**Образовательная область «Искусство» Лепка.**

**Тема: «Комнатные растения. Фиалка»**

Программные задачи:

Формировать умение создавать композицию из отдельных деталей, передавая сходство с реальным объектом посредством нетрадиционной техники — пластилинографии. Продолжать знакомить со средствами выразительности в художественно-творческой деятельности (цвет, материал, композиция. Расширять знания о многообразии видов и форм растительного мира.

Закреплять умение лепить цветок, используя ранее приобретенные способы лепки (сплющивание,раскатывание между ладонями колбасок, собирать целое из деталей)

- Развивать мышление, творческое воображение, чувство формы, мелкую моторику.

Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое.

Активизировать словарь по заданной теме (растение, стебель, лист, цветок, корень, фиалка; ухаживать, поливать, смахивать пыль; красивый, зеленый, сочный, опушенный, короткий, нежный, белый, розовый, фиолетовый

 Предварительная работа: наблюдение и рассматривание комнатных растений, беседы о них; дежурство в уголке природы; чтение стихотворений и загадок о природе, рассматривание иллюстраций на тему «Комнатные растения»

 Материал для занятий: пластилин разных цветов, клеенки, влажные салфетки, стаканчики из-под йогурта, «горшочки с землей, стека, доска для лепки, влажная салфетка для рук;

Предварительная работа:

наблюдение и рассматривание комнатных растений, беседы о них; дежурство в уголке природы; чтение стихотворений и загадок о природе, рассматривание иллюстраций на тему «Комнатные растения»

Ход занятия

Возьмите за руки того, кто рядом с вами, ощутите тепло рук ваших друзей, которые будут вам добрыми помощниками, посмотрите им в глаза и улыбнитесь, передайте им своё хорошее настроение

Что за чудо-чудеса. Раз рука и два рука!

Вот ладошка правая, вот ладошка левая.

И скажу вам, не тая, руки всем нужны, друзья!

Сильные руки не бросятся в драку.

Добрые руки погладят собаку,

Умные руки умеют лепить

Чуткие руки умеют дружить!

Ребята, сегодня у нас необычное занятие. Выполнив задание, вы узнаете о чём мы будем говорить

**Д. И. «Собери картинку»**

Каждому ребенку предлагаются 1 карточка с комнатными растениями, каждая из которых разрезана на 6 частей. Ребенок должен собрать цельное изображение какого-либо комнатного растения и назвать его.

– Хорошо, давайте проверим, все ли здесь правильно?

– А теперь, расскажите, об этом растении.

(Вызывается несколько детей, каждый из них по выбору рассказывает о каком-то одном растении.)

**Воспитатель:** Ребята, подойдите все ко мне, встаньте полукругом и посмотрите на наши комнатные растения. Какие растения здесь у нас растут? Давайте назовем их.

Дети: Герань, каланхоэ, колеус, фиалка, хларафитум;

**Воспитатель**: Эти растения выращивают только в помещениях, потому что родина большинства из них жаркие страны, где круглый год лето. Человек создает и зимой примерно такие же условия, как и летом. Почему?

**Дети:** Создаются все условия, чтобы растения не погибли, зимой не замерзли.

**Воспитатель:** Вспомните, что необходимо для растений?

**Дети:** Растениям необходима почва, свет, тепло, воздух, вода.

**Воспитатель:** Как ухаживать за комнатными растениями?

**Дети:** Поливать, рыхлить, опрыскивать, протирать листочки от пыли, обрывать сухие листья.

-Все мы любим цветы, и вы знаете, что растения и цветы, не только красивые, но и приносят большую пользу человеку. Как вы думаете, чем полезны растения? (ответы детей). Правильно, они поглощают плохой воздух. Поэтому цветы и растения нужно беречь.

Воспитатель: Растения чувствуют доброту и ласку. К доброму человеку растения тянутся.

-Ребята, посмотрите внимательно на все комнатные растения. Какое растение отличается от других, чем? (фиалка)

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, какая у нас красивая фиалка расцвела. В народе называют анютины глазки. Существует много разновидностей фиалок, посмотрите на экран

-Ребята, вы уже знаете, чтобы растение выросло его нужно посадить в землю, затем за ним ухаживать, только при хорошем уходе вырастают красивые растения. Сейчас давайте представим, что вы маленькие росточки.(проводится психогимнастика )

**Психогимнастика «Я — растение».**

Дети выполняют указанные движения.

— Представь, что ты растение-малыш. Тебя посадили в землю. Ты ещё очень маленький росточек. Совсем слабый, хрупкий, беззащитный. Дети присаживаются на корточки, пригибая голову к коленям, изображая себя маленьким растением.

— Но вот чьи-то добрые руки поливают тебя, вытирают пыль, рыхлят землю, чтобы твои корни дышали. Ты начинаешь расти. Воспитатель подходит к детям и гладит каждого по голове. Дети начинают медленно подниматься, изображая рост цветка.

— Твои лепесточки подросли. Стебель стал крепким, ты тянешься к свету. Дети встают в полный рост, вытягивая вверх руки.

— Тебе так хорошо жить с другими красивыми цветами. Дети покачиваются, изображая себя цветами и улыбаются.

— Вам понравилось быть растениями? (Да.), (Понравилось.).

— Почему? (За нами ухаживали!), (О нас заботились!).

**Сюрпризный момент** - получение письма по электронной почте от Настеньки из сказки «Аленький цветочек».

«Здравствуйте, дети! Я услышала, что у вас в группе растет много комнатных растений. Я тоже хочу у себя в тридевятом царстве за морем океаном, развести красивые цветы. Мне очень нравятся фиалки, они такие разноцветные и цветут круглый год. Не могли бы вы мне подарить одну фиалку?

Решение проблемной ситуации: как помочь Настеньке?

**Воспитатель:** Как же нам помочь Настеньке?

Ответы детей. А вот еще что пишет Настенька…Я прислала вам горшочки….они уже у вас в группе

**Воспитатель:** Предлагаю слепить для нашей гостьи из сказочной страны фиалку из разноцветного пластилина.

Начнём лепить с листочков

**Воспитатель:**

Листики. Скатать 2-3 колбаски зеленого цвета, стекой разделить на короткие равные части, из каждой сформировать листики с заостренными краями. На другом конце листика сделать небольшую складочку – защип. 5-6 листиков закрепить по краю горшочка заостренными краями книзу. Стекой нарисовать прожилки.

Воспитатель: Чего не хватает?

Дети: Цветов

Цветочек мы будем делать используя нетрадиционный метод – объёмная пластилинрграфия

(показ воспитателя способа лепки цветка)

**Воспитатель:** А чего еще не хватает?

Дети: Стебелька.

**Воспитатель:** Для стебелька мы используем покрашенные палочки

Воспитатель: Давайте подготовим наши пальчики к работе.

**Пальчиковая гимнастика (про цветы)**:

Наши нежные цветы (Кончики пальцев двух ладоней соединяют.)

Распускают лепестки. (Плавное раскрывание пальцев.)

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышет. (Покачивание раскрытыми ладонями.)

Наши алые цветки

Закрывают лепестки. (Плавное соединение пальцев.)

Тихо засыпают,

Головой качают. (Сложенные ладони прислоняются к одному уху, голова склоняется.)

**Воспитатель**: Ребята, фиалки бывают разных цветов, белые, розовые, фиолетовые.

Ребята, посмотрите на цветок и скажите, из каких частей он состоит?

Дети: середина, лепесточки, стебель, листочки.

Итог занятия.

 Какие красивые фиалки у вас получились, как настоящие. Я предлагаю, чтобы они немного постояли у нас в группе, на выставке, а потом мы отправим их Настеньке…

Дети, что нового вы сегодня узнали? (ответы детей) А что вам понравилось больше всего?

Составила: воспитатель дошкольного образования, высшей квалификационной категории

Сущик Анна Александровна

ГУО «Санаторный ясли-сад №3 г. Наровли»