**Отдел образования спорта и туризма администрации**

**Октябрьского района**

**Государственное учреждение образования**

**«Ясли – сад № 102 г. Гродно»**

План – конспект группового занятия на тему

«Формирование умения составлять рассказ-описание на материале лексической темы «Овощи» для воспитанников старшей группы (5-6 лет) с НВОНР, осложненное стертой дизартрией, НВОНР

Учитель-дефектолог:

 Дедкова Надежда Николаевна

г. Гродно

**План - конспект группового занятия для детей старшей группы на тему**

**«Формирование умения составлять рассказ-описание на материале лексической темы «Овощи»».**

**Задачи:**

- формировать умение образовывать существительные единственного и множественного числа;

**-** формировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

**-** формирование умения составлять рассказ-описание на тему «Овощи»;

- развивать логическое мышление, общую и мелкую моторику;

**-**  воспитывать интерес к занятию.

**Оборудование:** изображение сюжетного героя «Копатыча», конверты с разрезными картинками «Овощей», картинка с дидактической игрой «Выложи картинку», счетные палочки, картинка с изображением «Огорода Копатыча», мяч для дидактической игры, план - схема для составления рассказа об овощах, кружочки с изображением Копатыча.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент**

**Учитель-дефектолог**: - Здравствуйте, ребята! Давайте улыбнемся друг другу и зарядимся хорошим настроением на весь день! К нам в гости пришел очень интересный герой. Чтобы узнать, кто это нужно отгадать загадку. Слушайте очень внимательно.

Я знаток огородных наук,
Всех смешариков я верный друг.
Часто я беру лопату,
А зовут меня … .

**Учитель-дефектолог**: - Кто это?!
**Дети:** *(Копатыч)*

**Учитель-дефектолог**: - Да, вы правы, это Копатыч. (*показываю изображение Копатыча из мультфильма «Смешарики»).* Давайте с ним поздороваемся. У него есть большой **огород. Копатычу** одному не справиться со всем его огородом, ему нужна помощь. Поможем?

**Дети:** (ответы)

**II.Основная часть**

**Сообщение темы занятия**

**Учитель-дефектолог: -** Но прежде чем мы отправимся помогать Копатычу, он хочет проверить знаете ли вы что растет в огороде. У каждого из вас лежит конверт. Давайте посмотрим, что в них лежит? (В конверте лежат разрезные картинки с изображением овощей). Сложите их. Давайте с вами назовем, что у вас получилось

**Дети**: картошка, помидор, огурец, капуста, морковка, баклажан

**Учитель-дефектолог: -** Как мы можем назвать их, одним словом.

**Дети: (**ответы)

**Учитель-дефектолог: -** Ребята вы догадались,  о чем мы сегодня будем говорить?

**Дети:** (ответы)

**Учитель-дефектолог: -** Молодцы! Вы правы, сегодня на нашем занятии мы будем говорить об овощах и играть с Копатычем.

**Дидактическая игра «Выложи дорожку»**

**Учитель-дефектолог: -** Копатыч приглашает нас на свой огород. Но он забыл где дорожка, которая ведет в огород. Давайте поможем Копатычу попасть в огород. Поможем?

**Дети: -** Да

**Учитель-дефектолог: -** Давайте с помощью счетных палочек выложим дорожку от домика к огоруду.  **(Дети выкладывают дорожку).** Молодцы! Копатыч говорит Вам большое спасибо за помощь.

**Дидактическая игра «Один – много»**

**(На доску вывешивается картинка «огорода Копатыча»)**

**Учитель-дефектолог: -** Вот мы и пришли на огород Копатыча. Давайте с вами назовем что вы видите? У **Копатыча не одна грядка,** а много … ; не один помидор, а много…., не один огурец, а много…, не одна морковка, а много…, не один баклажан, а много…, не один перец, а много…., не одна картошка, а много…

**Учитель-дефектолог: -** Итак, мы убедились, что у **Копатыча всего много** растет на огороде.

**Зрительная гимнастика**

**Учитель-дефектолог: -** Давайте поиграем с нашими глазками, посмотрите внимательно на доску и попробуем глазками нарисовать …(дети рисуют разные фигуры).

**Учитель-дефектолог**: - Наши глазки отдохнули, можем продолжать дальше.

**Дидактическая игра с мячом «Назови ласково»**

**Учитель-дефектолог: -** Ребята, **Копатыч** - это маленький герой мультфильма, и поэтому у него все небольшого размера. У него растет дерево, а мы его назовём ласково деревце. Буду мяч вам бросать, а вы ласково мои слова называть.

**(Огород – огородик;** помидор – помидорчик, огурец – огурчик, картошка – картошечка, морковка – морковочка, капуста – капусточка)

**Учитель-дефектолог: -** Молодцы!

**Физкультминутка «Огород»**

**Учитель-дефектолог: -** А теперь все вместе подвигаемся!

Копатыч вышел в огород*(ходьба на месте)*

Посмотреть, что там растёт*(наклон вперёд)*,

И когда он посмотрел, то увидел огромной тыквы целый ряд*(круг руками и присесть)*,

Красный толстенький томат*(встать и надуть щёки - глубокий вдох и выдох, руки на поясе)*,

Тут - капуста*(руки на поясе, наклон вправо)*, тут - картошка*(наклон влево)*,

И укропчика немножко*(наклон вперёд)*!

**Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Составление рассказа об овощах.**

**Учитель-дефектолог: -** Копатыч принес нам волшебный мешочек. А что же в нем вы сейчас узнаете. Будете на ощупь, поочередно, узнавать и доставать из волшебного мешочка то, что там спрятано. (Дети достают из мешочка овощ и называют его)

**Учитель-дефектолог: -** Молодцы, а теперь каждый из вас расскажет про свой овощ. А поможет вам в этом карточка-схема (план). Что это? Какого цвета? Какого размера? Какой формы? Какой овощ на ощупь? Где растет? Что можем приготовить?

Примерный рассказ: Это картофель. Он коричневый или розовый, маленького размера. Похож на овал. На ощупь шершавый, твёрдый с ямочками. Растёт на огороде в земле. Его выкапывают. Можем приготовить пюре, картофельный рулет, оладьи, его кладут в разные супы.)

Предполагаемые овощи: морковь, картошка, лук, свекла, капуста, помидор, капуста, перец.

**Учитель-дефектолог: -** Умницы! Копатыч очень рад, что вы ему помогли и говорит вам спасибо. Он будет рад вас видеть на своем огороде. *(дети прощаются с Копатычем)*

**III.Заключительная часть**

**Учитель-дефектолог: -** Ребята, о чем мы сегодня говорили на занятии? Какие овощи вы знаете? Молодцы, вы сегодня очень хорошо поработали. Я вами очень довольна и хочу каждому из вас дать поощрение. Занятие окончено. До свидания.