Государственное учреждение образования «Осовецкий ясли - сад – средняя школа Мозырского района»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«РОЛЕВЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ

НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В 4 КЛАССЕ»

Высоцкая Татьяна Филипповна,

учитель немецкого языка

8(029)8311107

e-mail:natalasengelia365@gmail.com

В Образовательном стандарте учебного предмета «Иностранный язык» отмечено, что стратегический целевой ориентир обучения иностранному языку достигается посредством формирования у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции в единстве её составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) и определяет необходимость при осуществлении образовательного процесса:

-моделирование ситуаций общения, стимулирующих учащихся к решению коммуникативных задач;

-активного вовлечения учащихся в процесс общения в качестве речевых партнёров;[2].

Выдвижение обозначенных задач в число приоритетных предполагает овладение иностранным языком как средством межкультурной коммуникации. Иностранные языки изучаются в целях их дальнейшего функционирования в качестве инструмента всестороннего информационного обмена, взаимодействия национальных культур, усвоения личностью общечеловеческих ценностей. Возрастают потребности страны в специалистах, способных использовать иностранные языки для эффективного обеспечения различных видов коммуникации.

Актуальность данной темы вызвана тем, что одной из наиболее важных проблем преподавания иностранного языка является обучение устной речи, создающей условия для раскрытия коммуникативной функции [4]. В процессе своей педагогической деятельности приходилось наблюдать следующие проблемы:

* у многих учащихся падает интерес к иностранному языку, снижается уровень мотивации;
* учащиеся не могут выразить своё собственное мнение, поспорить, высказаться о том, что волнует, спросить, доказать, чем-то поделиться с собеседником, отсутствует умение дискуссировать, умение выбрать соответствующую форму благодарности, отстаивать свою точку зрения;
* низкий уровень коммуникативной компетенции на уроке.

Я пытаюсь найти ответы на эти актуальные вопросы, связав их с формированием коммуникативной компетенции посредством ролевых игр.

**Цель моего опыта:** формирование коммуникативной компетенции учащихся посредством ролевых игр на уроках немецкого языка в 4 классе.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие **задачи**:

* определить ролевые игры, способствующие формированию коммуникативной компетенции учащихся на уроках немецкого языка в 4 классе;
* разработать и применить на практике задания ролевых игр для формирования коммуникативной компетенции;
* проанализировать уровень эффективности процесса формирования коммуникативной компетенции учащихся посредством использования ролевых игр на уроках немецкого языка в 4 классе.

Продолжительность работы над опытом составила три года, в течение которых было проанализировано содержание научно-методической литературы по использованию ролевых игр, произведен отбор ролевых игр для формирования коммуникативной компетенции учащихся 4 класса, разработаны и применены на практике задания ролевых игр.

**Ведущая идея опыта:** использование ролевых игр на уроках немецкого языка в 4 классе содействует эффективному формированию коммуникативной компетенции учащихся.

В основе описания моего опыта лежат идеи С.Ф. Шатилова, Е. И. Пассова, Л.С. Выготского. Переход к коммуникативно-ориентированному обучению означает, что изменились составляющие элементы обучения иностранному языку. Изменение состоит в том, что предметом обучения стал не только язык и его экспрессивные возможности, но и поведение говорящего в условиях речевого общения, его коммуникативная компетенция. Поэтому учу своих учащихся не только читать, переводить, обогащать свой словарный запас, но и мыслить на иностранном языке.

Ролевые игры – методический прием, относящийся к группе активных способов обучения практическому владению иностранным языком. Когда учащиеся принимают роль, то они разыгрывают ее в определенной ситуации и этот процесс доставляет им удовольствие. Игра укрепляет учащихся в роли и не разрушает уверенность в себе. Преимуществом ролевых игр является то, что они дают возможность использовать неподготовленную речь, так как сложно научить говорить, не находясь в стране изучаемого языка. Основная цель любой ролевой игры – тренировка неподготовленной речи, направленной на развитие слушания и говорения, где речевая деятельность рассматривается в контексте с учётом темы разговора, отношений между партнёрами по общению, места и времени действия, что способствует приближению процесса обучения к реальной жизни (Приложение 1).

Основываясь на методике обучения иностранному языку С.Ф. Шатилова, который выдвинул ряд определенных рекомендаций и требований по проведению ролевых игр, я выделила для себя ряд возможностей, которые помогают мне использовать ролевые игры в процессе изучения немецкого языка более эффективно. К ним относятся:

* игра должна стимулировать мотивацию учения, вызывать у учащегося интерес и желание хорошо выполнить задание, ее следует проводить на основе ситуации, адекватной реальной ситуации общения;
* ролевую игру нужно хорошо подготовить с точки зрения, как содержания, так и формы, четко организовать. Важно, чтобы учащиеся были убеждены в необходимости хорошо исполнить ту или иную роль;
* ролевая игра должна быть принята всей группой;
* она проводится в доброжелательной, творческой атмосфере, вызывает у учащихся чувство удовлетворения, радости;
* игра организуется таким образом, чтобы учащиеся могли в активном речевом общении с максимальной эффективностью использовать отрабатываемый языковой материал [5].

В процессе работы я придерживаюсь технологии проведения игры. В этом мне помогает структура процесса обучения ролевых игр.

1. Ориентация. На этом этапе подготавливаю участников ролевой игры и экспертов, предлагаю режим работы, разрабатываю вместе с учащимися главные цели и задачи занятия, формулирую учебную проблему. Далее даю характеристику имитации игровых правил, обзор общего хода ролевой игры и выдаю пакеты материалов. При распределении ролей я учитываю интересы учащихся, их психологические особенности. Особое внимание обращаю на индивидуализацию процесса обучения речевой деятельности. В каждом классе есть учащиеся, мотивированные на учёбу и учащиеся, которым усвоение учебного материала даётся нелегко. Описание роли я даю в ролевой карточке, при этом информацию представляю детально. Например, даю сведения о человеке (прилежный, честный, ленивый), о привычках, увлечениях, определяю ту информацию, которую необходимо учащемуся убедительно доказать или рассказать. Слишком подробно описание роли не излагаю, чтобы не лишить учащегося возможности проявить своё творчество. Описание персонажа даю кратким, чтобы учащийся мог домыслить свою роль, в пакете материалов содержаться выражения для дискуссии (Приложение 3).
2. Подготовка к проведению. Это этап изучения ситуации, инструкций, установок и других материалов. Я излагаю сценарий, останавливаюсь на игровых задачах, правилах, ролях, игровых процедурах, правилах подсчета очков (составляется табло игры), обращаю внимание учащихся на то, что мы непросто играем, а мы учимся общаться, мы учимся вести себя в различных жизненных ситуациях. Я провожу индивидуальные и групповые консультации с учащимися, знакомлю учащихся с незнакомой лексикой, ввожу её в процессе объяснения условий игры, обращаю их внимание на то, что они могут использовать те навыки и умения, которые они приобрели на предыдущих уроках, используя учебно-речевые упражнения в учебнике. Учащиеся собирают дополнительную информацию, консультируются со мной, обсуждают между собой содержание и процесс ролевой игры.

При составлении диалогов в парах, в рамках предложенной ситуации, я предлагаю тренировочные упражнения.

2.1. Восстановление диалога, рассказа по разрезанным частям текста, (Приложение 3)

2.2. Например, перед классом появляется незнакомая кукла. Это создает стимул для разговора.

Lehrerin und die Schüler: Wie heißt du? Wie alt bist du? Wie geht es dir? Gehst du in die Schule? Wie lernst du? Wer ist das?

Die Schülerin-Puppe: Ich heiße ...; ich bin 11 Jahre alt;

2.3. За диалогом следует обобщение всего, что учащиеся узнали о кукле, монолог.

1. Проведение игры. Этот этап включает процесс ролевой игры. С момента начала её никто не вмешивается и не изменяет ее ход. Ведущий корректирует действия участников, если они отклоняются от главной цели ролевой игры. На предыдущем уроке роли уже были распределены, и учащиеся дома самостоятельно прорабатывали учебный материал. Я проводила индивидуальные и групповые консультации с учащимися. Игра в этом случае считается подготовленной по форме речи. Мои задачи заключаются в том, чтобы следить за игровыми действиями, результатами подсчета очков, разъяснять неясности и оказывать по просьбе участников помощь в их работе. Предлагаю пример ролевой игры, которую я подготовила и провела с учащимися 4 класса (Приложение 3).
2. Обсуждение игры. Этап анализа, обсуждения и оценки результатов игры. На этом этапе я провожу обсуждение, в ходе которого выступают эксперты, участники обмениваются мнениями, защищают свои позиции и решения, делают выводы, делятся впечатлениями, рассказывают о возникавших по ходу игры трудностях, идеях, приходивших в голову. В игре все равны. Она посильна и низко мотивированным учащимся. Даже слабый по языковой подготовке учащийся может стать первым в игре, так как находчивость и сообразительность здесь играют важную роль. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности заданий – всё это дает возможность учащимся преодолеть застенчивость, мешающую употреблять в речи слова чужого языка. Учащиеся эффективнее усваивают языковой материал. Моя роль в процессе подготовки и проведения игры постоянно меняется. На начальном этапе работы я активно контролирую деятельность учащихся, консультирую их, а потом постепенно становлюсь наблюдателем. В процессе игры, я беру себе какую-либо роль, но не главную, чтобы игра не превратилась в традиционную форму работы на уроке. Больше работаю в начале игры, когда учащиеся ещё не освоили данный вид работы. В дальнейшем необходимости в этом нет, потому что в процессе игры сильные учащиеся помогают слабым учащимся.

Так на уроке в 4 классе учащиеся использовали рисунки, которые нарисовали дома к теме «Mein Tagesablauf» рассказывали о распорядке дня, о любимом предмете, что они любят делать в свободное время. Затем появляется упрямый ослик, который любое высказывание отрицает (Nein, dein Tagesablauf ist nicht toll), а тот, кому адресована эта фраза говорит (Doch, mein Tagesablauf ist toll. Am Montag habe ich Zeit. Ich kann mehr schlafen. Ich male gern), хитрая лисичка переадресовывает высказывание по-своему (Ich bin einverstanden. Sein (ihr) Tagesablauf ist toll. Er malt sehr schön), a медвежонок переспрашивает с удивлением (Ist sein Tagesablauf nicht toll? Warum? Malt er gern?), затем меняются ролями.

Что касается видов ролевых игр, то их можно условно разделить на две основные группы: контролируемая ролевая игра, свободная ролевая игра.

В рамках контролируемых ролевых игр, способствующих формированию коммуникативной компетенции учащихся на уроках немецкого языка в 4 классе, я предлагаю диалог-образец, который является основой для составления их собственного диалога. Работу над ним провожу поэтапно: сначала читаем диалог по ролям, обращаю внимание ребят на реплики, которые можно использовать в их диалоге; читаем диалог с целью восстановить пропущенные реплики; инсценируем диалог, воспроизводя реплики по ролям; самостоятельно составляем аналогичный диалог, но в другой ситуации общения. Таким же образом строю ролевые игры на основе текста. В этом случае после знакомства с текстом я предлагаю одному из учащихся сыграть роль какого-либо персонажа из текста, а другим учащимся – взять у него интервью. Учащиеся- репортеры могут задавать те вопросы, на которые ответы есть в тексте (учащиеся пользуются книгой), а также и другие вопросы, их интересующие, а учащийся, исполняющий роль персонажа, может проявить свою фантазию при ответах на эти вопросы. В ходе работы я даю инструкции по составлению предложений, составлению последовательности текста.

Что касается свободной ролевой игры, то при ее проведении сами учащиеся решают, какой лексический материал использовать и как будет развиваться действие. Называю тему ролевой игры, а затем предлагаю учащимся составить различные ситуации, затрагивающие аспекты темы, даю время на подготовку. При этом помогаю учащимся распределить роли, обсудить, что может быть сказано в выбранной ситуации или оказываю какую- либо другую помощь.

Наблюдения показывают, что учащиеся начальных классов еще имеют некоторые особенности предшествующего возрастного периода, когда ведущей деятельностью была детская ролевая игра. Способность играть выражается в том, что учащиеся 4 класса охотно принимают воображаемую игровую ситуацию, нереальный, сказочный или фантастический сюжет. Это позволяет применить на уроках сюжетные ролевые игры сказочного содержания. Участники игры не только охотно принимают предлагаемый им сюжет, но и с интересом обыгрывают маски, костюмы, в зависимости от роли меняют походку, жесты, тембр голоса, примером может быть следующий сюжет:

1. Liebe Kinder! Ich bin ein König. Ich habe eine Tochter. Sie heißtNessmejana. Sie weint. Kommt, macht bitte Nessmejana Iustig!
2. Unser Freund Nesnajka hat seinen Rücksaсk vergessen. Er weint. Macht bitte Nesnajka lustig! Gebt ihm bitte die Schulsachen!
3. Wer ist das? Ein Hundchen! Aber warum weint es? Helft ihm bitte!

Существуют разные формы ролевой игры на уроках иностранного языка с учащимися младшего возраста. Возрастные особенности позволяют использовать разные варианты ролевой игры. Одним из вариантов является ролевая игра с предметом. Для организации такой игры предлагаю учащимся обстоятельства воображаемой деятельности, распределение ролей, уточняю мотивы, цели деятельности каждого учащегося, достигаемый сообща результат.

Нaпример, твой младший брат (сестра) с нетерпением ждет, когда пойдет в школу. Особенно нравится ему твой рюкзак, в котором так много интересного. Покажи ему свой рюкзак, познакомь с учебными принадлежностями, а другим учащимся предлагаю взять интервью. Данную игру провожу в парах, а иногда и по цепочке [3].

Еще один пример, ваша кукла уже большая. Она умеет бегать, прыгать, петь, танцевать и т. д. Расскажите соседу обо всем, что умеет твоя кукла, и спроси его, что умеет делать его кукла. Чья кукла умеет делать больше (спряжение глагола können)?

Упражнения, направленные на развитие навыков ведения разговора по телефону (Приложение 3).

В сюжетных ролевых играх с предметом использую фотоальбомы, книги и журналы, иллюстрации, предметы бытового назначения, кукла с набором одежды, игрушки, посуда. Темы речевого общения включают разговор о членах семьи, о профессиях, о дне рождения, об одежде, режиме дня, о расписании (Приложение 3).

Планируя свои уроки, я думаю не только о том, чтобы учащиеся запоминали новые слова, ту или иную структуру, но и имели возможность для развития индивидуальности, любое высказывание учащегося должно исходить как бы из его внутреннего «я», то есть быть учащимся, учителем или другом. Именно в этих ролях он использует и усваивает тот языковой материал, который определён программой. Применение данного средства коммуникации не только развивает интерес у учащихся, но и снимает определённое напряжение при ответе по изученному материалу, любопытство преобладает над страхом общения учащегося с учащимся и учителем [1]. На уроках создаётся доброжелательная атмосфера, где учащиеся вместе с учителем вступают в разговор друг с другом. Учебный процесс на уроке строится на взаимодействии всех присутствующих. Ролевые игры мотивируют речевую деятельность, так как обучаемые оказываются в ситуации, когда актуализируется потребность что-либо сказать, спросить, выяснить, доказать, чем-то поделиться с собеседником. На уроках я всегда делаю так, чтобы помочь учащимся овладеть этими навыками, создать реальные и воображаемые ситуации общения и использовать для этого различные приёмы работы. Именно реальное общение становится началом работы над достоверностью высказываний учащихся. Имея опыт общения через ролевую игру, учащиеся решают сами некоторые коммуникативные задачи, которые возникают на уроке в процессе реального общения. Умение попрощаться с учителем, с одноклассниками, поблагодарить за урок, за помощь, уточнить домашнее задание, попросить выйти, поздравить с праздником, восхититься, порадоваться. Можно сказать, что учащиеся наглядно убеждаются в том, что язык можно использовать как средство общения и верят в то, что они самостоятельно могут вести беседу, расспрос, утверждение, отрицание, описание [1].

Используя ролевые игры на уроках, учитываю индивидуальные особенности учащихся, соответствие лексического и грамматического материала уровню обучающихся, соотнесённость любой фразы с взаимоотношениями общающихся, с контекстом их деятельности, новизну процесса обучения.

Считаю, что результативность и эффективностьопыта заключается в том, что применение ролевых игр на уроках иностранного языка способствует повышению качества обучения и уменьшает утомляемость учащихся, создает прототип иноязычной среды и помогает формировать коммуникативные компетенции, не находясь в стране изучаемого языка, что, в свою очередь, можно оценить по следующим критериям:

* учащиеся успешно реализовывают коммуникативную задачу в устном сообщении;
* увеличилось количество учащихся, чьи высказывания стали развернуты, логичны (+31%);
* увеличилось количество учащихся, проявляющих самостоятельность и инициативность в высказываниях (+42%);
* увеличилось количество учащихся, уместно использующих речевые клише (+37%);
* увеличилось количество учащихся, которые могут выразить личное отношение к проблеме высказывания (+32%);
* учащиеся следят за правильностью и разнообразием используемых лексических и грамматических средств;
* учащиеся стали быстрее реагировать на ответы собеседника.

И в заключении, можно сделать следующие выводы:

* были определены ролевые игры, способствующие формированию коммуникативной компетенции учащихся 4 класса;
* разработаны и применены на практике задания ролевых игр для формирования коммуникативной компетенции учащихся 4 класса;
* анализ результатов образовательного процесса подтверждает эффективность использования ролевых игр при формировании коммуникативной компетенции учащихся 4 класса.

Перспектива дальнейшего совершенствования данного опыта заключается в разработке и применении ролевых игр для формирования коммуникативной компетенции учащихся на второй ступени общего среднего образования.

Материалы данного опыта были использованы на заседаниях методических объединений учителей немецкого языка. Неоднократно проводились открытые учебные занятия и внеклассные мероприятия с демонстрацией использования ролевых игр.

Представленный опыт может быть использован в практике других учителей. Он полезен как для начинающих, так и для опытных педагогов, которые могут творчески использовать ведущую идею опыта.

Список литературы

1. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка./ Л.С. Выготский// Вопросы психологии. — 1996, — №6.
2. Концепция учебного предмета «Иностранный язык» 29.05.2009 № 675
3. Маслыко, Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка/ Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская.— Минск, 2004
4. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. /Е.И. Пассов.— Минск, 1985.
5. Шатилов, С.Ф. Методика обучения иностранному языку в средней школе./ С.Ф. Шатилов.— М.: Просвещение, 1986.

Приложение1

**Урок – ролевая игра «Der Geburtstag» 4-й класс**

**Практическая цель**: развитие коммуникативных компетенций в учебной ролевой игре «День рождения».

**Образовательные задачи урока:**

* формирование лексических знаний по темам «Mein Geburtstag ist heute», «Zum Geburtstag viel Glück», «Tolle Geschenke zum Geburtstag», «Heute ist der 20. Februаr»;
* закрепление грамматических знаний по теме «Порядковые и количественные числительные»;
* формирование умения употреблять фразы речевого этикета в ситуациях, связанных с празднованием дня рождения: приглашение и прием гостей, вручение и приём подарков, поздравления и пожелания, как благодарить за подарок, как оценивать подарок т.д.;
* формирование умения вести диалог – расспрос в ситуациях «Wann hat Geburtstag deine Mutter?», «Wann hast du Geburtstag?», «Was machst du zum Geburtstag deiner Freundin?».

**Развивающие задачи урока:**

* привлечь внимание учащихся к значимости изучения немецкого языка;
* развивать интерес к занятиям немецким языком через сюжетно-ролевую игру;
* развивать способность логически мыслить при решении речемыслительных задач, при работе с текстами, при обобщении ранее изученного материала;
* развивать память, произвольное внимание, языковую догадку наблюдательность, умение слушать, делать выводы, обобщения;
* развивать эмоциональные, творческие качества детей, их фантазию;
* развивать культуру общения, соблюдать нормы и правила речевого этикета, культурного поведения в ситуации «Празднование дня рождения».

**Воспитательные задачи урока:**

* содействовать воспитанию силу воли, усидчивости, стремления к осознанному получению знаний, умению использовать полученные знания в различных ситуациях, умению работать самостоятельно.
* содействовать воспитанию чувства товарищества, формированию этических норм поведения.

**Оборудование:**

1. Компьютер, проектор, экран.
2. Поздравительные открытки, приглашения, рисунки; карточки с текстами – загадками; мягкие игрушки, книги, школьные принадлежности. Тематические картинки, вербальные опоры; Диск с песнями “Zum Geburtstag viel Glück”

**Ход урока**

**I. Начальный этап урока.**

**1. Приветствие. Введение в тему урока:**

Учитель: Ich freue mich euch zu sehen! Kinder, es gibt viele Feiertage, viele Feste, z.B., Weihnachten, Neujahr, Ostern und andere. Aber jedes Kind freut sich auf seinen Geburtstag. Wir haben heute eine ungewöhnliche Stunde. Wir haben einen Feiertag. Heute hat У1 ihren (seinen) Geburtstag und ladet ihre (seine) Gäste ein. Heute haben wir so viele Gäste. Begrüßen wir unsere Gäste! Wollen  wir singen!

Дети поют песню «Was möchten wir denn machen?»

**2. Объявление целей и задач урока.**

Учитель предлагает учащимся сказать по-немецки, что они будут делать на уроке.

Was machen wir heute in der Stunde? Wie meint ihr?

Ученики рассказывают о том, что можно делать на уроке:

Wir lesen, schreiben, malen, singen, spielen.

Учитель: Richtig! Sehr gut! Wir spielen und lernen im Spiel. Unser Spiel heißt “Der Geburtstag”.

Учитель озвучивает цели урока: Das ist unser Plan:

1. Die Vorbereitung zum Geburtstagsfest: Wann hast du Geburtstag? Wann hat deine Mutter Geburtstag? (dein Vater, dein Bruder, deine Schwester, deine Oma).
2. Der Empfang der Gäste.
3. Geschenke.
4. Geburtstagswünsche.
5. Singen.

**3. Распределение ролей, необходимых для создания игровой ситуации.**

Учитель: Wir teilen unsere Rollen ein.

Wer ist das Geburtstagkind?

Wer will sein Freund sein?

Ich bin die Mutter.

**II. Фонетическая зарядка.**

Учитель: Der Geburtstag ist das schönste Fest! Hört das Gedicht zu und sprecht mir nach!

Alle zusammen im Chor!

*Geburtstag! Geburtstag!*

*Das ist ein schöner Tag!*

*Da feiern wir und singen.*

*Da tanzen wir und springen.*

*Da spielen wir und lachen*

*und essen tolle Sachen!*

Der Schüler: lies bitte vor!

Все вместе читают стихотворение, затем читают некоторые ученики.

**III. Чтение приглашений на День рождения.**

Учитель: Vor dem Geburtstagfest bekommen alle Gäste die Einladungen. Wir haben auch unsere Einladungen gemacht. Lest, bitte, eure Einladungen vor!

Ученики читают написанные ими и красочно оформленные приглашения на день рождения:

*Lieber Freund!*

*Ich habe am Montag Geburtstag*

*und lade dich zum Geburtstagsfest*

*ein. Wir spielen. Dann essen wir.*

*Komm bitte um 10 Uhr.*

*Dein(е)….*

**IV. Формирование лексических знаний по теме**

**1. Повторение лексического материала**

«Mein Geburtstag ist heute», «Zum Geburtstag viel Glück», «Tolle Geschenke zum Geburtstag», «Heute ist der 20. Februar». Wir wiederholen zuerst einige Wörter zum Thema «Der Geburtstag».

Учащиеся повторяют за учителем слова, затем садятся и выполняют упражнение b Seite 17.

**2. Игровая ситуация «Wer feiert Geburtstag?»**

Учитель вводит учащихся в игровую ситуацию: «Der Geburtstag»:

* Wer feiert heute Geburtstag?
* Karina feiert heute Geburtstag.
* -Wann hat sie Geburtstag?
* Am 20. Februar hat sie Geburtstag.
* Freut sie sich darüber?
* Ja, sie freut sich darüber.

Учащиеся составляют «листок покупок». Was kann man zum Geburtstag kaufen?

Два ученика выполняют задание на доске, остальные учащиеся работают в парах по карточкам с дифференцированными заданиями.

Осуществляется контроль лексических навыков.

**III. Формирование умения вести диалог в ситуациях:**

Welche Geschenke kann man zum Geburtstag kaufen?

Was kaufst du zum Karinas Geburtstag?

Ich kaufe ein interessantes Buch.

Was kaufst du zum Karinas Geburtstag?

Ich bastle eine schöne Figur.

Was kaufst du zum Karinas Geburtstag?

Ich male eine Glückwunschkarte.

Was kaufst du zum Karinas Geburtstag?

Meine Mutter näht ein Kleid für Puppe.

**1. Диалог «Wie gratulieren wir Karina zum Geburtstag?»**

Учитель предлагает учащимся инсценировать диалог.

Wir haben Geschenke zum Geburtstag. Wir gehen zu Karina und gratulieren ihr zum Geburtstag.

Ученики берут необходимый реквизит и инсценируют диалог.

У.1: Guten Tag! Wie geht es dir?

У.2: Guten Tag! Danke schön, es geht mir gut

У.1: Ich möchte dir ganz herzlich zum Geburtstag gratulieren.

У.2: Ich freue mich sehr.

У.1: Liebe Karina, ich gratuliere dir ganz herzlich zum Geburtstag. Ich schenke dir ein interessantes Buch. Ich weiß du liest gern.

У.2: Besten Dank!

Остальные ученики выполняют упражнение на правильное распределение фраз диалога.

**2. Ситуация: «Wohin legst du das Geschenk für Karina»**.

Учитель вводит учащихся в ситуацию. Сообщает о том, что есть отдельный стол для подарков, он украшен и дети должны класть там подарки.

Der Schüler: Ich lege auf den Tisch mein Geschenk für Karina.

**IV. Формировать навыки аудирования по теме: «Freunde».**

**1. Аудирование стихотворения.**

Учитель: Freunde

Hört das Gedicht zu und sagt, Sind Freunde für die Menschen wichtig?

Учащиеся слушают стихотворение и соотносят немецкие слова и их перевод.

Freunde sind wichtig

Zum Sandburgenbauen,

Freunde sind wichtig,

wenn andere dich hauen,

Freunde sind wichtig,

zum Schneckenhaussuchen,

Freunde sind wichtig,

zum Essen von Kuchen,

Vormittags, abends,

im Feiern im Zimmer…

Wann sind Freunde Wichtig?

Eigentlich immer!

**V. Физкультминутка.**

Танцуем под песню «Mein Kopf macht so und so».

**VI. Формирование умения употреблять фразы речевого этикета в ситуациях: прием гостей и вручение подарков, поздравления**

**Закрепление грамматических знаний по теме «**Порядковые и количественные числительные**».**

Учитель предлагает учащимся вспомнить порядковые и количественные числительные. Учащиеся повторяют грамматическое правило.

**2. Ситуация «Встреча гостей и вручение подарков».**

Учитель: Unsere Gäste sind schon da!

Sie gratulieren dem Geburtstagskind und schenken ihm Geschenke.

Учащиеся вынимают из пакета подарки и называют их в речевом образце: «Ich gratuliere dir zum Geburtstag und schenke dir einen…, eine…, ein…».

**3. Ситуация «Поздравления»**.

Учитель: Wir wünsche dem Geburtstagskind alles Gute!

Kinder! Eure Wünsche zum Geburtstag, bitte!

Учащиеся, сидя за столом, произносят пожелания имениннику.

Der Schüler: - Guten Tag, K.! Ich gratuliere dir zum Geburtstag. Ich wünsche dir alles Gute.

Geburtstagskind: - Danke schön!

Der Schüler: -Viel Glück!

G: - Danke schön!

Der Schüler: - Bleibe immer munter und gesund!

G: -Vielen Dank!

Учащиеся поют песенку «Zum Geburtstag viel Glück».

**VII. Заключительный этап урока.**

**1. Домашнее задание.**

Учитель даёт дифференцированное домашнее задание:

Написать о праздновании Дня рождения (по опорному конспекту)

Учащиеся записывают домашнее задание.

**2. Рефлексия.**

Учитель предлагает учащимся выразить своё отношение к уроку с помощью цветов (красный цветок — урок понравился, синиц цветок — не понравился) и составить букет для именинника.

Учащиеся выбирают бумажные цветы нужного цвета и ставят их в вазу.

**3. Подведение итогов урока.**

Учитель даёт оценку успешности достижения цели урока, работы класса и отдельных учащихся:

Сегодня самыми внимательными были …, самыми сообразительными – …, самыми артистичными – … .

Ребята, вы любите дни рождения? Вы счастливы, когда вам дарят подарки?

Урок заканчивается под песню «Eine Kuh spielt Trompete!»

Приложение 2

Высоцкая, Т.Ф. Использование педагогических технологий обучения на уроках немецкого языка/ Т.Ф. Высоцкая// Непрерывное обучение иностранным языкам: методология, теория, практика. Материалы докл. Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 17–18 декабря 2002г.: В 2 ч. Ч.1/ Отв. редактор Н.П. Баранова. — Мн.: МГЛУ, 2002.— 251 с.

Приложение 3

Redemittel, die für die Diskussion notwendig sind:

**Eigene Meinung**: Ich meine (denke), glaube, dass…;Meiner Meinung nach…; Ich bin überzeugt, dass…; Ich finde es schön, dass…; Wenn ich ehrlich bin,…

**Zustimmung:** Ich möchte es zustimmen. Das sehe ich genauso. Damit bin ich einverstanden. Das ist auf jeden Fall so.

**Widerspruch**: Dem möchte ich widersprechen. Das sehe ich nicht (ganz) so. Ich bin nicht überzeugt davon, dass… Dem muss ich (leider) widersprechen. Da bin ich (ganz) anderer Meinung. Das ist doch Quatsch (Unsinn) Blödsinn.

**Zweifel:** Da bin ich mir nicht sicher. Ich weiß nicht, ob…Wenn ich bedenke, dann… Na, ob das so stimmt?

Wir gehen zum Geburtstag

A: Wir gehen heute zum Geburtstag. Ljuda, bist du fertig?

В: Ja, ich bin fertig, aber ich habe kein Geschenk für Karina.

A: Ich habe ein Buch. Und du kaufst eine Tafel Schokolade und Blumen. Die Blumen liebe ich sehr.

B: Gut, schnell, gehen wir!

Karinа wartet auf ihre Gäste.

A: Karina, guten Tag! Ich gratuliere dir zum Geburtstag.

B: Ich gratuliere dir herzlich. Alles Gute!

C: Oh, vielen Dank für eure Geschenke. Und die Blumen sind sehr schön. Jetzt wollen wir Kuchen essen.

Konkurs «Junge Lautsprecher», Fernlautsprecher

Alina: Liebe Zuschauer, unser Thema heißt «Freundschaft». Bei uns im Studium ist heute der Schüler der vierten «D» Klasse Andrej Slupatschik, der Schüler der vierten «SH» Klasse Kirill Markewitsch, die Schülerin der vierten «E» Klasse Dascha Bartnowskaja.

Also, ich beginne unser Gespräch. Andrej, sag bitte, was bedeutet für dich das Wort «WIR»

Andrej: Ich meine das sind du und ich und alle unsere Schüler, alle Lehrer und Lehrerinnen, unsere Eltern. Das sind wir und wir sind alle freundlich.

Alina: Ja, Ja. Ich bin einverstanden. Sag mal, und was machen diese «WIR» in der Schule?

Andrej: Sie lernen in der Schule, sie helfen einander. Ich lese das Gedicht «WIR» vor. Es ist meine Antwort auf deine Frage. Andrej liest das Gedicht «Wir».

Alina: Danke schön Andrej. Ich spreche gern mit Kirill. Hast du einen Freund, Kirill?

Kirill: Ja, ich habe viele Freunde.

Alina: Ist es wichtig viel Freunde zu haben?

Kirill: Ja, genau. Ich antworte auf diese Frage so: Er liest das Gedicht «Freunde» vor.

Alina: Danke schön, Kirill. Ich spreche jetzt mit Dascha. Dascha: Ich weiß, du malst gern. Ist Kunst dein Lieblingsfach?

Dascha: Ja, ich mag Kunst. Alle Fächer sind meine Lieblingsfächer. Aber Malen ist interessant, Sie liest das Gedicht vor.

Упражнения, направленные на развитие навыков

ведения разговора по телефону.

Lehrerin: Dascha, stell dir vor: du hast eine gute Idee. Rufe bitte Mascha an und sprich darüber.

Schülerin 1: Hallo, Mascha! Hier ist Dascha!

Schülerin 2: Guten Tag,Mascha !

Schülerin 1: Wie geht es Dir!

Schülerin 2: Sehr gut, danke. Und dir?

Schülerin 1: Prima! Ich habe eine gute Idee. Komm zu mir! Wollen wir zusammen Schach spielen!

Schülerin 2: Das ist nicht schlecht!

Schülerin 1: Also, bis bald!

Schülerin 2: Tschüss!

Lehrerin: Kinder, stellt euch vor: Wir sind nicht in der Klasse, nicht in der Schule. Wir sind in einem Wald.

* Wer wohnt in dem Wald?
* Die Tiere wohnen in dem Wald. Die Tiere lernen auch.
* Wie heißt ihre Schule?
* eine Waldschule.

Lehrerin: In der Waldschule gibt es auch eine Lehrerin und viele Schüler: Bärchen, Hasen, Füchse, Wölfe. Alle Schüler lernen gut und sind sehr lustig. Nur das kleine Bärchen Bummi ist nicht lustig. Er weint. Er hat seine Schultasche verloren. Liebe Kinder! Wir sollen dem Bärchen helfen. Wer möchte Lehrerin werden? Du, Sweta? – Gut.

Wer möchte Fuchs werden? Vielleicht du Sofie? Wer möchte Hase werden?

Angelina? – Schön. Der Wolf ist Artöm. Der Ameise ist Kirill.

Und das Bärchen Bummi spielt Jurij. Ist alles klar? Ich gebe euch 3 Minuten Zeit zum Nachdenken. Jetzt spielen wir!

Lehrerin (Sweta): Lieber Bummi! Was ist los? Warum weinst du? Du bist groß! Bummi, nur nicht weinen! Lachen! (Weine bitte nicht! Lache!) Lachen ist gesund!

Hase: Lieber Bummi! Das ist ein Heft. Es ist für dich. Nimm bitte mein Heft.

Fuchs: Und das ist ein Lehrbuch. Du findest da viel Neues und Interessantes. Nimm mein Lehrbuch!

Bärchen: Das ist ein Kugelschreiber. Du brauchst ihn. Nimm bitte diesen Kugelschreiber.

Wolf: Hab keine Angst! Jetzt bin ich nicht böse. Ich möchte dir helfen. Ich verstehe es ist schlecht. Du hast deine Sache verlоhren. Ich kann dir Bleistifte, Gummi, Lehrbücher, Hefte geben. Nimm bitte es ist für dich.

Ameise: ich bin müde. Ich will dir auch helfen. Ich habe auch Schulsachen. Das ist ein Blatt Papier zum Malen, das ist ein Spiel, es ist Klebstoff. Nimm bitte es ist für dich.

Bummi: O, danke schön! Ihr seid gute Freunde! Ihr seid hilfsbereit. Es ist sehr nett.

Lehrerin (Sweta) : Ja, das stimmt. Das ist sehr gut.