Государственное учреждение образования

«Нисимковичский ясли-сад – базовая школа Чечерского района»

Мастер-класс

в рамках педагогического совета «Через активную оценку – к положительной учебной мотивации»

Подготовила:

Григорович О.В.

учитель начальных

классов

аг. Нисимковичи

Нашу с вами работу я хочу начать с пожелания на плодотворную, активную и познавательную работу.

**Желаю вам, чтоб дети в вашем классе**

**Светились от улыбок и любви,**

**Здоровья, творческих успехов**

**В век инноваций, новизны!**

Чтобы перейти в основной части моего выступления скорректируем ваши опорные (первоначальные) знания. Для этого выполните задание «Соотнеси понятие и его определением» **(индивидуальные карточки).**

1. *Индивидуальная работа на карточках*

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка - | это результат процесса оценивания, деятельности или действия оценивания, их условно-формальным отражением |
| Отметка - | это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности |
| Активная оценка - | это процесс, деятельность (или действие) оценивания, осуществляемые человеком |
| Учебная мотивация - | Это соединение оценки самого процесса и промежуточных результатов обучения, не имеющая выражения в баллах |

1. *Самопроверка*

- Не торопитесь, проверьте ещё раз свою работу. Будьте внимательны!

1. *Взаимопроверка*

-Обменяйтесь заданиями с рядом сидящим коллегой для проверки вашей работы.

1. *Взаимоконтроль*

-Коллега проверит и оценит вашу работу по образцу **(карточка с образцом, сравнение работы с образцом).**

1. *Самоконтроль*

-А теперь сами проверьте свою работу и подсчитайте количество набранных баллов.

|  |  |
| --- | --- |
| Правильный вариант ответа | Количество баллов |
| **Оценка -** это процесс, деятельность (или действие) оценивания, осуществляемые человеком. | 2 |
| **Активная оценка** - это соединение оценки самого процесса и промежуточных результатов обучения, не имеющая выражения в баллах. | 4 |
| **Учебная мотивация** - это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. | 3 |
| **Отметка** - это результат процесса оценивания, деятельности или действия оценивания, их условно-формальным отражением. | 1 |

1. *Самооценка*

-На «оценочном листе» уровень выполнения задания.

**Оценочный лист**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Уровень выполнения | Отметка о выполнении |
| 1 | Я выполнил(а) всё правильно, без ошибок |  |
| 2 | Я допустил(а) ошибки |  |
| 3 | Я выполнил(а) всё не правильно |  |

1. *Обратная связь*

-Столкнулись ли вы с трудностями при выполнении задания?

-Какие понятия и их определения ввели вас в заблуждение?

-Как вы думаете, какова причина допущенных ошибок?

Для того, чтобы устранить допущенные вами ошибки, мы сегодня и собрались.

*8. Знакомство с темой и целеполагание*

-Так, какова же тема моего выступления? (Как активная оценка влияет на положительную учебную мотивацию)

-Сейчас я вас познакомлю с правилами организации обучения с активной оценкой, которая бесспорно влияет на повышение учебной мотивации и построением урока с активной оценкой.

9. *Ключевой вопрос (***проблемный вопрос)**

-Нужно ли нам педагогам строить и проводить учебное занятие (урок) с активной оценкой?

-Почему вы будете проводить урок с активной оценкой? Назвать три причины.

10. *Выступление докладчика* (**доклад прилагается)**

11. *Работа в группах* **(коррекция)**

-Какие компоненты активной оценки являются необходимыми для развития положительной мотивации? **(дидактическая игра «Верно-неверно»)**

1. Критерии оценки результативности

2. Диагностическая постановка цели

3. Ключевой вопрос

4. Дидактические средства обучения

5. Оценка и самооценка

6. Контроль и самоконтроль

7. Взаимоконтроль и взаимооценка

8. Коррекция знаний

9. Дифференцированное домашнее задание.

10. Рефлексия

11. Отметка

12. *Обратная связь* **(объяснение выполненного задания)**

13**.** *Подведение итогов* **(ответ на ключевой вопрос)**

-Нужно ли нам педагогам строить учебное занятие (урок) с активной оценкой? (Почему вы будете проводить урок с активной оценкой?) Назвать три причины.

*14. Рефлексия*

*1. На восстановление деятельности* **(обратиться к исполненной или исполняемой работе, восстановить в памяти её значимые этапы)**

- В чём состояла цель вашей работы?

- В чём состояли трудности в работе? Как вы их преодолевали?

*2. На критическую оценку***(позволяют выделить сильные и слабые стороны работы)**

- В какой степени избранные и использованные вами методы «работали» на цель?

- Какие проблемы остались нерешенными?

*3. На пере нормирование* **(стимулирование на принятие решения о том, как работать дальше)**

- Какие способы работы вы станете применять в дальнейшем?

- Какие способы, на ваш взгляд, будут наиболее эффективными?