БАЛАКИР ОКСАНА НИКОЛАЕВНА

заведующий

государственное учреждение образования «Ясли – сад № 6 г. Бреста»

г. Брест

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Побудить же в детях живое чувство природы – значит возбудить

одно из самых благодетельных, воспитывающих душу влияний.

К.Д. Ушинский

Мир природы удивителен и прекрасен. Однако далеко не все способны видеть эту красоту. Многообразие цвета, форм, разнообразие красок неба, листьев, воды, умение «смотреть» и «видеть», «слушать» и «слышать» не развивается само собой, не дается от рождения в готовом виде, а воспитывается. Природа – это бесконечный источник эмоциональных состояний, неугасимого желания познавать. Поэтому в работе нашего учреждения дошкольного образования уделяется большое внимание экологическому воспитанию детей.

Экологическое воспитание - непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.

Один из путей повышения эффективности экологического воспитания состоит в использовании разнообразных форм и методов работы. А современная система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, внедрению новых подходов и технологий, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей. [2]

Известно, что использование в педагогической практике разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление детей, поддерживает их познавательную активность, повышает эффективность работы педагога в целом. Из всего многообразия методов, наглядный - является ведущим, так как в экологическом воспитании детей необходима увлекательная информация и обширный наглядный материал. Для эффективной реализации данного метода выступают информационно-коммуникационные технологии.

Использование информационно-коммуникационных технологий не только расширяют возможности предоставления информации, но и активно вовлекают ребят в процесс познания, обеспечивая реализацию личностно-ориентированного подхода к обучению, намного расширяют диапазон применяемых способов действий, обеспечивают гибкость управления познавательным процессом.

Таким образом, в условиях учреждения дошкольного образования возможно, необходимо и целесообразно использование ИКТ в различных видах образовательной деятельности, в том числе решая задачи экологического воспитания.

Средствами ИКТ в учреждении дошкольного образования являются: компьютер, ноутбуки, планшет, принтер, сканер, фотоаппарат, видеокамера, аудио - и видеомагнитофон, проектор, интерактивная доска, образовательные средства обучения, информационные сайты, поисковые Интернет-системы и т.п.

Предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес.

Компьютер несет в себе образный тип информации, понятный детям дошкольного возраста, учитывая их наглядно-образное мышление, а также обладает стимулом познавательной активности детей. Такие занятия побуждают детей к поисковой и познавательной деятельности.

Презентации дают возможность рассмотреть сложный материал поэтапно, обратиться не только к текущему материалу, но и повторить предыдущую тему. Также можно более детально остановиться на вопросах, вызывающих затруднения.

Наглядный материал, используемый в презентациях, слайд-шоу, дает возможность воспитателю дошкольного образования выстроить объяснение на занятиях логично и научно. При этом включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная.

Использование разного рода слайд-шоу позволяет показать детям те моменты из окружающего мира, наблюдение которых непосредственно вызывает затруднения. Задача схем и моделей состоит в том, чтобы наглядно представить процессы в неживой природе, такие как свойства воды, почвы, и пр.

Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка и способствует повышению интереса детей к изучаемому материалу.

Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей.

Признавая, что компьютер – новое мощное средство для интеллектуального развития детей, необходимо помнить, что его использование в образовательных целях в учреждениях дошкольного образования требует тщательной организации, как самих занятий, так и всего распорядка дня в целом в соответствии с возрастом детей и требованиями Санитарных норм и правил «Требования для учреждений дошкольного образования» (Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь № 8 от 25.01.2013) и «Специфические санитарно-эпидемиологические требования» (Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь № 525 от 07.08.2019).

В своей практике работы, знакомя детей с природой, в нашем учреждении дошкольного образования используется разнообразный материал: дидактические картинки, репродукции с художественных картин, фотографии, звукозаписи при котором дети становятся активными, а не пассивными объектами педагогического воздействия.

Педагоги используют разнообразные формы работы в формировании у детей экологической культуры средствами ИКТ:

1. Звуковые материалы – записи голосов птиц, млекопитающих, шум леса, прибоя, дождя, ветра и т. д.;

2. Экранные материалы – слайды, серии отдельных кадров, посвященных нужной теме. Например, «Птицы», «Животные», «Лекарственные растения». По статичности они напоминают дидактические картинки.

3. Мультимедийные презентации – обучающие заставки с красивыми, яркими картинками, помогающие рассказать детям об окружающем мире. Для их создания чаще всего применяется анимация и весёлая музыка, тем самым они очень привлекают детей. Нам взрослым достаточно послушать устное объяснение, затем включить логическое мышление, и станет понятен весь смысл информации. Детям же подходит поговорка «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Например, «Вода – это жизнь», «Натюрморт», «Правила поведения на природе», «Растения луга» [1], «Обитатели водоемов» [1] и другие.

4. Мультимедийные экологические игры включаются как в содержание занятий, так и в свободную деятельность.

5. «Виртуальные экскурсии» дают возможность посетить недоступные места, совершить уникальное путешествие. Например, «Поход в лес», «Путешествие на луг» и т.д. Роль виртуальных экскурсий велика, так как ребенок может являться активным участником событий данной экскурсии. Они, конечно, не заменят непосредственного пребывания ребёнка в естественной природной среде, но позволят получить новые впечатления об окружающем мире.

6. Просмотры детских мультипликационных фильмов экологической направленности с последующим обсуждением и продуктивной деятельностью детей (рисование, лепка, аппликация, сочинение собственных сказок и оформление авторских книг и др.).

Практика показала, что при использовании компьютерных технологий возрастает интерес детей к занятиям, повышается уровень познавательных возможностей. Развивающие игры, мультимедийные презентации с использованием ИКТ помогают формировать этику взаимодействия маленького человека с окружающим миром, систематизируют и углубляют экологические знания воспитанников.

Образовательный процесс не возможен без тесного сотрудничества с семьёй. Поэтому мы создаем условия для полноценного и своевременного развития ребенка, ориентируясь на взаимодействие с родителями. В своей работе с законными представителями воспитанников мы воспитываем новое поколение с уже новым экологическим сознанием. Решая задачу преемственности учреждения дошкольного образования и семьи, у нас появилась необходимость применения информационно-коммуникативных технологий в процессе взаимодействия педагога с родителями.

Эта работа представлена такими формами:

1. Интернет-ресурсы (размещение на сайте учреждения дошкольного образования конспектов, консультаций, опыта работы). Такие как «Экологическая безопасность детей дошкольного возраста», «Земля наш общий дом».

2. Создание презентаций в программе РowerРoint для педагогической компетенции у родителей. Родители, по согласованию с педагогом, при обсуждении совместных проектов создают домашние презентации по темам текущих групповых экологических проектов, где дети являются главными участниками. Например, к проектам: «Зимующие птицы», «Капелька», дети совместно с родителями составляли презентации «Пернатый друг», «Безопасность в природе» и т.д.; серию видеороликов «Полезные продукты» с представлением полезного продукта самим ребенком.

3. Организация итоговых выставок, фото выставок с использованием слайд-шоу детских работ. («Осенние фантазии», «Голубь мира», «Зимушка-зима» и др.).

4. Создание консультаций для родителей, мультимедийного оформления экологических праздников и викторин. («По осеннему лесочку». «Праздник урожая», «Зимние забавы», «Прогулка в зимнем лесу» и т.д.)

5. Родительские собрания, мастер - классы с демонстрацией презентаций по экологическому воспитанию.

В помощь родителям оформляется информационный стенд экологического содержания «Добро пожаловать в экологию», где помещаются консультации, стихи, загадки, приметы, словесные игры для разучивания и занятий с детьми дома. Материалы в информационном уголке, разработанные и оформленные с использованием ИКТ, позволяют нам не только привлечь внимание родителей, но и вызвать их на общение.

Воспитание у детей дошкольного возраста способности воспринимать красоту и любить природу - одна из главных задач учреждения дошкольного образования. А для этого нам, взрослым, нужно подавать пример доброго отношения ко всему живому на Земле, непрерывно насыщать ребёнка эмоциями и впечатлениями, и, конечно же, использовать умные игры и пособия.

Таким образом, хотим еще раз подчеркнуть, что современные компьютерные технологии позволяют ребенку выразить себя, шире раскрыть свои возможности в рамках освоения учебной программы дошкольного образования. Ребёнок становится ищущим, жаждущим знаний, неутомимым, творческим, настойчивым и трудолюбивым.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Информационные ресурсы национального образовательного портала (<http://adu.by/ru/> Электронное обучение / Дошкольное образование / <http://e-vedy.adu.by/course/index.php?categoryid=112>). [Раздел «Электронные образовательные ресурсы»](http://e-vedy.adu.by/course/index.php?categoryid=129).

2. Прудских Э.В, Дурнева М.В., Зуйкова Г.В. Формирование экологической культуры дошкольников через информационно - коммуникационные технологии [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VII междунар. науч. конф. — Чита: Молодой ученый, 2016. — С. 53-