**Государственное учреждение образования**

**«Средняя школа №27 г. Гомеля» 2021 год**

**Конспект коррекционного логопедического занятия**

**Для учащихся 2 класса с общим недоразвитием речи 3 уровня речевого развития по теме: Определение места звука в слове**

**Учитель-дефектолог 2 категории**

**Цуканова Мария Владимировна**

**Конспект коррекционного логопедического занятия для учащихся 2 класса с общим недоразвитием речи**

Тема: Определение места звука в слове.

Цель: Развитие навыка определения места заданного звука в слове(начало, середина, конец слова)

Задачи:

- Развивать навык определения места заданного звука в слове(начало, середина, конец слова);

-Развивать умение проводить анализ звукового ряда слов;

-Развивать фонематическое восприятие, логическое мышление и словарный запас;

-Воспитывать самоконтроль за звукопроизношением

Ход занятия:

I. Организационный момент

-Здравствуйте, рада приветствовать вас в нашем логопедическом кабинете. Сегодня мы с вами вместе попутешествуем туда, где растут овощи. Где они растут? На огороде!

II. Развитие мелкой моторики и релаксация

-Давайте возьмём слаймы и сделаем из них овощи: тыкву, перец, лук, морковку, кабачок и др.

(дети берут слаймы, лепят овощи, комментируют )

III. Артикуляционная и дыхательная гимнастика

Отправился как-то язычок на огород. Подошёл к забору.(упражнения заборчик-трубочка) Открыл калитку забора. (иголочка-лопатка). Зашёл на огород, смотрит, а там вот такие тыквы выросли(надуваем и сдуваем щёки)Одна тыква вот такая, вотарая ещё больше, третья маленькая, малюсенькая. Стал язычок грядку копать(лопата копает). Вскопал грядку и начал грабельками её разравнивать(причёсываем язычок зубками). Надо было ещё комочки земли разбить. Начал язычок по комочкам грабельками стучать(по плоскому язычку шлёпаем то губами, то зубами). Чтобы посадить чесночок,нужно было все чесночинки прощупать(упражнение почистим зубки). Выбрал язычок самые лучшие чесночинки, посадил. А потом стал на лошадке их домой, в погреб свозить(лошадка медленно цокает) Во дворе встретил болтливых индюков(индюки болтают). Они его спросили по-индюшиному, почему он не им тыквы привёз. Язычок им ответил, что это запасы на зиму. Нужно было некоторые тыквы на чердак затащить, а некоторые в погреб. Язычок затаскивал их то вверх, то вниз.(упражнение качели) А время всё бежало и бежало(упражнение часики). Посмотрел язычок на часы, а уже поздно. Лёг язычок на мягкую перинку и заснул.

-С гимнастикой вы хорошо справились. Сейчас посмотрим, как язычок будет вас слушаться.

IV. Речевая разминка

Повторите чистоговорки:

- Ра-ра-ра тыков целая гора;

-Ро-ро-ро много перцев наросло;

-Ру-ру-ру , лук, морковку соберу;

-Ры-ры-ры, загляденье кабачки!

V. Работа над темой занятия.

1.Игра «Назовите ласково»

-Назовите ласково и определите место звуков Р, Рь в словах: перец, морковь, картошка, репа, редиска, помидор. Назовите по порядку звуки из которых состоят эти слова.

VI. Развитие связной речи

Ответьте полными предложениями

-Вспомните и назовите, у каких овощей мы едим «корешки», у каких-листья, у каких-плоды?

-Какие овощи мы срываем, какие срезаем, какие выдёргиваем из земли?

-Какие овощи мы едим сырыми, какие варим, жарим, консервируем на зиму? Из каких овощей можно приготовить сок?

ФИЗМИНУТКА

VI. Развитие слухового внимания.

-Определите место звука –Р- в словах

Рама, корыто, кровать, порог, творог, порог, мотор, кран, шатёр, жираф, патрон

VII. Развитие письменной речи

-Придумайте 2-3 предложения об осени и запишите их. Скажите, чем особенным отличается октябрь от других месяцев?

VIII. Подведение итогов занятия