**Тема урока: Home sweet home**

**Тип урока**: комбинированный.

**Методы урока:** коммуникативный, интерактивный.

**Цель урока**: формирование коммуникативной компетенции учащихся в рамках обозначенной темы.

**Прогнозируемый результат**: предполагается, что к концу урока учащиеся смогут составить ментальную карту, которая ляжет в основу их монологического высказывания о внутреннем устройстве жилья в Великобритании и Беларуси, а также выявят разницу между ними.

**Задачи урока:**

образовательные:

* способствовать активизации языкового материала в устной речи, расширить и углубить лексический материал по теме;
* создать условия для формирования дополнительных знаний о типах домов в Соединенном Королевстве;

развивающие:

* содействовать развитию аналитического мышления, а также развитию навыков восприятия и понимания иноязычной речи на слух;
* способствовать развитию логического мышления и умения сравнивать и анализировать;

воспитательные:

* создать условия для формирования у учащихся устойчивого представления об условиях жилья в Великобритании;
* способствовать развитию навыков толерантного отношения к своим одноклассникам в работе в команде.

**Оборудование:** доска, компьютеры, раздаточный материал, иллюстрации.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока (цель этапа) | Содержание урока | | Форма работы | Время |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1 | Организационный момент.  (Введение в атмосферу иноязычного общения) | Приветствие учащихся.  Речевая разминка с визуальными комментариями. Повторяет 3 раза, каждый раз ускоряясь.  - It’s time to think.  - It’s time to speak.  - It’s time to show.  - Ready, steady, go! | Приветствуют учителя. Эмоционально настраиваются на работу.  Повторяют речевую разминку за учителем. | фронтальная | 1,5 мин |
| 2 | Целеполагание (замотивировать учащихся познавательной деятельностью) | Познакомить с темой урока, целью, ходом урока.  - What is the difference between two words ‘a home’ and ‘a house’? Do you live in a house or in a flat? Do you have a balcony or a garden? Today you’ll learn what types of houses are there in Britain and how do the British live. | Отвечают на вопросы учителя. Знакомятся с целью урока. | фронтальная | 1,5 мин |
| 3 | Введение новых лексических единиц и повторение уже изученных ранее  (снятие лексических трудностей, формирование лексических навыков) | Учитель обращает внимание на доску. На ней размещён «Help box». Учитель читает слова и спрашивает у детей, что они обозначают.  - To make our lesson successful pay attention to the ‘Help box’ on the blackboard. What do these words mean?  - Look at your screens. (Презентация 1)  Учитель показывает типы домов на слайдах. (a detached house, a semi-detached house, a terraced house, a block of flats a bungalow, a cottage, a castle, a mansion, a caravan) | Учащиеся повторяют за учителем слова и переводят их, если слова им знакомы.  Учащиеся внимательно смотрят презентацию на своих экранах и слушают пояснения учителя о типах домов в Великобритании. | фронтальная | 2 мин  3 мин |
| 4 | Проверка уровня усвоения новых лексических единиц | - Do you remember the names of the houses? Let’s check. (Презентация 2) | На экранах у каждого учащегося появляются разные типы домов, и они называют их на английском языке, используя ‘Help box’, если есть в этом необходимость. | фронтальная | 2 мин |
| 5 | Просмотр фильма “Window on Britain. Homes” (сформировать у учащихся представления о внутреннем устройстве быта в Великобритании на примере одной семьи) | - To learn more about the life of the British let’s visit them through the window of your monitors. | Учащиеся внимательно просматривают фильм. | фронтальная | 5,5 мин |
| 6 | Выполнение послетекстовых упражнений (контроль понимания просмотренного) | - Make the statements true or false.  - Answer my questions. | Учащиеся отвечают на вопросы учителя. | фронтальная | 3 мин |
| - Take these orange tables, please. What do you see on them? Yes, you are right. These are the Robinson’s upstairs rooms. Your task will be to fill in the table with what you notice in the rooms. Watch this film again. | Учащиеся просматривают часть фильма снова и заполняют таблицу всем тем, что смогли увидеть на экране, используя свою словарный запас уже изученных слов и ‘Help box’. После заполнения таблицы учащиеся читают, что у них получилось. | индивидуальная | 5 мин |
| 7 | Составление ментальной карты (формировать навыки сравнительного анализа внутреннего быта британского и белорусского, развитие навыков говорения с использованием ментальной карты как опоры) | - Compare the Robinson’s home with homes in our country. Make a list of the differences. You’ll be divided into two groups. One group will make a mind map of the Robinson’s house, another group will make a mind map of our Belarusian one.  - Please, use widely our ‘Help box’ and also I’ll give you a picture vocabulary.  (На экранах транслируются примеры ментальных карт) (Презентация 3) | Учащиеся составляют ментальные карты в командах.  После выполнения задания ребята, используя свои ментальные карты, как опору рассказывают о внутреннем быте двух стран и разницу между ними. | групповая  индивидуальная | 7 мин  7 мин |
| 8 | Домашнее задание (закрепление дома изученного материала через просмотр ещё раз видео и выполнения задания после него) | - Your home task is to fill in the gaps with the words while watching the video. You can follow the link and watch this video again at home. | Учащиеся записывают домашнее задание в дневник. | фронтальная | 1,5 мин |
| 9 | Рефлексия (анализ и оценка успешности достижения цели урока и уровня овладения знаниями) | - Did you like the lesson?  - Was it difficult for you to do the tasks?  - What task was the most difficult? Easiest?  - Our lesson is over. Thank you for your work.  Good bye. | Дети отвечают на вопросы. | фронтальная | 1 мин |