**Тема**:**Цвет, форма и величина предметов.**

**Цель*:*** Формировать представления детей о форме предметов и их цвете.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- совершенствовать знания о геометрических фигурах;

- учить применять геометрические фигуры для создания плоскостных изображений.

**Коррекционно-развивающие**:

- развивать мыслительные процессы – сопоставление, обобщение;

- развивать активный словарь – названия геометрических фигур, прилагательные, характеризующие форму предмета; пассивный словарь – геометрическая фигура, аппликация;

- развивать внимание, переключение с одного вида деятельности на другой;

- развивать моторику рук.

**Воспитательные:**

- воспитывать усидчивость, аккуратность, внимательность.

**Оборудование**: тактильный настольный модуль, геометрические фигуры, раздаточные карточки, наглядный материал «Заплатки», счетные палочки.

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент. Приветствие учащихся.**

***Пальчиковая гимнастика.***

На моей руке пять пальцев,

пять держальцев, пять хватальцев,

чтобы резать и рубить,

чтобы брать и чтоб дарить,

их не трудно посчитать,

раз, два, три, четыре, пять.

***Фигурки из пальчиков*** ( упражнения на развитие моторики рук)

 У стола четыре ножки,
Сверху крышка, как ладошка.

Скворец в скворечнике живет
И песню звонкую поет.

А у кошки ушки
Ушки на макушке,
Чтобы лучше слышать
Мышь в ее норушке.
Серенький комок сидит
И бумажкой все шуршит.

**II . Изучение нового материала.**

***Мотивация к учебной деятельности***

*Игра «Волшебный мешочек*» с использованием тактильного модуля.

(Ребенка садят напротив тактильного модуля. В модуль предварительно раскладывают фигуры, чтобы ребенок их не видел).ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Выбери ячейку, которая тебе понравилась, опусти в нее руку и закрой глаза. Возьми фигуру которая там лежит, и не открывая глаз попробуй рассказать что это за фигура. Обрати внимание, какая она на ощупь: большая или мелкая, тяжёлая или лёгкая, гладкая или шероховатая? Какую геометрическую фигуру она напоминает?

**III. Актуализация знаний.**

Сегодня мы с тобой отправимся в путешествие необычайную страну «Геометрию», в которой всё состоит из геометрических фигур: и люди, и цветы, и машины.

Давай со мной вспомним, какие геометрические фигуры ты знаешь. Отгадай загадки.

1) Он давно знакомый мой,
Каждый угол в нем прямой,
Все четыре стороны одинаковой длины,
Вам представиться я рад,

а зовут меня… (квадрат!)

2)Растянули мы квадрат
И представили на взгляд,
На кого он стал похожим
Или с чем-то очень схожим?
Не кирпич, не треугольник -
Стал квадрат… (прямоугольник).

3)Три вершины тут видны,
Три угла, три стороны, -
Ну, пожалуй, и довольно! -
Что ты видишь? - ...(треугольник)

4) Прикатилось колесо,
Ведь похожее оно,
Как наглядная натура
Лишь на круглую фигуру.
Догадался, милый друг?
Ну, конечно, это … (круг).

5) Если взял бы я окружность,
С двух сторон немного сжал,
Отвечайте дети дружно -
Получился бы ...(овал)

1. **Работа с карточками**

Назови какой формы и цвета заплатки на платье у куклы Маши, на штанишках у Мишки, на кофточке у Димы и т.д.?



1. **Задание на внимание**

Назови геометрические фигуры, о которой говорится в стихотворении, и найдит их на ощупь в «Чудесном мешочке». (Работа с тактильным модулем)

С формой связан всех тесней

Мир предметов и вещей.

Много разных форм вокруг:

***Треугольник, овал, круг.***

**3.** **Игра «Какой формы предмет?»**

-Рассмотри предметные картинки, назови их.

-На какую геометрическую фигуру похож этот предмет?



1. **Задание на карточках.** ПРИЛОЖЕНИЕ 2
2. **Игра «Узнай фигуру»**

Это вовсе не секрет- всё вокруг имеет цвет.

Но в природе неспроста перепутались цвета.

Как узнаешь, где какой: красный, жёлтый, голубой?

Учитель показывает контуры предметов, ребенок отгадывает и поднимает геометрическую фигуру на которую похож предмет на картинке.



1. **Пальчиковая гимнастика с массажным мячиком**

«Мячик»

Я мячом круги катаю

Взад-вперед его гоняю

Им поглажу я ладошки

А потом сожму немножко

Каждым пальцем мяч прижму

И другой рукой начну

А потом последний трюк

Мяч летает между рук

(движения соответствуют тексту)

1. **Констуирование из геометрических фигур**

Сеня, а сейчас я тебя попрошу взять фигурки и собрать из них различные картинки. Давай пофантазируем (кому сложно, можно работать по образцу) ПРИЛОЖЕНИЕ 3

У нас с тобой получилась аппликация из геометрических фигур. Давай расскажем, что мы выложили, фигуры каких цветов мы использовали.

Придумаем название нашей работе.



**IV. Подведение итогов занятия. Рефлексия.**

- Наше занятие подошло к концу. Понравилась тебе работа, которую мы сделали?

- Что научились делать?

- О каких геометрических фигурах мы сегодня говорили?

- Нарисуй свое настроение.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1



ПРИЛОЖЕНИЕ 2



ПРИЛОЖЕНИЕ 3

