НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА САВКО

Заместитель заведующего по основной деятельности

Государственное учреждение образования «Ясли сад №6 г. Бреста»

Г. Брест

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста.

(семинар-практикум)

Чтоб радость завтрашнего дня,

Сумел ты ощутить.

Должна быть чистою Земля!

И небо чистым быть!

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования у детей дошкольного возраста экологической культуры; активизация мыслительно-поисковой деятельности воспитателей дошкольного образования.

Задачи: активизировать знания участников мероприятия по формированию у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, содействовать созданию рабочей атмосферы, установлению коммуникативного взаимодействия участников семинара.

План семинара-практикума:

Теоретическая часть

1.Формы экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Практическая часть

Визитная карточка.

1. Разминка.

2. Расставь по значимости.

3. Загадки – иллюстрации (мультимедийная презентация)

4. Конкурс эрудитов.

5. Решение экологического кроссворда.

6. Задание на смекалку.

Подведение итогов.

Ход мероприятия:

Ведущий: Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодняшний семинар на тему: «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста» позволит проверить каждому педагогу свою компетентность в вопросах экологического воспитания и, возможно, немного повысить её; поделиться опытом использования разнообразных форм деятельности в целях повышения эффективности педагогического процесса по данной теме. Наконец, установить более тесный контакт между педагогами.

 В современном мире проблемы экологической среды приобрели первостепенное значение. Поэтому особо остро встала задача более широкого экологического воспитания и образования всего населения. Первоначальное значение при этом должно придаваться экологическому воспитанию и образованию детей дошкольного возраста.

 Ознакомление воспитанников с природой – это средство образования в их сознании реалистических знаний об окружающей природе (живой и неживой), основанных на чувственном  опыте и воспитании правильного отношения к ней.

Одним из условий реализации системы экологического воспитания в учреждении дошкольного образования является правильная организация и экологизация развивающей предметной среды, которая должна способствовать развитию ребенка в целом. Природа – важнейшее средство воспитания и развития детей дошкольного возраста. Сколько открытий делает ребенок, общаясь с ней! Неповторимо каждое живое существо, увиденное малышом. Разнообразны и природные материалы (песок, глина, вода, снег и т.д.), с которым дети любят играть. Дети дошкольного возраста общаются с природой в разное время года – и когда вокруг лежит пушистый, белый снег, и когда зацветают сады, и когда опадает листва. Ни один дидактический материал не сравнится с природой по разнообразию и силе развивающего воздействия на детей.

Влияние природы на развитие личности ребенка связано с формированием у него определенных знаний о ее объектах и явлениях. Поэтому, если говорить о задачах, стоящих перед воспитателем дошкольного образования, знакомящим детей с основами экологии, то первой среди них будет развитие интереса к объектам и явлениям природы, к характерным проявлениям живой и неживой природы в разные сезоны, к потребностям растений, животных, человека. Вторая задача – формирование у детей устанавливать взаимосвязь между изменениями в неживой и живой природе, между погодой и состоянием растений и животных; применять свойства природных материалов в процессе игр, труда, экспериментирования. Третья задача – воспитание гуманного отношения к природному миру.

Все перечисленные задачи, стоящие перед воспитателем дошкольного образования, тесно взаимосвязаны – необходимо рассматривать и решать их в комплексе. И сегодня мы с вами поговорим об этом.

Несомненно, **экологическое** воспитание необходимо начинать с самого раннего возраста, поскольку детские психологи считают возраст 2-3 года самым восприимчивым к **познанию**. Именно в это время формируется и утверждается координата ценностей малыша и его отношение к **окружающему миру и самому себе**. Целью современных родителей и педагогов является воспитание грамотных людей, которые будут ценить природу и сумеют сохранить мировые богатства для будущих поколений, формирование человека нового типа с **экологическим мышлением**, способного осознавать последствия своих действий по отношению к **окружающей** среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Однако до тех пор, пока педагог не будет сам **экологически грамотен**, не в его силах будет сформировать сознательную личность. Экологическое воспитание – это относительно  новое направление дошкольной педагогики, поэтому нам постоянно следует заниматься самообразованием, обращаться к различной литературе, чтобы освоить основные экологические понятия, получить самое элементарное, популярное, но правильное с научной точки зрения представление по основам экологии и передать его детям.

Формы работы с педагогами: игры, мастер - классы, практикумы и **семинары** - направленные на приобретение **экологических навыков**, повышение квалификации, соревнования по разработке и проведению лучшего **экологического**  занятия или родительского собрания.

В своей работе мы должны использовать методическую литературу: Е.А. Рублевская «Познание окружающего мира: растения», Е.А.Стреха «Познание окружающего мира: животные», Д.Н.Дубинина «Мир вокруг меня», Л.К.Ладутько, С.В. Шкляр «Природа в развитии и воспитании детей дошкольного возраста», В.С. Варивода «Экологическое воспитание дошкольников» и т.д., а так же следить за публикациями по экологии в журналах  «Пралеска», «Здоровый образ жизни». Для плодотворной работы с детьми по этой теме необходимо тщательно изучить новинки методической литературы и затем внедрять их в практику.

Мы знаем, что дети без особых усилий усваивают **знания**, если они преподносятся в доступной, увлекательной форме. Поскольку игра – наиболее естественный и радостный вид деятельности, формирующий характер детей, необходимо подбирать из уже известных игр такие, в которых по возможности присутствовала бы активная экологически игровая деятельность. Классификация экологических игр:

• ролевые;

• имитационные;

• соревновательные;

• дидактические;

• игры-путешествия.

 Игры и игровые элементы позволяют развить у ребят самые разнообразные положительные качества и облегчают восприятие излагаемых проблем и знаний. В процессе ролевых экологических игр ребенок имеет возможность моделировать социальное содержание экологической деятельности: «Ветлечебница», «Овощной магазин «Репка»», «Луговая аптека» и др. Например, целью ролевой игры «Строительство города» является формирование у детей представления о том, что строительство осуществляется только при условии соблюдения экологических норм и правил.

Соревновательные экологические игры такие как: «Поле чудес», КВН, экологические викторины, конкурсы стимулируют активность их участников в приобретении и демонстрации экологических знаний, умений и навыков.

В экологических играх-путешествиях дети дошкольного возраста с помощью технических средств обучения, мультимедиа попадают в лес, на дно океана или Северный полюс и т. п. Например: «Прогулка в лес», «Мы идем в зоопарк», «Картинная галерея о природе», «Поездка в деревню» и др.

Дидактические игры в экологическом воспитании занимают одно из главных мест в работе с детьми: «Птицы, рыбы, звери», «Узнай по вкусу», «Кто потерялся?», «Чудесный мешочек», «Две корзины», «Что будет, если?», «Цепочка», «Воздух, земля, вода», «Летает, плавает, бегает» и др. В свободное время можно предлагать детям настольно-печатные, дидактические, развивающие игры: «Кто где живет?», «Звук, свет, вода», «Земля и ее обитатели», «Зеленый друг», «Живая и неживая природа», «Что лишнее?», «Стань другом природы» и т.д..

В работе с детьми дошкольного возраста по экологическому воспитанию должен быть использован интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь исследовательской деятельности, игры, театральной деятельности, художественной литературы, музыкального и изобразительного искусства, физической культуры, моделирования, просмотра мультимедийных презентаций, а также организации самостоятельной деятельности детей, т. е. экологизацию различных видов деятельности ребенка.

**Экологическое** воспитание  осуществляется в виде различных *форм*:

- игры;

- занятия и беседы;

- проведение праздников природной тематики;

- проведение родительских собраний посвященных определенной теме;

- прогулки с наблюдением за **окружающим миром**;

- выставки совместного творчества детей и родителей;

*Виды* работы с детьми по **экологическому** воспитанию с первой младшей группы - это прогулки на свежем воздухе, во время которых педагог или родитель акцентирует внимание на какие-либо особенности живой природы, видимые глазам детей.

Это уход за растениями в уголке природы, неотъемлемая часть которого - календарь погоды, в котором дети фиксируют систематические наблюдения  за одними и теми  же явлениями природы, прослеживают различные изменения растений, животных, явлений неживой природы, а так же условия, при которых эти изменения произошли. Отображение событий значками, схематически или детскими рисунками имеет значение, прежде всего для эффективности самого наблюдения – ребенок возвращается к тем представлениям и впечатлениям, которые он получил. Ведение календаря развивает наблюдательность детей, совершенствует их способность к анализу, выделению главного и второстепенного.

Особое место в ознакомлении детей с природой занимает огород на окне. Здесь мы знакомим детей с огородными культурами, с историей их происхождения, с этапами их роста и созревания. Дети являются основными хозяевами огорода в течение всего года; они высаживают овощные культуры на зелень и выращивают рассаду, ухаживают за ними, собирают урожай, а затем заносят свои впечатления в дневник наблюдений за ростом растений. Рассказывая воспитанникам об овощных и злаковых культурах, мы подчеркиваем, насколько сложен труд земледельца, чтобы они уважительно и бережно относились ко всему, что создано этим трудом. Одновременно отмечаем и радость этого труда на земле, ведь понять это ребенок сможет только тогда, когда сам вырастит на подоконнике зелень (петрушку, зеленый лук, укроп и т.д.) и угостит всех витаминным супом.
Выращивая растения, ребенок входит в мир живой природы, который ломать он уже не будет, а будет только беречь. Так мы воспитываем навыки экологической культуры.

Хорошо иметь в группе такой элемент развивающей предметной среды, как мини-лаборатория. Она создается для развития познавательного интереса у детей к исследовательской деятельности, формирования у них научного мировоззрения. В мини - лабораторию собирают оборудование для опытов и экспериментальной работы в живой и неживой природе (колбы, мензурки, пробирки, вторичные упаковочные материалы, шпатели, ванночки и т.д.), а также разнообразные коллекции минералов, почв, камней, насекомых  и т.п., природный материал (кора деревьев, ракушки, шишки, желуди и т.п.).

Хорошим подспорьем и помощниками в области экологизации могут стать образованные родители, именно поэтому работа проводится в нескольких направлениях: педагоги, воспитанники и, конечно же, родители.

Формы взаимодействия с родителями: проведение выставок поделок, выполненных из природных материалов, конкурс на самую лучшую кормушку, привлечение родителей к рисованию стенгазет, совместное озеленение территории учреждения дошкольного образования, раздача красочных буклетов родителям *«Берегите родную природу»*. Дети могут приобретать и практический опыт в общении с природой, помогая, например родителям поливать комнатные цветы или огородные растения. Пусть и из крохотной леечки, но уже с **осознанием** важности происходящего. Во время работы родители могут провести небольшую беседу о том, почему нужно ухаживать за растениями.

Практическая часть.

Визитная карточка.

Уважаемые педагоги, предлагаю вам начать практическую часть нашего **семинара.** Для того, чтобы было удобно обращаться к командам, предлагаю в течение 1 минуты посовещаться и придумать название команде и представить ее. Экологический семинар для педагогов состоит из 6 частей. Каждый этап регламентирован. В конце подводится общий итог. Отмечаются победители.

1. Разминка.

Вопросы раздаются каждому участнику.

* Что означает термин «экология»?
* Проблемы экологии во всем мире, нашей стране, родном городе?
* В чем сущность экологического воспитания детей? Почему на Ваш взгляд, им надо заниматься с дошкольного возраста?
* Влияние экологии на здоровье детей?
* В чем вы видите причины небрежного, порой безжалостного отношения детей к природе? В чем конкретно берете вину на себя как воспитатель?
* Роль педагога в экологическом воспитании детей дошкольного возраста?
* В какой совместной деятельности с воспитанниками Вы можете практически способствовать охране природы?
* Какая, на ваш взгляд, должна здесь проводиться работа с родителями?
* Перечислить классиков русской, зарубежной литературы, воспевающих природу в своих произведениях?
* Назвать пословицы, поговорки о природе?
* Вспомнить народные приметы?
* Прочитать наизусть стихи о природе?

2. «Расставь по значимости»

У вас есть карточки с заданием  попробуйте расставить по значимости приведенные ниже высказывания по созданию экологического уголка в учреждении дошкольного образования (на первое место поставьте самое актуальное, на Ваш взгляд положение, а лишнее уберите.):

* Наличие как можно большего числа видов растений по учебной программе дошкольного образования;
* Наличие объектов неживой природы (почвы, камни, ракушки и т.д.);
* Обеспечение комфортных условий для всех представителей живой природы, необходимой им среды обитания и ухода;
* Безопасность (отсутствие опасных видов животных, насекомых);
* Обеспечение для детей возможности ухаживать за растениями и животными;
* Обеспечение для детей возможности наблюдать за объектами живой природы;
* Обеспечение для детей возможности экспериментировать с объектами неживой природы;

(педагоги выполняют задание)

3. «Загадки – иллюстрации» (мультимедийная презентация)

Воспринимать красоту природы помогают репродукции картин известных художников. В этом задании вы сможете проявить свои знания. (Воспитателям предлагаются узнать на слайдах репродукции картин известных художников, писавших пейзажи). Необходимо определить автора и название произведения.

* И. Хруцкий «Девочка с фруктами»;
* И. И. Левитан «Март»;
* И. Репин «Стрекоза»;
* И. Шишкин «Утро в сосновом лесу»;
* П. Кончаловский «Сирень»;
* В. Васнецов «Богатыри».

 4. «Конкурс эрудитов» Решение педагогических ситуаций

Каждой команде предоставляется возможность решить педагогическую ситуацию *(раздать каждой команде по 2 ситуации)* на обдумывание дается 5минут. Примеры педагогических ситуаций:

Для первой команды

А) Вашему взору предстает картина: на лавочке разговаривают две мамы, в это же время их детки топчут саженцы цветов неподалеку. Как вы думаете, почему это происходит? Как вы поведете себя в этой ситуации, пройдете мимо или остановитесь? Что скажете и кому?

Б) Во время дневной прогулки, девочка играла в песочнице и не услышала, когда мама позвала её. Мама пошла с площадки к дому. Девочка увидела, что она уходит и побежала через кусты догонять маму, споткнулась о ведерко и упала. Назовите ошибки мамы и её дальнейшие действия.

Для второй команды

А) На лесной поляне играют четверо детей от пяти до семи лет. Самый маленький кричит: «Давайте поймаем бабочку и подожжем ей крылья!» Мужчина идущий мимо и слышащий этот призыв, останавливает мальчика и спрашивает: «Зачем же вам поджигать бабочке крылышки?» Тот немного молчит и отвечает: «Просто так…» Чем можно объяснить такую жестокость детей? Каковы методы и приемы воспитания бережного отношения к природе?

Б) Ира шла домой из детского сада через огород, засаженный кустами смородины, и громко рассказывала маме, как они всей группой поливали их здесь. Но мать была занята собственными мыслями.

- Почему ты меня не слушаешь? – спросила Ира и вырвала руку.
- Это еще что за капризы?! – вспыхнула мать и, сломав молодую ветку смородины, хлестнула ею девочку. А потом зло бросила: «Кому нужны твои хлопоты, это же просто детская игра! Без тебя хватит охранников природы».
Какие негативные последствия могут быть у поступка матери?

5. Решение экологического кроссворда.

Ведущий: - А сейчас Вашему вниманию предлагается отгадать кроссворд на тему «Будь здорова, Земля».

**По горизонтали:**2 – комнатное растение, очищающее воздух; 3 – повышение доли городского населения; 7 – растение концентратор свинца; 9 – идеальный экологический город; 12 – главный загрязнитель городской атмосферы; 13 – зеленое покрытие; 14 – универсальный прием улучшения городской среды.

**По вертикали:**1 – наиболее экологичная система  и переработки городского мусора; 4 – гигантский город; 5 – домашнее растение, очищающее воздух; 6 – бразильский город с идеальной организацией общественного транспорта; 8 – естественный лес в черте города; 10 – наблюдение за состоянием окружающей среды; 11 – быстрорастущее дерево для озеленения городов с загрязненной атмосферой.

Ответы:



6. Задание на смекалку

Команде необходимо как можно быстрее правильно ответить на задаваемый вопрос. За каждый правильный ответ команда получает фишку, в конце идет подсчет фишек.

* Кто-то утром не спеша надувает красный шар, а как выпустит из рук – станет все светло вокруг. (Солнце).
* Я прозрачный, я и твердый, ходят, ездят по мне. Не тону я в воде, не горю в огне. (Лед).
* Ночью по небу гуляла, тускло землю освещала. «Скучно, скучно мне одной, а зовут меня…» (луна).
* Бежит по снегу, а следа нет. (Поземка).
* Пол – лепешки над домами, не достать его руками. (Месяц).
* Утром бусы засверкали, всю траву собой заслали, а пошли искать их днем – ищем – ищем, не найдем. (Роса).
* На зов ответит зовом, на слово – тем же словом. На смех – ответит смехом, оно зовется… (эхо)
* Чистый, солнечный, грибной, теплый, звонкий, озорной. Тянет к небу травы, рожь. Работяга – летний… (дождь).
* Мы любим ее все, когда она шумит, журчит, плескается, а кот ее не любит – он лапой умывается. (Вода).
* Сколько по ней не иди – все будет бежать впереди. (Тень).
* Каждый, кто проходит – подойдет, напьется и опять в дорогу силы наберется. (Родник).
* Все лето на ветке сижу, а осенью бабочкой желтой кружу. (Листок).
* Поле черно-белым стало, падает то дождь, то снег. А еще прохладно стало, льдом сковало воды рек. Меркнет в поле озимь ржи, что за месяц, подскажи. (Ноябрь).
* Когда все укрыто седыми снегами и солнышко рано прощается с нами? (Зима).
* Несу я урожаи, поля вновь засеваю, птиц к югу отправляю, деревья раздеваю, но не касаюсь елочек и сосен. Я… (осень).
* Белый, словно молоко, все кругом заволокло. (Туман).
* Колос золотиться, речка серебрится. Расцвела природа! Что за время года? (Лето).
* Опустел наш  сад, паутинки вдаль летят. И на южный край Земли потянулись журавли. Распахнулись двери школ, что за месяц к нам пришел? (Сентябрь).

Подведение итогов (подсчет фишек).

Ведущий: - На этом наш семинар-практикум подошел к концу, надеюсь, что он был для вас интересным и полезным. Вы освежили в памяти знания по экологическому воспитанию. Желаю вам  успехов  в работе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Варивода, В. С. Экологическое воспитание дошкольников/ В. С. Варивода. – 3-е изд. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2009. -122 с.

2. Ладутько, Л.К., Шкляр, С.В. Природа в развитии и воспитании детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет): учеб.-метод. Пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с бел. и рус. яз. обучения / Л.К. Ладутько, С.В. Шкляр. - Минск: Нац. ин-т образования, 2014.-255с.

3.Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) - Минск: Нац. ин-т образования, 2019.-479с