**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**УРОКА ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА В 9 КЛАССЕ**

**ТЕМА:** Сослагательное наклонение в речевых ситуациях

**УЧИТЕЛЬ:** Пышная Светлана Викторовна

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи этапов** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Оборудование** | **Планируемый результат** |
| 1.Оргмомент | Настроить на предстоящую деятельность, вызвать положительные эмоции к предстоящей работе | Демонстрирует доброжелательное отношение к учащимся, ориентирует учащихся на взаимное уважение, взаимоподдержку | Приветствуют друг друга улыбками | Учебные принадлежности | Приветствуют друг друга, показывают психологическую готовность к сотрудничеству |
| 2. Языковая разминка | Введение в иноязычную среду общения, активизация изученного грамматического материала | Организация работы со стихотворением | Чтение стихотворения, выявление изученных грамматических форм | Мультимедийная установка | Вызвать интерес к дальнейшей работе |
| 3. Постановка целей и задач | Формирование познавательных мотивов. Ориентация на коммуникативную деятельность | Стимулирование учащихся к определению задач урока | Определение задач урока |  | Постановка учащимися задач урока |
| 4. Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности | Выявить уровень умения использовать грамматическую конструкцию в речевой ситуации | Организация коммуникативной деятельности | Коммуникативная деятельность |  | Правильность выполнения заданий учащимися |
| 5. Аудирование текста | Совершенствование навыков восприятия речи на слух | Организация работы по восприятию текста | Прослушивание текста, ответ на поставленный вопрос | аудиозапись | Правильное выполнение заданий.  Вызвать интерес к планируемой работе |
| 6. Физпауза | Снять напряжение. | Руководство деятельностью детей | Выполнение движений | Мультимедийная установка | Эмоциональный подъём, снятие напряжения |
| 7. Разбор речевой ситуации | Совершенствовать приёмы поиска решения речевой ситуации | Организует работу учащихся. | Выполнение условно-речевого упражнения | Мультимедийная установка | Умение выполнять самостоятельно трансформационные упражнения |
| 8. Работа над мини-проектами | Закрепить полученные знания, развитие умений работать в группах | Доводит до учащихся алгоритм выполнения работы в группах | Выполнение задания в группе | Мультимедийная установка | Правильность выполнения задания |
| 9. Решение проблемной ситуации | Развитие умения использовать грамматическое явление в коммуникации | Создаёт проблемную ситуацию | Решение проблемной ситуации в виде мини-высказываний | Фрагмент видео | Устное высказывание учащихся с использованием грамматической конструкции |
| 10. Подведение итогов | Определение успешности достижения поставленных задач | Формирует адекватную оценку по выполнению поставленных задач урока. | Оценивают свою деятельность, определяют возникшие трудности. |  | Заинтересовать в углублении знаний по данной теме |
| 11. Рефлексия | Определение отношения учащихся к факультативу | Стимулирует учеников оценить свою деятельность на факультативном занятии | Анализирует свою деятельность, чувства и настроение на факультативе |  | Комфортное состояние учеников |