверить порядок на рабочем месте, положение тела во время полёта. Во время полёта запрещается спать, скучать, катапультироваться с космического корабля до его приземления, произносить слова: не умею, не хочу, не буду. Готовы? Отсчёт: 5,4, 3, 2, 1, пуск!

 - Подлетаем к первой планете, которая ближе всех расположена к Солнцу. (Слайд 7.) Надо ответить на вопросы этой планеты.

 - Как звали первого космонавта?

 - Когда он совершил свой полёт? (12 апреля 1961 года.)

 - Как назывался воздушный корабль? («Восток».)

 - Сколько пробыл в полёте? (108 минут.) (Слайд 8.)

 Выполнение упражнения 79.

 - Прочитайте. Что можно сказать о выделенных словах? (Однокоренные.)

 -4-

 - Выпишите эти слова, обозначьте корень.

Полетел, облетел, прилетел.

 - Чем являются части слов перед корнем? (Приставками.)

 - Покажите руками значение этих приставок.

 - Мы справились с заданием. Теперь узнаем, как называется планета. (На экране появляется название планеты Меркурий.

Слайд 9.)

 Меркурий – ближайшая к Солнцу планета.

 Жара нестерпимая! Изжарит котлету!

 Повёрнута к Солнцу одной стороной,

 С другой - страшный холод и мёртвый покой.

 - Следующая остановка на планете, которая является второй от Солнца и по размерам почти такая же, как и Земля. (Слайд 10.) Самая яркая и очень горячая планета предлагает вам немного отдохнуть прежде, чем выполнить новое задание.

На экране текст.

Прежде чем выполнить физические упражнения, нужно восстановить текст, вставив нужные приставки.

 Милым детям нужно \_стать,
 Руки медленно \_нять.
 Пальцы \_жать, потом \_жать,
 Так секунду \_стоять.
 Руки плавно \_пустить.
 Всё ещё раз повторить.

 - Отдохнули. А сейчас задание: упр. 80. При помощи приставок от слова « лететь» образовать новые слова. У доски будут работать два человека.

 влететь в окно подлететь к дереву

 улететь из клетки отлететь от гнезда

 долететь до берега залететь за ворота

 - Это задание было от Венеры. (Слайд 11.)

 - Третьей планетой в Солнечной системе является … (Демонстрируется слайд 12. Дети по изображению планеты догадываются, что это Земля.)

 - Наша родная планета просит вас вспомнить наших белорусских космонавтов. (Слайд 13.)

 (Пётр Климук, полетел в 1973 г. Владимир Ковалёнок в 1977.)

 -5-

 - Летим далее к загадочной планете. (Слайд 14.) Её называют красной. Учёные ищут жизнь на этой планете. Температура там близка земной. Планета предлагает изучить правило о переносе

слов с приставками. Прочитайте. Есть ли отличие в переносе слов с приставками в русском языке? Расскажите правило друг другу.

 - Пустыня красного песка, колючий вихрь издалека – это Марс.

 - Летим дальше. (Слайд 15.) А это, что за планета-гигант? Она хочет проверить, можете ли вы правильно поделить слова для переноса.

Рас-пи-са-ние, с-пи-сал, над-пи-сал. (Работает ученик у доски.)

 - Планета открывает свою тайну – её зовут Юпитер.

 - Шестая планета от Солнца и вторая по величине планета. (Слайд 16.)

Она заботится о вашем зрении и предлагает глазами на стене нарисовать её большое кольцо, поменьше кольцо - её саму, окончание, корень, суффикс, приставку. Планета называется Сатурн.

 - Летим дальше. (Слайд 17.) Подлетаем к седьмой планете! Она покрыта жидким газом (метаном) голубого цвета. Там очень холодно. Планета подготовила вам пословицы.

 Терпенье и труд всё перетрут.

 Жизнь короткая, а слава долгая.

 Поспешишь – людей насмешишь.

 - Какая из них подходит Ю. А. Гагарину?

 - Назовите слова с приставками.

 - Это планета Уран.

 - Восьмая планета предлагает игру «Я тебя вижу». (Слайд 18.)

У каждого будет своё задание. У кого какая звёздочка на парте соответственно выполняет задание с экрана. В каждой строчке спряталось слово без приставки. Оно лишнее, его выписывать не надо. Остальные запишите и обозначьте приставки.

 1) Список, свой, сбежать.

 2) Расписной, раскрытый, растительный, растёртый.

 3) Землетрясение, громоотвод, водопроводчик, благоразумный.

 - С вами играла планета Нептун.

*10. Подведение итога урока.*

 - А это кто? (Слайд 19.) Добрый инопланетянин готов указать планету, на которой живёт приставка, но у него три вопроса. ВЫ должны записать буквы правильных ответов.

 -6-

 1) Какая часть слова называется приставкой?

 А) Часть слова, которая изменяется и служит для связи слов

 в предложении .

 Б) Часть слова, которая стоит перед корнем и служит для

 образования новых слов.

 В) Часть слова, которая стоит после корня и служит для

 образования новых слов.

 2) Как обозначается приставка?

 А) Б) В)

 3) В каком из этих слов есть приставка?

 А) Домашний.

 Б) Полосатый.

 В) Настольный.

 - Теперь мы можем отправиться на планету, где живёт приставка. Это планета Морфология. На ней живут все части слова (морфемы).

(Слайд 20.)

*11. Домашнее задание.*

 - Приставка благодарит вас за помощь и отличную работу, а чтоб вы её не забывали, предлагает сделать дома упр. 83 и выучить правило. (Слайд 21.)

*12. Рефлексия.*

 - А сейчас прислушайтесь к своему настроению и положите свою тетрадь возле той звезды, которая отражает ваше состояние на уроке.

радость

тревога

успехх

знание

огорчение