Технологическая карта урока английского языка в 3 классе по теме «Our Pets».

Тема: Our pets. I can’t climb a tree.

Место урока: 5/10

Тип урока: комбинированный.

Вид урока: традиционный.

Цель: развитие речевого умения, систематизация знаний учащихся по изученной теме, формирование грамматических навыков

Задачи:

Образовательная : способствовать развитию навыков говорения в рамках изученной темы « Our pets», создать условия для формирования у учащихся грамматического навыка, расширение кругозора учащихся.

Воспитательная: способствовать формированию интереса к изучению английского языка,

воспитание уважительного отношения к членам семьи.

Развивающая: способствовать развитию памяти, внимания, мышления и воображения.

Оборудование : доска, мел, ноутбук.

Дидактическое оснащение: Учебник «English 3. Pupil’s Book 1.» (Л.М.Лапицкая и др.), наглядный и раздаточный материал.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Задача этапа | Деятельность учителя | Деятельность уч-ся | Форма работы |
| 1.  Организационно-мотивационный этап.  1.1  Организационный момент  1.2  Целеполагание | Подготовить учащихся к работе, создать условия для дальнейшего сотрудничества и последующего общения.  Введение в атмосферу иноязычного общения.  Познакомить с темой, целью, и ходом урока, сформировать мотивы познавательной деятельности | Приветствует уч-ся, настраивает на работу.  -Good morning, good morning, good morning to you. I’m glad to see you, and I’m glad to see you, how are you? We are fine, thank you, and you? I’m fine, thanks.  Have you got a dog?  Have you got a parrot?  Have you got a snake?  Сообщает тему урока, настраивает учащихся на беседу по теме «Our pets», формулирует цель урока. Look at the blackboard. I can’t climb a tree. | Эмоционально настраиваются на работу, вступают в коммуникативное взаимодействие с учителем.  Отвечают на вопросы  Знакомятся с темой, целью и ходом урока. Задают вопросы учителю. | Фронтальная |
| 2.  Операционно-познавательный этап  2.1. Речевая зарядка | Развитие навыков говорения  Развитие мышления у учащихся | На доске написано стихотворение, которое первый раз читает учитель, второй раз учитель и  ученики вместе. Далее глаголы движения в стихотворении меняются на картинки и ученики  воспроизводят стихотворение по строчке.  I want to read the poem about what we can do every day. Listen to me very attentively.  We can dance,  We can sing,  We can jump,  We can swim,  We can run,  We can play,  We have fun,  Every day. | Учащиеся внимательно слушают и читают, воспроизводят стихотворение по строчкам. | Групповая |
| 2.2. Проверка дом задания | Проверить дом задание, выявить пробелы. | Проверяет дом задание .Ok. And now What was your homework?  Your homework was….. Lets check up…. | Читают, проверяют правильность написания и произношения. | Фронтальная |
| 2.3.Восприятие и понимание речи на слух | Обеспечить восприятие и понимание иноязычной речи на слух. | Обеспечивает восприятие и понимание речи на слух.  Open your book … p.112, ex.1a.  Listen, point to the picture and read. What can the cat do? What can the dog do? | Слушают, отвечают на поставленный вопрос | Индивидуальная  Фронтальная |
| 2.4. Чтение | Развитие навыков чтения | Формулирует задания, осведомляется об их понятности.  Now ex 1b Choose a role and read  I can run  I can run too  I can climb a tree  You can’t climb a tree  Now ex.1c. Act out | Читают по цепочке, переводят  Разыгрывают по ролям | Индивидуальная  Групповая |
| 2.5.  Релаксационная пауза | Эмоциональная и физическая разрядка | Используется аудиозапись (песенка My Pets) | Слушают, вспоминают слова по теме. | Индивидуальная |
| 2.6. Введение новой грамматической модели | Создание условий понимания и усвоения грамматических правил | Объяснение правила  Ok. p.114 ex.1d grammar secret  I  He  She  It CAN’T climb a tree  We  You  They | Слушают  Конспектируют  Приводят примеры | Индивидуальная |
| 2.7. Говорение  Развитие навыков говорение, активизация и закрепление новой грамматической модели. | Создать условия для развития навыков говорения | Способствует развитию навыков говорения, and now p.114 ex 2 Play a guessing game  We have the model: It can walk and fly. It can run and jump. It can’t swim. What is it?  It’s a budgie  Yes, it is  Now ex.3 a What’s wrong? | Составляют высказывание по заданной теме  Читают и отвечают что неправильно | Индивидуальная |
|  |  |  |  |  |
| 3. Рефлексивно-оценочный этап  3.1. Подведение итогов урока  3.2. Домашнее задание | Подвести итоги урока, оценить работу учащихся  Обеспечить понимание дом задания | Подводит итоги урока, оценивает работу уч-ся.  Объясняет дом задание  Your homework is….p.115 ex. 3b write the answers. | Анализируют собственные достижения и затруднения  Слушают  Записывают дом задание, задают вопросы | Индивидуальная |
| 3.3. Рефлексия | Проанализировать и оценить успешность достижения цели и выявить качество и уровень овладения знаниями. | Предлагает высказать свое мнение  Did you like the lesson?  What did you like?  Why?  The lesson is over …. Good bye… | Высказывают свое мнение | Фронтальная |