**Тема:** Древний Иран

**Цель:** формирование общего представления о развитии Древнего Ирана

**Задачи:**

- охарактеризовать природные и климатические условия Древнего Ирана;

- рассказать о создании государства в Древнем Иране и возвышении Персидской державы;

- показать особенности зороастризма, как религии иранцев;

- развивать умения учащихся выполнять нестандартные задания;

- совершенствование навыков самостоятельной работы и работы в группах;

- воспитание уважительного отношения к истории других стран и народов.

**Тип урока:** комбинированный урок

**Ход урока**

1. Организационно-мотивационный этап урока

*Учитель:* Здравствуйте ребята! Мы с вами продолжаем наше путешествие по странам Древнего мира и посетим сегодня Древний Иран. Но сначала давайте вспомним страны, в которых мы уже побывали.

Задание 1: филворд (учащиеся получают таблицы, в которые вписаны буквы, необходимо найти слово и дать ему краткое определение; например *Тигр – река в Месопотамии, глина – основной строительный материал в Междуречье*). Задание выполняется индивидуально.

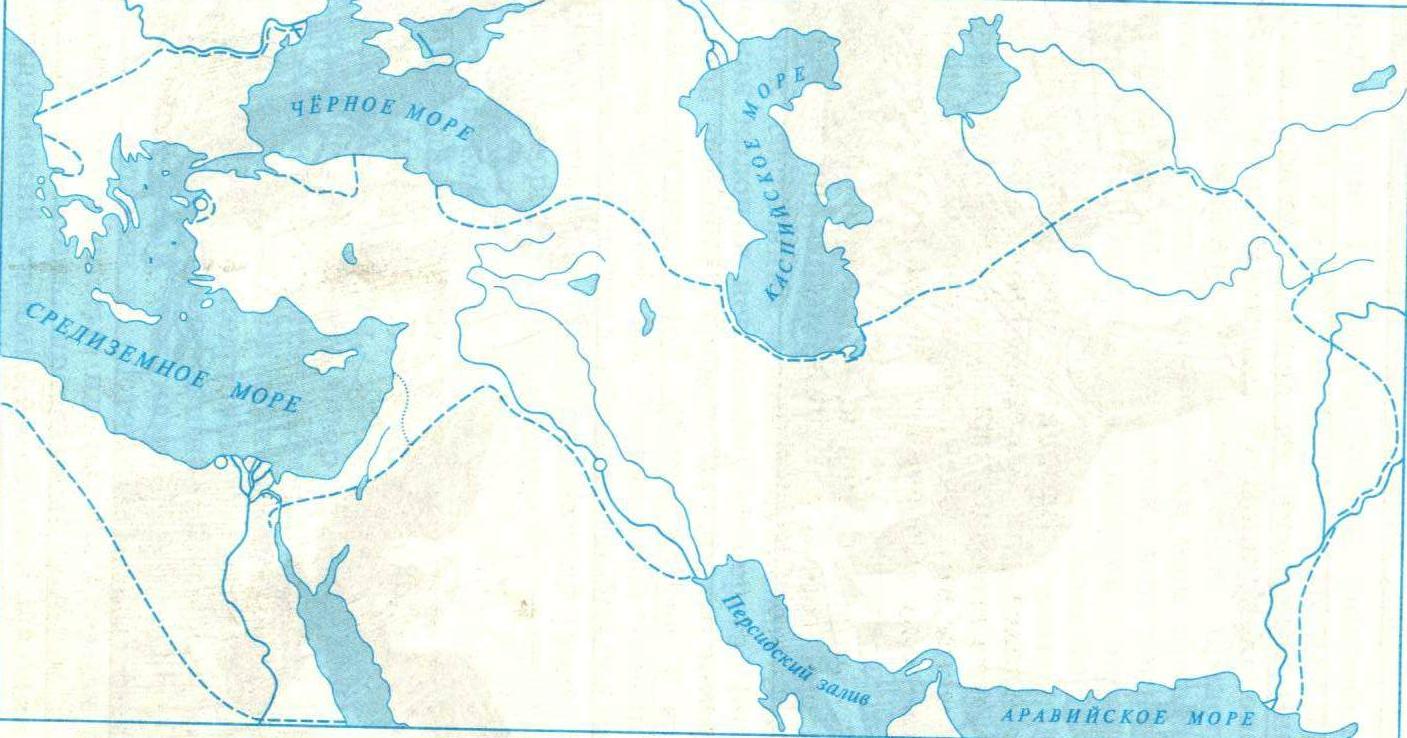
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| т | т | о | х | а | м |
| и | а | в | н | и | м |
| г | р | к | у | н | у |
| р | а | р | д | е | р |
| г | м | а | и | в | а |
| л | и | н | я | и | п |

Проверка и корректировка задания

1. Операционно-обучающий этап урока

*Учитель:* Начнем наше путешествие. Древний Иран располагался между Месопотамией на востоке и Индией на западе, а на юге земли государства выходили к Персидскому заливу. Этот регион располагался в гористой местности, горы чередовались со степями. Климат жаркий и засушливый. Степные просторы способствовали развитию животноводства. Здесь впервые приручи коня, но люди также знали и земледелие, а благодаря обилию полезных ископаемых – широкое распространение получила обработка металлов.

Задание 2: карта (учащиеся получают контурные карты, опираясь на слова учителя и атласы, отмечают границы Древнего Ирана, а также уже изученные государства – Египет, государства Месопотамии). Задание выполняется в парах. *Учащиеся должны усвоить, Древний Иран располагался в юго-западной Азии, граничил с государствами Месопотамии и Индией, и не обладал крупными полноводными реками*.



*Учитель:* Населяли эти территории племена ариев, название «Иран» означает «страна ариев». Арии относятся к большой семье индоевропейских народов

Задание 3: индоевропейцы (учащиеся получают карточки, где записаны различные народы, необходимо выбрать всех индоевропейцев). Задание выполняется в группах.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ? | *хетты* | *индийцы* | *арии* | *кельты* | *греки* | *римляне* |
| *славяне* | *германцы* | египтяне | шумеры | ассирийцы | аккадцы | вавилоняне |

Проверка и корректировка задания.

*Учитель:* Еще до прихода ариев на этой территории существовало древнее государство Элам. В VII в. до н.э. образовалось Мидийское царство, в это же время среди племен ариев, возникает племенной союз персов, который со временем смог подчинить весь Иран и Малую Азию. В середине VI в. до н.э. во главе персидских племен становится Кир II, он смог подчинить себе Мидию и назвал себя царем Персии и Мидии. Затем армия Кир II двинулась на Лидию, а в 539 г. до н.э. был захвачен и город Вавилон, теперь все Месопотамии оказалась под властью персов. После захвата Вавилонии все западные страны до границ Египта — Сирия, Палестина и Финикия — подчинились персам добровольно. Следующим завоеванием персов стал Египет. Так было образована огромная Персидская держава.

Задание 4: карта (по ходу рассказа учитель показывает завоевания персов на карте, а учащиеся отмечают эти территории на контурных картах). Задание выполняется в парах.

Физкультминутка.

*Учитель:* Вершины своего могущества Персия достигла во время правления

Дария I, который считал себя «царем царей». В это время Персидская государство имело несколько столиц, Дарий I приказал построить новую столицу – город Персеполь. Он также разделил державу на отдельные области – сатрапии, во главе каждой сатрапии стоял наместник царя – сатрап (в переводе «сатрап» - это мучитель). Во время правления в государстве вводились единые налоги, монета для всей империи – золотой дарик. Появилась первая в истории конная почта.

Задание 5: паспорт (учащиеся должны составить паспорт Дария I). Задание выполняется в группах.

|  |  |
| --- | --- |
| Дарий I | Имя. Годы правления. Должность. |
| Страна |  |
| Вероисповедание |  |
| Достижения |  |

Проверка и корректировка задания.

*Учитель:* Персов называли «народом тысячи богов», так как богов покоренных народов они добавляли в свой пантеон. Но была у персов и своя религия, которая получила название – зороастризм.

Задание 6: религия (учащиеся получают таблички для заполнения, в которых необходимо подобрать краткие тезисы. Например: *Автор «Авесты» = Зороастр*)

Основа религии

=

Объекты поклонения

=

Автор «Авесты»

=

=

«Авеста»

Религия

=

1. Повторение и закрепление изученного материала

Учитель записывает слово «Персия» на доске, и просит учащихся по способу аллитерации подобрать к каждой букве слово, относящееся к изучаемой теме. Например:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | П |  |
|  | Е |  |
| *САТ* | Р | *АП* |
|  | С |  |
| *ДАР* | И | *К* |
|  | Я |  |

1. Информация о домашнем задании.

§ 21, задание 4

1. Рефлексия

Учитель вывешивает изображение лестницы с 10 ступеньками, учащиеся выставляют знак на той ступени, насколько они усвоили материал.