Разработка урока по истории Беларуси в 6 классе

**«Кревская уния и её значение»**

*Дидактическая цель:* к концу урока учащиеся должны знать историческую дату 1385 год и значение исторических понятий: Кревская уния, Островское соглашение, знать исторических деятелей Ягайло, Андрей Ольгердович, Кейстут, Ядвига.

Уметь излагать причины сближения ВКЛ и Польши, излагать свою точку зрения на исторические события.

*Тип урока*: комбинированный

*Учебно-методическое обеспечение*: учебное пособие, учебная настенная карта «Белорусские земли в ⅩⅠⅠⅠ- ⅩⅠV, атласы, ватман, маркеры, наличие смартфонов с доступом в Интернет.

*Ход урока*:

1. Организационный момент. Приветствие.
2. Проверка домашнего задания.

Учащиеся отвечают на вопросы учебного пособия на стр. 24-25. Работа в рабочей тетради на печатной основе по §2.

1. *Целемотивационный этап*.

Учащиеся отвечают на вопросы: кто представлял значительную опасность для ВКЛ в ⅩⅠV веке? Кто из соседних государств мог стать союзником в борьбе с врагами?

1. *Актуализация знаний*. Учитель объясняет, что такое уния и подводит учащихся к выводу о необходимости создания союза между государствами.
2. *Изучение новой темы*.

План.

1. Борьба Ягайло за великое Княжество Литовское.
2. Причины сближения ВКЛ и Польши.
3. Кревская уния и её условия
   1. Работа с первым пунктом учебного пособия, оформление таблицы

|  |  |
| --- | --- |
| Конфликт с Кейстутом | Конфликт с Андреем Ольгердовичем |
| *Лишил власти Ягайло в 1381 году;*  *Задушен в Кревском замке.* | *Изгнан из Полоцка;*  *1380 год – участник Куликовской битвы* |

Вывод: Ягайло в борьбе за власть был беспощаден даже к своим родственникам, смог одержать победу над всеми конкурентами и стать единоличным правителем ВКЛ.

5.2. Начало оформления лэпбука на листе ватмана, где уже есть портреты Ягайло и Ядвиги, изображение Кревского замка, а также написаны слова: Причины Кревской унии, Условия Кревской унии, последствия унии и дата 1385 год. Учащиеся Учащиеся находят в параграфе причины унии, записывают в лэпбук

Причины Кревской унии

|  |  |
| --- | --- |
| **Ягайло** | **Польша** |
| Ищет союзников | Угроза Тевтонского ордена |
| Есть общий враг с Польшей – тевтонцы. | Безкоролевье |

Вывод: как для Польши, так и для ВКЛ были веские причины к сближению.

5.3. Работа с историческим документом на стр. 28. Подтверждает ли эта история, что брак королевы – дело государственное? Могла ли Ядвига настоять на своём желании?

5.4. Работа со схемой учебного пособия на стр. 30 «Условия Кревской унии». Определить, какие из условий были выполнены, а какие – нет.

5.5. Работа с настенной картой. Проследить по настенной карте, как изменилось внешнеполитическое положение ВКЛ после заключения Кревской унии.

*Физкультминутка.* Найти глазами предметы в классе, которые назовут учащиеся (картина, книга, цветок).

5.6. Определить положительные и отрицательные последствие Кревской унии, записать в лэпбук.

*6. Закрепление материала.* Выполнение задания по кью-ар коду на с.32. Найти слова, относящиеся к сегодняшней теме в филворде, зайдя по ссылке.

<https://childdevelop.info/users/topdf/puzzle_2_gen_pdf.php?wsheet=PZ095FFDF&fname=html/temp/357654/PZ095FFDF&xaccess=9&tkn=c83d3f204ba85c6b8ac7c1fe552498c2>



7. *Информация о домашнем задании.* Ответить на вопросы 1-7 в параграфе учебника.

8. Подведение итогов. Выставление отметок за урок.

9. Рефлексия. Рефлексивная таблица ЗИМС: хорошо, интересно, мешало, с собой возьму.