Урок английского языка по теме:

**«Наука и технологии»**

**(Science and technologies)**

**Цель урока:** совершенствование коммуникативной компетенции учащихся по теме «Наука и технологии».

**Основные задачи урока:**

* *Обучающие:*
  + совершенствовать лексические навыки по теме;
  + учить строить аргументированное высказывание.
* *Развивающие*:
  + развивать навык диалогической речи и восприятия речи на слух;
  + развивать способности к логическому изложению содержания высказывания, к формулированию выводов из увиденного и услышанного.
* *Воспитательные*:
  + воспитывать терпимое отношение к мнению других людей, умение работать в группах;
  + развивать умение видеть положительные и отрицательные стороны одного и того же явления.

**Методики:** коммуникативная, интерактивная.

**Формы работы:** *индивидуальная* (выражение своей точки зрения, элемент ролевой игры), *парная* (прием «говорящая линия»), *групповая*.

**Оборудование:** телевизор или проектор для демонстрации фильма, реквизит для физкультминутки.

**Место урока в системе уроков по теме:** обобщающий урок

**Ход урока:**

1. **Начало урока. Организационный момент. Введение в атмосферу иноязычного общения. Целеполагалание.**

Good morning students. Today is our final lesson on the topic “Science and Technology” and today our task is to summarize everything we know about science and to get ready to speak on this topic during our final exam.

What questions do you think, we will discuss then?

/Учащимся предлагается придумать возможные вопросы по теме «Наука» для обсуждения во время выпускного экзамена. Это является дополнительной подготовкой для одного из экзаменационных заданий. /

*Students make up questions on the topic.*

Ex. – What is science?

- What was the first discovery and what was the first invention?

- What fields of science do you know?

- How did science develop?

- What scientific achievements can you name?

- What famous scientists do you know?

T.: Well done. So we are supposed to be able to answer these questions up to the end of the lesson.

1. **Речевая зарядка**

T.: now let’s recollect our knowledge on the topic and answer some questions to be ready to discuss science.

- Is our modern life possible without science? Why (not)?

- What spheres of life are influenced by science?

- What was the first discovery and what was the first invention?

- When did modern experimental science begin?

1. **Совершенствование навыков монологической речи**

Speaking about scientific achievements. Mind map (учащиеся составляют схему-паука со словом НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ в центре)

T.: What scientific achievements can’t modern people live without?

T.: Look at the achievements on the scheme and say which of them you find the most useful and important?

(Каждый учащийся группы выбирает одно из научных достижений и комментирует, почему считает именно это достижение важным и полезным)-

1. **Проверка домашнего задания. Развитие навыков диалогической речи**

- It’s high time to check your home task. What was it? (To write and answer the questions about students’ favourite gadgets) Д/з – составить вопросы о любимых гаджетах и ответить на них.

Ex.

1. What is your favourite gadget?

2. How do you use it?

3. How often do you use it? Etc.

Учащиеся рассаживаются за длинный стол и задают друг другу вопросы (упражнение «говорящая линия»), через 30 секунд сдвигаются на одно место и продолжают диалог с другим партнером.

1. **Физкультминутка**

Для проведения физкультминутки потребуется реквизит (калькулятор, фотоаппарат, книги, словарь, газеты, журналы, радио, магнитофон, блокнот и ручка, телефонный аппарат и небольшой клатч или косметичка).

T.: Now let’s relax and change the activity. Your task is to walk round the classroom and find some things which we have thanks to science and technologies.

*Students walk round the classroom looking for the objects and then comment on what they have found.*

T.: What are all these things? How do we use them? Do you believe that I can put all of them in this little case? Yes, I can! They are already there! Look, it’s my cell phone!

1. **Фронтальная работа**

T.: So, how can we use our mobile phones? (Sts answer the question)

As far as I understand you are active users of cell phones. You have got some sheets of paper. Your task is to fill in the left column and to write as many advantages of cell phones as you can and then we’ll check your ideas.

|  |  |
| --- | --- |
| + (advantages of cell phones) | * (disadvantages of cell phones) |
|  |  |

1. **Развитие навыков восприятия и понимания иноязычной речи на слух (просмотр видеоролика)**

**Просмотр видео по теме «Зависимость от мобильных телефонов»**

One of the disadvantages mentioned was a mobile phone addiction. Now let’s watch a video on this topic and learn more information about it.

* Перед просмотром необходимо провести снятие языковых трудностей и ознакомить ребят с вопросами, на которые предстоит ответить.

Glossary: bill, insomnia, hypochondria, withdrawal symptom, allowance

Questions: Why is Sam so sad? Why is his phone bill so big? What is Sam afraid of? Why is his friend acting so nervous? Who of the boys is addicted to the phones?

*(просмотр первой части видео, ответы на вопросы)*

* Задача для просмотра второй части – пройти тест на зависимость вместе с героями фильма и проанализировать результат.
* Let’s pass the test together with the boys and see what our results will be.
* Задача перед просмотром финальной части видео – дать советы мальчикам о том, как можно уменьшить их зависимость от телефонов.
* What can you advise the boys to minimize the negative influence of their cell phones? (Students give advice.)
* Просмотр заключительной части и заполнение таблицы. Проверка результатов.

**8. Работа в группах**

После просмотра видео учащиеся делятся на группы после опроса: Кто все еще считает, что мобильные телефоны – это технологии будущего? Кто считает, что они приносят больше вреда, чем пользы? Кто видит как достоинства, так и недостатки сотовых телефонов?

* After watching the video raise your hands those students who still believe that cell phones bring more good than evil?
* Now those who realize that cell phones can do harm and be rather dangerous?
* And finally those who see both advantages and disadvantages of cell phones.

Учащиеся делятся на группы и еще раз обсуждают полученную информацию. Задача для участников первой группы – назвать как можно больше достоинств мобильных телефонов. Для второй группы – недостатки мобильных телефонов. Для третьей группы – сделать выводы и составить рекомендации по пользованию телефонами.

**9. Рефлексия**

T.: Let’s sum up the results of our lesson. Have we achieved the aim of our lesson? Will you be able to speak about science and technologies at your exam? Well done. Your home task will be to write an essay about science in your life.

**10. Оценивание, отработка ошибок**

T.: Now come to the board and steak a piece of paper with your name under your today’s mark.

Учитель проверяет, адекватно ли учащиеся себя оценили, делает необходимые исправления, сопровождает оценивание комментариями. Далее прорабатываются типичные ошибки, допущенные учащимися на уроке.

Критерии оценки:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| mark | Practical skills | Taking part in activities | mistakes |
| “6” | understand partly (частично понимаю)  can say some sentences on the topic (могу сказать несколько предложений по теме)  can answer some questions | - take part in some activities | - make quite (довольно) many mistakes |
| “7” | understand the main idea (понимаю главную мысль)  can say some sentences on the topic (могу сказать несколько предложений по теме)  can ask and answer the questions | - take part in some activities | - make quite (довольно) many mistakes |
| “8” | understand most (большую часть) of what I read and hear  can speak on the topic of the lesson  can ask and answer the questions | * take part in most activities | * make some mistakes |
| “9” | understand practically everything  can easily communicate on the topic  can express my own opinion | - take part in all activities | - make few mistakes |
| “10” | understand practically everything  can easily communicate on the topic  can express my own opinion  can share my knowledge with others | - take part in all activities | - make very few mistakes |