Государственное учреждение дошкольного образования «Веремейские ясли-сад»

Коррекционное индивидуальное занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи

 Подготовила

 Учитель-дефектолог

 Т.И. Семёнова

Коррекционное индивидуальное занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи в старшей интегрированной группе, для детей с тяжелыми нарушениями речи

Тема: «Дикие животные. Составление описательного рассказа с помощью схемы»

**Задачи:**

**Коррекционно- образовательные:**

- формировать умение составлять описательный рассказ с помощью предметных картинок;

- совершенствовать умение составлять развёрнутое предложение используя мнемосхему;

- упражнять в назывании признаков зимы с опорой на мнемосхему;

- упражнять в образовании и правильном употреблении притяжательных прилагательных;

- закрепить словарь по теме «Дикие животные»;

**Коррекционно-развивающие:**

- развивать фонематический анализ;

- развивать мелкую моторику рук;

- развивать связную речь с помощью схемы;

**Коррекционно-воспитательные:**

- Воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование: мнемосхемы «Зима», «Расскажи о животных», дидактическая игра «Чьи следы», предметные картинки зайца, белки, лисы, медведя, оленя, волка, коробочка с су-джоками, мягкая игрушка Зайца, логопедическая игрушка пес Барбос.

 Ход занятия

1. **Организационный момент.**

Учитель-дефектолог: Здравствуй, Тимофей! Очень рада тебя видеть! Давай с тобой улыбнёмся и поделимся друг с другом хорошим настроением.

1. **Введение в тему занятия.**

Учитель-дефектолог:

- Тимофей, сегодня я получила письмо от Лесовичка.

- Он приглашает нас к себе в гости.

- Ты согласен, пойти со мной к Старичку-Лесовичку?

- Дорога у нас будет трудной. Лесовичок приготовил для тебя задания.

**3. Артикуляционное упражнение «Поиграем с Языком»**

- Для того, чтобы хорошо отвечать на задания Лесовичка, давай разомнем наш язычок.

Учитель-дефектолог:

Зимним ясным деньком

Поиграем с язычком.

 

 Посмотрел язычок в окно,

А на улице бело!(Упражнение «Окошко)

Слева – снег, справа – снег (Упражнение «Часики»)

И вокруг метёт снежок (Упражнение «Вкусное варенье»)

Взял лопатку язычок (Упражнение «Лопатка»)

И пошёл кидать снежок (Упражнение «Качели»).

Учитель-дефектолог:

- Молодец, ты хорошо поиграл с язычком.

- А теперь по тропинке отправляемся в лес.

*Па-па-па – прямо в лес ведет тропа.*

*Пы- пы-пы – не сбиваемся с тропы.*

1. **Упражнение «Назови признаки зимы»** ( с помощью предметных картинок)

 *Ребенок рассказывает о зиме с помощью мнемосхемы.*

Наступила зима. Зимой солнце светит, но не греет. Часто идёт снег. Люди надевают тёплую одежду. Подкармливают лесных жителей, птиц. Дети лепят снеговиков из снега, катаются на санках, лыжах. 

Учитель-дефектолог:

- Молодец, ты очень хорошо рассказал о признаках зимы. Идём дальше.

*Па-па-па – прямо в лес ведет тропа.*

*Пы- пы-пы – не сбиваемся с тропы.*

1. **Дидактическая игра «Чьи следы?»**

Учитель-дефектолог:

- Тимофей, посмотри.. следы. Если мы угадаем, чьи они, то узнаем, кто здесь спрятался.

*Ребенок переворачивает картинку и называет чьи следы.*

Ребёнок: волчьи следы, заячьи следы, медвежьи следы, лисьи следы, беличьи следы, оленьи следы, кабаньи следы.



Учитель-дефектолог:

- Умница, ты ещё с одним заданием справился. Правильно назвал следы животных.

- Отправляемся дальше по тропе.

*Па-па-па – прямо в лес ведет тропа.*

*Пы- пы-пы – не сбиваемся с тропы.*

1. ***Пальчиковая гимнастика с СУ-Джоками.***

Учитель – дефектолог: Ой, посмотри, кто нас встречает!

- Да, это зайчик! Он хочет с нами поиграть.

- Давай, посмотрим, что у него в коробочке.

Мы с су-джоками играем

  Пальчики мы развиваем,

Речь и пальчики дружны.

 Очень в жизни всем важны.

*Ребенок и учитель-дефектолог благодарят зайца за интересную игру и отправляются дальше.*

1. **Упражнение «Назови первый звук в слове»**

Слова: белка, волк, медведь, заяц, лиса, кабан, олень

1. **Составление описательного рассказа о животном по схеме.**

Учитель-дефектолог:

-Тимофей, посмотри, кто нас встречает.

- Да, это Лесовичок*. (Здороваются с Лесовичком).*

- Лесовичок любит играть с животными, у него есть картинки, но он не умеет их читать.

- Он приготовил для тебя задание. Ты должен составить рассказ о животном с помощью предметных картинок.

*(Ребёнок составляет рассказ про белку и зайце)*



- Это заяц. У зайца передние лапы короче задних лап и короткий хвост. Заяц белого цвета. Он живет в лесу. Заяц питается корой деревьев. У зайца пушистый мех.

(Аналогично составляется рассказ про белку)



Учитель-дефектолог:

- У тебя получился интересный рассказ о диких животных.

-Давай попрощаемся с Лесовичком и поблагодарим его за интересные задания.

- А мы возвращаемся назад в детскй сад.

*Па-па-па – прямо в детский сад ведет тропа.*

*Пы- пы-пы – не сбиваемся с тропы.*

**9. Подведение итога занятия.**

- Кого мы встретили в лесу? Какое из заданий тебе понравилось? А что было трудным?

**10. Рефлексия.**

- Тимофей, выбери себе картинку, которая соответствует твоему настроению.