**Отдел образования спорта и туризма администрации**

**Октябрьского района**

**Государственное учреждение образования**

**«Ясли – сад № 102 г. Гродно»**

План – конспект группового занятия на тему

«Формирование умения согласовывать существительные с прилагательными на материале лексической темы «Осень» для воспитанников старшей группы (5-6 лет) с НВОНР, осложненное стертой дизартрией, НВОНР

Учитель-дефектолог:

Дедкова Надежда Николаевна

г. Гродно

**Конспект группового занятия для детей старшего дошкольного возраста на тему «Формирование умения согласовывать существительные с прилагательными на материале лексической темы «Осень»»**

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

- обогащать и активизировать знания детей по теме «Осень»;

- формировать умение согласовывать существительные с прилагательными;

- формировать умение образовывать существительные множественного числа родительного падежа;

**Коррекционно-развивающие:**

- развивать координацию движений и речи, мелкую моторику;

- развивать длительность и плавность воздушной струи;

- развивать зрительное восприятие, память, способность делать логические умозаключения;

**Коррекционно-воспитательные**

- воспитывать у детей интерес к тем изменениям в природе, которые происходят осенью.

**Оборудование:** осенний лист с описанием поры года, сюжетная картинка «Приметы осени», кукла «Осень»,корзина, листы разного цвета с заданиями, ваза для листов, сюжетная картина с изображением осенней поляны, музыкальное сопровождение для физкультминутки «Мы листики осенние», картинки ежиков с картинками, наклейки.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент**

**Учитель-дефектолог: -** Здравствуйте, ребята! Я рада всех вас видеть. Давайте мы с вами вдохнем носом хорошее настроение, а ртом выдохнем плохое настроение. А теперь улыбнемся друг другу и мне.

**Учитель-дефектолог: -** Ребята, когда я шла на работу, то увидела необычный осенний лист (показываю его). Тут описана пора года. Как она называется, мы сейчас узнаем. Слушайте внимательно.

Если на деревьях листья пожелтели

Если в край далекий птицы улетели

Если небо хмурится

Если дождик льется

Это время года как зовется?

**Дети:-** Это время года осенью зовется

**Учитель-дефектолог:** - А как вы догадались, что это осень? (Показывается сюжетная картинка «Приметы осени») Какие приметы осени вы знаете?

**II.Основная часть**

**Сообщение темы занятия**

**Учитель-дефектолог:** - Ребята, слышите, кто-то стучит в дверь. Давайте посмотрим кто это. К нам в гости сегодня пришла осень. Давайте с ней поздороваемся. (на стул посадила куклу-осень, с корзинкой в руках, подвожу детей к кукле)

**Дети:** - Здравствуй, осень.

**Учитель-дефектолог: -** Посмотрите, осень принесла с собой корзину, в которой лежат листы с разнообразными заданиями. (Подхожу к кукле и достаю из корзины лист красного цвета)

**Задание «Осенний букет»**

**Учитель-дефектолог:** Первое задание, которое подготовила осень, называется «Осенний букет». Она принесла нам букет из листьев. Давайте возьмем по одному листу и будем подбирать к нему слова, похвалим наши листы, скажем какие они. Лист зеленого цвета (какой?) зеленый лист, а если лист красного цвета (какой?) красный лист

Если у нашего листа резные края (какой лист?) – это резной лист

Давайте попробуем их поднять и отпустить, то что наш лист делает? Опадает. Значит лист (какой лист?) – опавший

А если наш лист осенью опал, то лист какой? Осенний листок

А если лист желтого цвета, то лист какой? Желтый лист

А если наш лист засох, то он как? Засохший лист

**Учитель-дефектолог: -** Молодцы! Вы правильно подобрали слова для наших листов. А теперь соберем наши листы и поставим их в вазу. Давайте узнаем, какое следующее задание подготовила для нас осень (подхожу к кукле осени и беру с корзины следующий желтый лист с заданием)

**Задание «Назови чего не стало»**

**Учитель-дефектолог: -** Осень подготовила для вас следующее задание. Для его выполнения вам необходимо будет сесть за стол. Перед вами лежат картинки с изображением осенней поляны и картинка где на осенней полянке все пропало. Давайте попробуем назвать чего не стало на полянке.

**Учитель-**дефектолог: - Посмотрите, что вы видите на осенней поляне. Какие на деревьях у нас красивые, разноцветные листья, подул сильный ветер и все листики с деревьев облетели. Посмотрите на картинку где все пропало. Чего не стало?

**Ребенок:** - не стало листьев

**Учитель-дефектолог: -** Где не стало листьев?

**Ребенок:-** На деревьях не стало листьев.

**Учитель-дефектолог: -** Люди пошли собирать грибы и вышли из лесу с полными корзинами грибов. Чего не стало в лесу?

**Ребенок**.- Не стало грибов.

**Учитель-дефектолог:-** Где не стало грибов?

**Ребенок.** – В лесу не стало грибов

**Учитель-дефектолог: -** Тучи собираются на небе. Чего не стало?

**Ребенок:** Туч

**Учитель-дефектолог:** - Где не стало туч?

**Ребенок:** - На небе не стало туч

**Учитель-дефектолог: -** Перелетные птицы улетели на юг. Кого не стало?

**Ребенок: -** Перелетных птиц

**Учитель-дефектолог: -** Где не стало птиц?

**Ребенок: -** В лесу не стало перелетных птиц

**Учитель-дефектолог: -** В лесу были лужи. Чего не стало?

**Ребенок: -** Луж

**Учитель-дефектолог: -** Где не стало луж?

**Ребенок: -** В лесу не стало луж

**Учитель-дефектолог: -** В лесу идет дождь. Чего не стало?

**Ребенок: -** Дождей

**Учитель-дефектолог**: - Где не стало дождей?

**Учитель-дефектолог:-** Молодцы! Осени понравилось, как вы справились с заданием. Давайте посмотрим, какое следующее задание нам принесла осень? (беру с конверта зеленый листик)

**Физкультминутка «Мы листики осенние»**

**Учитель-дефектолог: -** Осень хочет, чтобы мы побыли осенними листиками. Давайте подойдем к нашей осени и сделаем вокруг нее круг.

Проигрывание: (машем руками со стороны в сторону)

Мы листики осенние на веточках сидели (руки на поясе и качаем головой влево, вправо)

Проигрывание: (поднимаем ноги согнутые в колене и кружимся)

Дунул ветер полетели все сильные и сильнее (две руки поднимаем вверх и опускаем вниз)

Проигрывание: (поднимаем ноги согнутые в колене и кружимся)

Мы летели, мы летели и на землю тихо сели (руки подняли, опустили и присели, качаем головой)

Ветер снова набежал и листочки все поднял (поднимаемся)

Проигрывание: (поднимаем ноги согнутые в колене и кружимся)

Повертел их, покружил и на землю опустил (покружились и присели)

(Все движения выполняются под музыку)

**Учитель – дефектолог:** Молодцы! (Подхожу к кукле и беру оранжевый лист со следующим заданием)

**Задание «Помоги ежу»**

**Учитель-дефектолог: -** Следующее задание, которое для вас подготовила осень, называется «Помоги ежу». Для этого вам нужно будет сеть за столы. Звери по-разному готовятся к зиме осенью. Давайте поможем ежу подготовиться к осени.. У каждого и вас есть схема которая поможет вам насобирать много всего интересного. У каждого она разная. Берем и расставляем их так как на схеме.

**Учитель-дефектолог: -** Молодцы! Ежи говорят вам спасибо и отправляются домой.

**III. Заключительная часть**

**Учитель-дефектолог**: - наше занятие подошло к концу. Осень приготовила для вас угощение. Давайте подойдем к Осени и посмотрим что же там (Беру корзинку с наклейками и показываю детям) Смотрите это наклейки. (Достаю из корзины по наклейку и клею на руку детям). На этом наше занятие закончено. Всем до свидания.