**ТЕХНОЛОГИИ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА В УЧРЕЖДЕНИИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

Гродно

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ……………………………………………………………………… 2

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ………………………..……………………………………….. 3

* 1. Понятие «педагогический совет», его функции……………………..3
	2. Виды педагогических советов…………………………………...…. 9

ГЛАВА 2 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ КАК ЭФФЕКТИВНО ДЕЙСТВУЮЩИЙ ОРГАН УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ…………….13

 2.1 Планирование содержания педагогического совета………………13

 2.2 Использование методов и форм проведения педагогического совета…………………………………………………………………………..19

ЗАКЛЮЧЕНИЕ………………………………………………………………..25

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ…………………………27

ПРИЛОЖЕНИЕ……………………………………………………………….28

ВВЕДЕНИЕ

Современное учреждение образования- большой и сложный организм, эффективная работа которого обеспечивается множеством служб и участием в них педагогических работников.

Приоритетное место среди них занимает педагогический совет, который является одной из наиболее важных и демократичных форм работы педагогического коллектива. Педагогический совет как орган самоуправления учреждения образования является неотъемлемой частью его жизни. Он решает конкретные задачи учреждения образования, компетентно участвует в управлении, определяет основные направления деятельности, совершенствует и развивает образовательный процесс, решает иные вопросы образовательной деятельности учреждения образования[3, с.5]. Поэтому каждый руководитель не раз задумывался: как сделать педагогический совет запоминающимся, где консолидируются силы педагогического коллектива, где все вместе и каждый в отдельности получают мощнейший заряд энергии, где учатся видеть, понимать, рационализировать свой труд, где делятся опытом и с радостью принимают всё ценное, что есть у других? Как сделать, чтобы педагогический совет не был заформализованным, ненужным, где заслушиваются стереотипные, скучные доклады об успеваемости и дисциплине, провозглашаются поощрения и наказания?

Цель работы: проанализировать особенности подготовки и проведения педагогического совета в учреждении образования.

Задачи:

- изучить научно-методическую литературу по теме исследования;

- описать этапы подготовки и проведения педагогического совета;

- рассмотреть методы и формы проведения педагогического совета.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Понятие «педагогический совет», его функции

Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников[2, с.18]. Он проводится для рассмотрения и решения основных вопросов учебно-воспитательной работы школы. Его деятельность определяется в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, Положением о педагогическом совете учреждения общего среднего образования (Постановление Министерства образования Республики Беларусь, 29.08.2022, № 290).

К компетенции педагогического совета относятся: участие в управлении учреждения образования; определение приоритетных направлений деятельности учреждения образования; совершенствование качества общего среднего образования; разработка механизмов совершенствования здоровьесберегающей образовательной среды; внедрение в образовательный процесс эффективных современных образовательных технологий и методик обучения и воспитания; проведение работы по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников и развитию их инициативы и творчества;изучение и внедрение в практику эффективного педагогического опыта; рассмотрение вопросов: приема учащихся в І класс, аттестации учащихся, их перевода, в том числе условно, в следующий класс, оставления на повторный год обучения, допуска к выпускным экзаменам, освобождения от сдачи выпускных экзаменов, организации выпускных экзаменов, завершения обучения на II и III ступени общего среднего образования, награждения золотой или серебряной медалью; порядка проведения аттестации иностранных граждан и лиц без гражданства, граждан Республики Беларусь, пребывавших на территории иностранных государств, для решения вопроса о продолжении получения общего среднего образования в учреждениях образования Республики Беларусь; о переводе в следующий класс по результатам итоговой аттестации досрочно; иные вопросы образовательной деятельности учреждения образования [1, с.2].

Непосредственное руководство деятельностью педагогического совета осуществляет председатель педагогического совета, которым является руководитель учреждения образования. В состав педагогического совета входят все педагогические работники учреждения образования. Педагогический совет избирает из своего состава секретаря сроком на один год. Деятельность педагогического совета осуществляется в соответствии с основными направлениями развития общего среднего образования с учетом специфики учреждения образования, а также планом работы, который утверждается руководителем учреждения образования не позднее 1 сентября текущего года после рассмотрения на заседании педагогического совета. Содержание плана работы определяется актуальными задачами, стоящими перед учреждением образования. Педагогический совет является коллегиальным органом учреждения образования и осуществляет свою работу в форме заседаний, которые созываются не реже одного раза в четверть в соответствии с планом работы или по мере необходимости для решения вопросов, относящихся к компетенции педагогического совета [3, с.11]. На заседания педагогического совета могут приглашаться представители государственных организаций и общественных объединений, законные представители несовершеннолетних учащихся и другие заинтересованные лица. Приглашенные лица пользуются правом совещательного голоса На заседаниях педагогического совета могут заслушиваться вопросы: выполнения решений предыдущих заседаний педагогического совета; создания безопасных условий обучения и воспитания; организации развивающей и здоровьесберегающей образовательной среды; вариативности получения общего среднего образования учащимися с особыми индивидуальными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями; совершенствования содержания и выбора педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания; внедрения эффективных образовательных технологий, современных информационных коммуникационных технологий в образовательный процесс; создания условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников учреждения образования; определения путей сотрудничества учреждения образования с семьей, учреждениями образования, реализующими образовательные программы профессионально-технического, среднего специального и высшего образования, учреждениями здравоохранения, иными организациями; о тематике и результатах экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования; иные вопросы деятельности учреждения образования. Решения педагогического совета принимаются открытым голосованием простым большинством голосов при наличии на заседании педагогического совета не менее двух третей его членов. При равном количестве голосов решающим является голос председателя. Если член педагогического совета не согласен с принятым решением, он имеет право высказать особое мнение, которое отражается в протоколе. Решения педагогического совета являются обязательными для исполнения всеми педагогическими работниками и учащимися учреждения образования (законными представителями несовершеннолетних учащихся.

Анализ видов его деятельности позволяет сделать вывод о том, что современный педагогический совет является полифункциональным.Он выполняет следующие функции:

-управленческие;

-методические;

-воспитательные;

-социально-педагогические[3, с.16].

*Управленческие (административные)*функции педагогического совета включают следующие разновидности: законодательные, совещательные, обобщающе-диагностические, планово-прогностические, экспертно-контролирующие, корректирующие.

*Законодательные:* выражаются в коллективных решениях, принимаемых открытым голосованием и обязательных к исполнению каждым работником (принятие рекомендаций органов образования: решений, касающихся выполнения государственных и региональных программ и учебных планов; осуществление всеобуча, допуска к экзаменам, перевода, награждения; аттестации педагогических работников и др.).

*Совещательные:* обсуждение объективной информации о состоянии учебно-воспитательного процесса, выработка рекомендаций.

*Обобщающе-диагностические:* проведение опытно-экспериментальной работы, социальных, психологических и медицинских обследований.

*Планово-прогностические:* обсуждение перспектив развития школы, планирование деятельности коллектива, выбор учебных планов, программ.

*Экспертно-контролирующие:* заслушивание отчетов, заключений о деятельности педагогических и руководящих работников о выполнении учителями и учащимися Устава школы, единых требований к учащимся, о работе с родителями.

*Корректирующие:* внесение изменений и поправок в планы работы школы в связи с изменениями государственной политики, социальной обстановки, социального заказа.

В *методических* функциях педагогического совета можно отметить информационное, обобщающе-аналитическое, развивающее, обучающее, активизирующее направления.

*Информационное направление:* сообщение о состоянии учебно-воспитательного процесса и путях его совершенствования, о достижениях педагогической науки, пропаганда передового опыта.

*Обобщающе-аналитическое направление:* анализ состояния учебно-воспитательного процесса, уровня преподавания, качества знаний и уровня воспитанности учащихся, обобщение и анализ педагогического опыта.

*Развивающее направление:* развитие педагогического мастерства, овладение формами, методами и приемами обучения, дающими наибольший эффект, использование опыта педагогов-новаторов, передовых школ, применение прогрессивных образовательных технологий.

*Обучающее направление:* это прежде всего повышение квалификации педагогических работников путем различных форм передачи знаний, умений, навыков, педагогического мастерства.

*Активизирующее направление:* активизация усилий педагогического коллектива, всех звеньев методической службы: научно-методического совета, проблемных групп педагогического совета, предметных кафедр и методических объединений, методического кабинета и работы каждого учителя над своей методической темой.

*Воспитательные* функции педагогического совета направлены на формирование индивидуальности каждого педагога, общественного мнения, сознательной дисциплины педагогического коллектива.

*Формирование индивидуальности:* помощь в обогащении и раскрытии индивидуальности каждого учителя во всем ее богатстве и многообразии[4, с.22].

Воспитание коллектива происходит в процессе подготовки заседаний педагогических советов, к чему привлекаются все учителя, обсуждения вопросов и принятия решений, а также в исполнении принятых решений. Коллективная работа воспитывает сознательную внутреннюю дисциплину учителей, организованность, ответственность, способность к планомерной деятельности.

*Формирование мотивации:* выработка системы общих взглядов на развитие, обучение и воспитание, разработка единых требований к действиям коллег.

*Социально-педагогические* функции состоят:

- в коммуникации, связи педагогического коллектива с родителями, учениками, с педагогическими коллективами других школ;

- в координации и интеграции усилий всех субъектов воспитания: школы, семьи, общественных организаций;

- согласовании, установлении целесообразных связей, последовательности действий;

- социальной защите детей и учительских коллективов, выполнении правовых норм по отношению к участникам педагогического процесса (здоровых условий работы и учебы, питания, социального обеспечения, приема и увольнения и т. д.) [5, с.7].

Приоритетность каждой из них зависит от целевых установок педагогического коллектива и его руководителей.

* 1. Виды педагогических советов

Термин «технология» в применении к педагогическому процессу стал употребляться относительно недавно. Он отражает более высокий уровень научности-как теоретических построений, так и осмысления педагогической практики.

Педагогической технологией называют совокупность и систему функционирования личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей. Педагогическая технология выступает в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути и способы обучения, и в качестве системы принципов, алгоритмов и регулятивов, применяемых в учебно-воспитательном процессе, и в качестве реального образовательного процесса[7, с.3].

Различают три уровня педагогических технологий:

-общепедагогический;

-частнометодический;

-локально-модульный.

Общепедагогическая технология - целостный образовательный процесс в отдельном учебном заведении, городе, регионе. В этом случае педагогическая технология отражает комплексную педагогическую систему: в нее включается совокупность целей, содержания, средств и методов управления, алгоритм деятельности субъектов и объектов процесса.

 На частнометодическом (предметном) уровне педагогическая технология охватывает отдельные направления, частные методики, обучение и воспитание в рамках одного предмета, класса, учителя.

Локально-модульный уровень- регулирует отдельные части учебно- воспитательного процесса: технология отдельных видов деятельности, технология урока, отдельных мероприятий, технология усвоения новых знаний, технология повторения и контроля материала, технология самостоятельной работы и др.

Отдельно взятый педагогический совет- попадает под рамки локально - модульной технологии. Совокупность педагогических советов в каждой школе рассматриваются как частнометодическая педагогическая технология[7, с.9].

 Если педагогические советы в школе- это целостный управленческий процесс- получим общепедагогический уровень технологии или технологии управления развитием школы с помощью системы педагогических советов.

В конкретном учебном заведении технология педагогических советов отражает региональные и местные особенности, уровень образовательного процесса.

По методике подготовки и проведения педагогические советы делятся на:

-традиционные классические;

-традиционные интенсифицированные;

-нетрадиционные.

По форме проведения традиционные делятся на:

-доклад с обсуждением;

-доклад с содокладчиком;

-серия сообщений;

-на основе работы проблемных групп;

-семинар-практикум.

Нетрадиционные делятся на:

-методический день;

-деловая игра;

-в форме КВН;

-круглый стол;

-диспут, дискуссия;

-педагогический консилиум;

-творческий отчёт;

-презентация;

- конкурс;

-фестиваль;

-аукцион.

По составу участников педагогические советы бывают; постоянные, расширенные, объединённые, малые.

По месту и роли в образовательном процессе:

-тактический, стратегический;

-стартовый, текущий, итоговый, рабочий;

По видам организации и проведения можно выделить следующие виды педагогические советы:

-установочный, или аналитическо-планирующий (проводится в конце августа и посвящён анализу итогов предыдущего года, утверждению плана и обсуждению задач на новый учебный год);

-тематический (связан с реализацией одной из годовых задач педагогического коллектива; проводится не менее одного педсовета по учебной работе и одного по воспитательной работе);

-итогово-организационный (проводится в конце учебного года: о переводе уучащихся в следдующий класс, о допуске учащихся 9-х, 11-х классов к экзаменам, о выдаче документов об образовании и др.)

Независимо от вида и формы педагогического совета в основе его деятельности лежат следующие принципы:

-демократичность и гуманность, т.е. доступность для всех участников образовательного процесса, учет личных и общих интересов в реализации поставленных целей;

-научность-использование научно-практических достижений, направленных на воспитание в людях общечеловеческих культурных ценностей;

-непрерывность и последовательность управленческих воздействий-обеспечение качественного роста личности, преемственность содержания и методов воспитания, обучения, развития;

-создания единого образовательного пространства, координация действий компонентов педагогической системы;

-системность-установление целостных взаимосвязей и взаимодействий между всеми элементами и компонентами педагогической системы в процессе его универсального функционирования, что гарантирует конечный результат;

-оптимальность и эффективность, которые предполагают качественную реализацию управленческой технологии, приводящей к достижению поставленной цели;

-ресурсная целесообразность-разумность расходов всех видов ресурсов на образовательную деятельность;

-обязательность выполнения принятых решений для всех членов школьного коллектива.

Реализация вышеизложенных принципов деятельности педагогического совета позволяет ему эффективно выполнять роль коллегиального органа самоуправления[8, с.6].

ГЛАВА 2 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ КАК ЭФФЕКТИВНО ДЕЙСТВУЮЩИЙ ОРГАН УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

2.1 Планирование содержания педагогического совета

Чтобы педагогический совет был органом управления, а его решения действенными и способствующими повышению качества образовательного процесса, к нему необходимо тщательно готовиться. До проведения педагогического совета осуществляется целый комплекс подготовительных мероприятий, которые должны быть отражены в плане работы учреждения образования: в тематике заседаний совета учреждения образования, методического совета, методических формирований, совещаний при директоре, заместителе директора; обязательно изучение вопросов в рамках самоконтроля (в т. ч. документации), проведение диагностических процедур, изучение научно-методической и учебной литературы.

 В каждой школе – своя технология педагогических советов, в связи с этим различают три модели их планирования:

 1. Планирование в локально-модульной технологии исходит из ориентации на наиболее актуальные для школы социально-педагогические проблемы (реализация ближних перспектив в пределах одного учебного года). Учитывается специфика темы, над которой работает школа. При этом в поле зрения оказываются лишь один-два модуля содержания педагогических советов.

 2. Использование педагогического совета вместе с другими средствами управления (частнометодический уровень технологии, стратегия модульных изменений). В такой модели педагогические советы ориентируются на средне-перспективное планирование, на последовательное рассмотрение основных проблем в ближайшие 2–3 года.

 3. Педагогический совет может стать основным системообразующим средством построения и реализации программы развития школы. Такая его модель опирается на стратегическое, долгосрочное (3–5 лет) планирование на диагностической основе, рассчитанное на дальнюю перспективу охвата всех актуальных для школы проблем с диалектическим развитием (углублением и расширением) уровня их рассмотрения на каждом следующем витке развития.

 Первая модель исходит из актуальности, учитывает прежде всего конкретный социальный заказ школе, указания вышестоящих органов, а также реальные (сегодняшние) проблемы учебно-воспитательного процесса. Однако педагогические советы, представляющие только ответ на ситуацию, назревшую проблему, не отвечают требованиям преемственности, не выстраиваются в систему, не выполняют прогностической функции и поэтому являются недостаточно эффективными для развития школы.

 Поэтому более эффективна вторая модель, организующая планомерное развитие образовательного процесса, его коллективное изучение, обсуждение и общественную экспертизу.

 Учебный год определяет цикл педагогических советов. Наиболее часто встречающаяся структура годового цикла состоит из пяти составляющих: первый – аналитическо-планирующий педсовет (проводится до начала учебного года, в конце августа, и посвящен анализу итогов предыдущего года, принятию плана и ориентировке на решение предстоящих проблем); второй, третий и четвертый педсоветы – тематические с промежуточными итогами; пятый – итогово-организационный. На нем подводятся итоги года, допуск к экзаменам, перевод в следующий класс и т. п.

 При такой структуре педагогические советы за один учебный год не могут охватить даже основных проблем. Возникает необходимость спланировать тематику на более продолжительный период. К примеру, логика развития содержания педагогических советов в двухгодичном цикле может быть построена так:

 Первый год:

 • Программа развития школы (разработка и обсуждение программ развития, модуль F).

 • Повышение качества знаний учащихся на основе нового взгляда на личность ребенка (А + G).

 • Работа классного руководителя (D + Е).

 Второй год:

 • Современный урок и мастерство учителя (С + Н).

 • Современные образовательные технологии (В).

 • Система воспитания в школе, роль родителей в воспитании (D + J).

 Еще более эффективна третья модель планирования, при которой содержание педагогических советов становится системообразующим фактором для реализации избранного школой направления развития (стратегии системных изменений). В этом случае цикл, охватывающий последовательно все проблемы педагогических советов, повторяется в течение нескольких лет, но при каждом витке берется новый, более высокий уровень рассмотрения проблем. От педсовета к педсовету развивается каждая тема, соблюдается преемственность, принцип оптимизации (получение лучших показателей при меньших затратах сил).

 Начальный уровень рассмотрения проблемы на каждом модуле определяется диагностикой образовательного уровня педагогического коллектива, его опыта (стажа), квалификации.

 Диагностику квалификационного состава по формальным показателям следует дополнить диагностикой, например, по Я. С. Турбовскому. Общий анализ ее результатов позволит определить средний уровень знаний и умений учителей, на который и ориентируется тематика педагогических советов. При большом разбросе уровней квалификации можно разделить коллектив на 2–3 группы, провести методическую учебу с тем, чтобы выровнять уровни квалификации. Стартовая позиция плана педагогических советов будет определяться уровнем подготовленности коллектива. Если он находится на низшем (первом) уровне квалификации, последовательность тем педагогических советов будет состоять из названий циклов:

Аl – Вl – Сl – Dl – Еl – Fl – Gl – HI– Л. За циклом Аl ... Л пойдет следующий: А2 ... J2 и т. д. В других случаях, с учетом уровня подготовки коллектива по различным модулям, последовательность проблем может быть другой, к примеру: А3 – В2 – Сl – Dl – Е4 – Fl – G2 – Hl – Л.

 В зависимости от конкретных условий и данных диагностики учителей некоторые темы могут объединяться для обсуждения на педагогическом совете или, наоборот, конкретизироваться и распределяться на два или несколько его заседаний. Как уже говорилось, годовой цикл педсоветов включает рефлексию деятельности за год и старт (организационно-теоретическое введение) в новый годовой цикл.

 Другой вариант стратегического планирования (системного изменения) представляет разработку и дальнейшую реализацию авторской модели развития. Авторской моделью в педагогике называют разработанный автором (или коллективом) образовательный процесс, представляющий оригинальную, новую для данных условий образовательную практику.

 Авторское своеобразие – характерная особенность современных школ; в его формировании огромную роль играет технология педагогических советов. Технологический цикл в этом варианте начинается со стартового педагогического совета, который посвящается разработке программы развития школы. Стратегия планирования по годам обучения связана с освоением инновационных сфер учебно-воспитательного процесса и определяется тремя взаимосвязанными направлениями:

 1. Дифференциация обучения по интересам детей.

 2. Воспитание искусством.

 3. Служба социально-педагогической заботы о ребенке.

 Таким образом, связанные авторскими направлениями развития, обсуждаются разные аспекты того или иного модуля, результаты научных исследований и передового опыта направлены на внедрение в практику, тематика базируется на конкретном материале школы и анализе деятельности всех учителей. Формулировка темы содержит или предполагает проблему, которая практически значима, трудно решаема, но реально достижима.

 В рамках первой модели (первого уровня) технологии должны быть выдержаны такие требования: актуальность, практическая значимость и всеобщность темы, а также современность и научность.

 Актуальность тематики педагогических советов основывается на психолого-педагогической диагностике состояния детского и учительского коллективов, условий социально-педагогического окружения, учете социально-политической, социально-экономической обстановки.

 По существу, актуальность – это решение основных проблем школы на современном уровне. Например, если сегодня вынести на обсуждение педагогического совета вопрос о самообразовании учителей и при этом обойти все новое, что появилось за последнее время в массовом опыте в связи с обновлением содержания и методов обучения, это будет малоэффективно. Тема педсовета должна быть современной и своевременной.

 Нерационально выносить на рассмотрение советов (которых всего несколько в году) частную проблему, актуальную только для части коллектива. Необходима значимость и всеобщность проблемы. Частные темы планируются к обсуждению на заседаниях методических объединений (кафедр) или на семинаре классных руководителей. Коллективный обмен мнениями, решения педагогического совета будут иметь большое значение для улучшения деятельности школы только тогда, когда рассматриваемая проблема актуальна для всех и решение ее требует всестороннего коллективного обсуждения.

 Избранная тема должна отвечать требованию научности. Научно-теоретический уровень обсуждаемых проблем предполагает знание достижений психолого-педагогической науки (ознакомление с монографиями, с периодической литературой, участие в научных конференциях, чтениях и т. д.). При обмене мнениями полезно использовать выводы как педагогики, так и смежных наук – психологии, социологии, физиологии. В практике работы школы должны занять свое место научно-обоснованные рекомендации.

 Во второй модели планирование имеет более высокий уровень: учитывает требования перспективности и преемственности тематики.

 Перспективность как нацеленность на развитие, на будущее в этой модели имеет рамки «средней перспективы» (2–3 года), однако и в этих масштабах необходимо соблюдать преемственность. Это значит: выбирая тему, нельзя утрачивать связь с прошлым, нужно учитывать вопросы, которые рассматривались в предыдущие годы, учитывать ранее сложившуюся в учительском коллективе точку зрения, накопленный опыт. Круг проблем, обсуждаемых на педагогических советах, периодически повторяется. Задача планирования – придать этому процессу развивающий характер.

 Еще более высокие требования предъявляются к планированию педагогических советов как основе управления развитием школы.

 Концептуальность применительно к планированию педсоветов означает выход тематики на определенные философские, психологические, дидактические и социально-педагогические позиции. Тематика должна соответствовать концепции развития школы. Педагогические советы предполагают всегда дискуссию, столкновение мнений, диалог различных концепций, тем не менее в их планировании должна прослеживаться определенная концептуальная линия, соответствующая программе развития школы – коллективным решениям, выработанным на ключевом, стартовом педагогическом совете.

 Системность, системный подход – методологическая основа планирования педагогических советов. Методологические признаки системы – целостность состава и структуры объекта; закономерности и логика соединения частей в целое, связь объекта.

 Целостность системы педагогических советов обеспечивается целевыми ориентациями, органически взаимосвязанными с образовательной технологией школы, составом участников, существующей нормативной базой методической и учебно-педагогической деятельности. В долгосрочном стратегическом планировании содержания педагогических советов реально используются и воплощаются классические принципы педагогики: научность содержания, системность и последовательность, доступность, сознательность, учет индивидуальных особенностей, связь теории с практикой, единство обучения и воспитания. Наконец, третий признак проявляется в учете имеющихся результатов школы, ее социального заказа, связей с социумом.

 Исходным документом для планирования педсоветов служит программа развития школы. При перспективном планировании содержание модулей, которые будет рассматривать и обсуждать педсовет, определяется на 3–5 лет в определенной последовательности.

 Таким образом, выполнение всех перечисленных требований обеспечивается опорой на проблемно-ориентированный анализ, диагностическое целеполагание, прогнозирование процессов последействия педагогических советов, контроль результатов и их последующую коррекцию.

 2.2 Использование эффективных методов и форм проведения педагогического совета

 Зачастую в учреждениях проводят традиционный педагогический совет на основе создания проблемных групп.

 Основной недостаток традиционной формы педагогического совета с докладом - низкая активность педагогов. Этого недостатка можно избежать, если выбрать актуальную проблему и привлечь к ее обсуждению всех участников педагогического совета, организовав ряд проблемных творческих групп.

 1 этап - этап разработки осуществляется методическим советом. Основная проблема делится на несколько подтем, которые предлагается разработать группам участников педагогического совета, скомплектованным по признаку их причастности, компетентности, опыта в данной области. Публикуется общий план совета, вопросы для обсуждения, библиография.

 2 этап - этап подготовки (творческие проблемные группы). Подготовку к педагогическому совету одновременно проводят проблемные группы совместно с администрацией. Разрабатываются планы работы педагогического совета.

Каждая группа получает задание: изучить состояние проблемы на своем участке. К работе группы подключаются (оказывают помощь) члены администрации, руководители методических объединений.

Проблемные группы совместно с администрацией:

- занимаются разработкой вопросов к педагогическому совету;

- проводят анкетирование педагогов и учащихся;

- продумывают серию вспомогательных мероприятий (теоретические семинары, предметные недели, методические дни);

- посещают уроки и внеклассные мероприятия;

- оказывают помощь педагогам в систематизации материала по выбранной проблеме;

- изучают документацию образовательного учреждения;

- разрабатывают памятки;

- готовят объявление о предстоящем педагогическом совете;

- разрабатывают проект решения и рекомендации.

Гласность и стимулирование подготовки педагогов к педагогическому совету обеспечивается тем, что в учительской за месяц или более вывешивается плакат-объявление о предстоящем педсовете. На нем - дата, тема, время, место, цели и задачи педсовета, повестка дня, вопросы к педагогам, а также список литературы по обсуждаемой проблеме.

3 этап - этап проведения. Длительность педагогического совета по времени - 2 - 2,5 часа.

Важное значение имеет процедура принятия решения. Проект решения готовится заранее рабочим президиумом и ставится на голосование. Перед голосованием обязательно должно быть объявлено обсуждение проекта решения. После голосования (открытого) идет учет предложений о поправках, уточнении принятого за основу решения и, наконец, проводится голосование окончательного варианта решения в целом.

Заметим, что отношение к решению педагогического совета уже проявляется в процессе его принятия.

К недостаткам традиционных советов на основе доклада можно отнести:

- авторитарный стиль, превращение совета в некий инструктаж;

- поверхностное обсуждение поставленных проблем;

- слабую связь теории с практикой, абстрактность докладов;

- почти полное отсутствие самостоятельной деятельности педагогов;

- низкая результативность.

Новые (нетрадиционные) формы проведения педагогического совета превратили его - без преувеличения можно сказать - в мозговой центр, в некий штаб передовой мысли, в лабораторию мастерства педагогов. Позволю кратко обозначить некоторые нетрадиционные новые формы педагогического совета:

**Педсовет-диспут** «Обучать или воспитывать?»

 Предложено подумать над такими проблемами:

-Ребенка надо принимать таким, каков он есть. Согласны ли вы с этим мнением? Какова ваша позиция?

-Как вы думаете: плох ли традиционный урок? Если нет, то каковы его достоинства?

На этом педсовете у участников были не только традиционные роли диспута, но были и «конформисты», «критики», «союзники». Докладчику пришлось активно защищать свою позицию. Педсовет-диспут понравился: обсуждение проблемы было острым, активным. Скуки и равнодушия на этом форуме не было. В качестве рекомендаций были предложены законы диспута:

- диспут - свободный обмен мнениями;

- на диспуте все активны. В споре все равны;

- каждый выступает и критикует любое положение, с которым он не согласен;

- говори, что думаешь, и думай, что говоришь;

- главное в диспуте - факты, логика, умение доказывать. Мимика, жесты, восклицания в качестве аргумента не принимаются;

- имей мужество выслушать правду и не обижаться;

- острое, меткое слово приветствуется;

- перешептывания на месте, неуместные шутки запрещаются;

- здесь нет наблюдающих! Каждый - активный участник разговора.

Вариантом педагогического совета-диспута является решение педагогических ситуаций. Администрация учреждения выбирает банк сложных педагогических ситуаций по данной проблеме, которые предлагаются коллективу. Форма их проведения может быть разнообразной: адресной, с помощью жеребьевки, с разделением на группы (лагеря команды). Администрация может играть роль жюри, ведущего консультанта, оппонента и др.

***Педагогический совет - Защита инноваций***

Каждой группе участников педагогического совета (кафедре, отделению) дается задание - предварительно подготовиться (познакомиться с опытом) и в лаконичной форме (10-15 мин.) изложить идеи и особенности педагогической инновации, ознакомиться с конкретным опытом использования педагогической технологии.

Группа выбирает исполнителей следующих ролей:

- автор-новатор - носитель передовых идей, спикер группы;

- оптимисты - защитники идеи, ее пропагандисты;

- пессимисты-консерваторы и скептики - противники идей;

- реалисты-аналитики, способные взвесить все «за» и «против», и сделать необходимые выводы.

В зависимости от количества людей и обсужденных инноваций можно выделить творческие группы по ролевым направлениям, и по другим (ученик - учитель - родитель, учитель - руководитель и др.). В результате педсовет приходит к решению о целесообразности или нецелесообразности инновации.

***Педагогический совет - Деловая игра***

Содержание деловой игры основано на имитации производственных ситуаций, разрешения разнообразных задач. Для педагогического совета - Деловой игры необходимы некоторые условия:

1. Наличие проблемы и цели, которую должен решить педагогический коллектив. В практике распространены такие обобщенные темы советов-игр: гуманизация и демократизация отношений в коллективе; модель ученического самоуправления; модель выпускника; защита идей передового/ авторского опыта; освоение инновационных технологий; разработка программ развития и др.

2. Имитация реальной ситуации по ролям (ученик, родитель, директор школы, представители органов власти и другие). Организаторами выступают координатор, интегратор, контролер, тренер. В игре есть участники с методологическими позициями (методолог, критик, методист, проблематизатор, программист) и психологическими (лидер, независимый, непринимаемый, отвергаемый).

3. Реальное наличие интересов, мнений участников. В большом педагогическом коллективе это обеспечивается разными должностными статусами, субъективной позицией, различной степенью ответственности и т.д. Конечно же, при проведении такого педсовета надо соблюдать правила игры, стимулировать участников соревнованием, экспертной оценкой личного и коллективного вклада, оценкой результата игровой деятельности.

Весь процесс организации педсовета-игры можно разделить примерно на шесть этапов:

**1 этап - разработка игры, составление сценария;**

**2 этап - организационный:** необходимо разъяснить участникам игры цели и смысл, ознакомить их с программой и правилами, распределить роли, поставить конкретные задачи, назначить и выбрать экспертов (жюри), определить регламент выступлений. Роли можно распределить по желанию.

**3 этап - разыгрывание ситуаций** и поиск решения внутри каждой группы. Работа в группе может проходить в виде мозгового штурма, дискуссии, тренинга под руководством игротехника, избранного группой.

**4 этап - межгрупповая дискуссия:**выступление групп, защита идей, проектов, взаимооценки, открытый микрофон.

**5 этап - подведение итогов:**анализируются и обобщаются результаты (это делают эксперты), принимается общее коллективное решение. При оценке игры эксперты (руководители) особое внимание обращают на актуальность, реальность, экономичность, оптимальность и оригинальность решений.

**6 этап**довольно сложен: надо перенести опыт мышления деятельности из игры в реальную жизнь образовательного учреждения[6, с.4].

 Существует множество форм проведения педагогических советов. Но готовясь к нему необходимо выбирать такую форму проведения, при которой педагоги будут активными, а не пассивными участниками.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

 Итоги своей работы школа подводит на педагогическом совете. В данной работе установлено, что в современной педагогической практике роль педагогического совета значительно повышается: усиливается его методическая функция, он превращается в источник педагогических идей, инноваций, становится инструментом коллективного управления образовательным учреждением. Выбранная администрацией школы технология формирования единого педагогического коллектива через педсовет позволяет сформулировать стратегическую цель - создание новой образовательной практики - и на ее основе обеспечить эффективную деятельность педсовета. В этой связи изменение педагогического сознания является приоритетным в управленческой политике.

 По определению Е.К.Селевко педагогический совет – это постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников, рассматривающий и решающий основные вопросы учебно-воспитательной работы школы [8, с.3]. Н.Ф.Дик считает, что педсовет –совещание педагогов-профессионалов по вопросам учебно-воспитательного процесса для совместного решения вопросов и педагогических задач, возникающих в повседневной жизни школы. Это основной орган управления образовательным процессом в школе [5, с. 58]. Л.Д.Киселева определяет педсовет как разновидность делового профессионального общения, организуемого для принятия коллегиального решения по определенному кругу вопросов [7, c. 168].

 Сегодня педсовет следует рассматривать как составную часть внутришкольного управления, орган коллективного мышления, думающий и мыслящий нестандартно; как орган, предоставляющий возможность реализации принципа государственно-общественного характера управления образованием. Актуальной является проблема, заключающаяся в том, как сделать педсовет интересным, какие формы педсовета наиболее эффективны, какими средствами педсовет может реализовать идею формирования коллектива единомышленников.

 Для решения данных проблем я предлагаю рекомендации по подготовке и проведении педагогического совета (Приложение 1).

 А в своей работе я постаралась показать такие формы проведения педагогического совета, которые сделают его эффективным, позволят решить поставленные проблемы коллегиально, с активным участием всех членов коллектива.

Формы педагогических советов, методика их проведения определяются содержанием, целями, составом участников, а также формами деятельности педагогического коллектива. Невозможно говорить о содержании и методике педагогических советов в отрыве от реально сложившейся в данной школе технологии.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Положение о педагогическом совете учреждения общего среднего образования / Постановление Министерства образования Республики Беларусь 29.08.2022 № 290 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2022. – № 124.
2. Воронина, Е.В. Педагогический совет в системе работы школы: В помощь школьной администрации. / Е.В. Воронина. – М.– 2008. – 176 с.
3. Гафурова, И.М. Педагогический совет. Проблема преемственности припереходе учащихся из начальной школы в основную. / И.М. Гафурова. – СПб.: «Паритет», 2003. – 48с.
4. Городович, А. М. Педагогический совет в общеобразовательном учреждении / А. М. Городович, Т. В. Куратник, С. В. Курак. – Мозырь: Белый ветер, 2010. – 154 с.
5. Дик, Н.Ф. Педагогический совет в общеобразовательном учреждении / Н.Ф.Дик. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 288 С.
6. Землянская, E.H. Методическая разработка педагогического совета в форме деловой игры / Е.Н. Землянская // Завуч начальной школы, 2007. – №1. – С.54–59.
7. Селевко, Г.К. Педагогический совет как управленческая технология / Г.К. Селевко //Сельская школа, 2006. – №.6. – С.3–15.
8. Кравцова, Н.В. Педсовет, который управляет и вдохновляет / Н. В. Кравцова; Мин. обл. ин-т развития образования. – Минск : Мин. обл. ин-т развития образования, 2017. – 121 с.

Приложение 1

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ПЕДСОВЕТА

Состав педсовета школы:

а) в состав педсовета входят: директор (председатель), его заместители, учителя, воспитатели, библиотекарь, социальный педагог, психолог.

Подготовка педсовета:

а) объявить тему педсовета и план подготовки к нему за 1-3 месяца до проведения;

б) для всестороннего изучения и объективного анализа состояния дел в школе по обсуждаемому вопросу создать комиссию, с помощью которой изучить работу каждого педагога;
в) в помощь учителям составить список рекомендательной литературы по теме педсовета;
г) выработать единые требования к учительскому коллективу по теме педсовета;

д) провести анкетирование, собеседование с теми, кого касается тема педсовета;
е) обсудить на заседании комиссии итоги ее работы, материалы и планы, доклады на педсовете;
ж) подготовить доклад и проект постановления педсовета;
з) составить план проведения педсовета: повестка дня, регламент, наметить выступающих;
и) желательно к педсовету подготовить выставку, раскрывающую результаты работы коллектива по теме педсовета (лучшие планы, наглядные пособия, таблицы, диаграммы и т.д.).
Порядок работы педсовета:

а) на первом заседании педсовет избирает из своего состава секретаря совета на учебный год;
б) в начале каждого заседания директор школы или ответственный за ход выполнения решений информирует о выполнении ранее принятых решений;
в) работа педсовета должна быть строго регламентирована, заседание должно проходить не более 2-3 часов;

д) с проектом решения педсовета желательно его членов ознакомить заранее, это будет стимулировать готовность учителей при выработке окончательного варианта решений;
е) пункты решения должны быть корректными, выполнимыми и проверяемыми с обязательным указанием срока и ответственых.

Оформление материалов педсовета:

а) заседание педсовета обязательно протоколируется;

б) протокол приобретает силу официального документа, если он имеет номер, дату, заверен подписями председателя и секретаря;

в) для подтверждения кворума в протоколе указывается количество членов педсовета и число присутствующих, отсутствующие без уважительных причин и приглашенные перечисляются персонально;

г) в протоколе в краткой форме записывается содержание всех выступлений;

д) в последнем пункте указывается лицо, на которое возлагается контроль за ходом выполнения принятых решений.

е) решения педсовета вывешиваются для общего обозрения в учительской;

ж) книга протоколов педсовета должна быть постранично пронумерована, прошнурована и скреплена печатью и подписью директора школы.