**6 класс**

**Тема урока: Основные группы животных**

**Цель:**  познакомить с основными группами животных

**Задачи:**

*Образовательные:*

* содействовать развитию познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний об основных группах животных;

*Развивающие:*

* развивать у учащихся умения сравнивать и анализировать, обобщать, делать воды;
* развивать логическое мышление.

*Воспитательные:*

* способствовать воспитанию внимания, инициативы, культуры умственного труда;
* способствовать воспитанию познавательной активности, доброжелательности, уважения друг к другу;
* способствовать формированию понимания необходимости бережного отношения к животным

**Тип урока:** усвоения новых знаний

**Вид урока:** комбинированный

**Материалы и оборудование:** учебное пособие для 6 класса, рабочая тетрадь, ИТ, доска, карточки-задания.

**Методы обучения:** наглядно-образный, словесный.

**Ход урока**

1. **Организационный этап**

Создание благоприятной обстановки в классе, объяснение правил работы на уроке. Проверка отсутствующих.

**II. Ориентировочно-мотивационный этап**

Приветствие с учениками.

**Проверка домашнего задания. Актуализация знаний**

Заполнение таблицы.

На экране фотографии животных. На столах лежит таблица № 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Растительноядные** | **Хищники** | **Всеядные** |
| Лошадь | Волк | Свинья |
| Зубр | Лев | Ворона |
| Корова | Лиса | Таракан |
| Лось | Тигр | Крыса |

Проверка выполненной таблицы.

Давайте с вами вспомним и назовем царства живой природы? *(Бактерии, Протисты, Грибы, Растения, Животные)*

Теперь назовите представителей царства животные.

Прочитайте тему урока. Как связаны животные, которых мы перечислили с нашей темой урока. *(Они относятся к одинаковым или разным группам)*.

Значит, какая цель нашего сегодняшнего урока? *(Узнать какие группы животных есть. К каким группам относятся определенные животные)*

**III. Операционно-познавательный этап**

**1.Изучение нового материала**

С давних пор ученых интересовал вопрос, как разделить животных по группам. Основателем классификации, т.е. разделения животных на группы, был шведский ученый Карл Линней. По его мнению, нужно было делить животных на группы по признакам сходства.

На экране изображена схема, на столах лежит таблица № 2, которую учащиеся заполняют вместе с учащимся, который подготовил ее. *Приложение 1*

**2. Минутка нравственности.**

Какая сейчас пора года? Много ли пищи для птиц зимой? Что необходимо делать, чтобы они не погибали от голода? Вы сами делали кормушки и развешивали их для птиц?

**3.Этап закрепления знаний**

Я буду показывать вам фотографии животных, а вы будете их называть и определять их в соответствующую группу, называя причину вашего выбора.

*Задание № 6 после параграфа.*

**4. Физкультминутка**

**5. Информация о домашнем задании:** §16, творческое задание: приготовить кормушку*(пояснение выполнения домашнего задания)*

**IV. Оценочно-рефлексивный этап**

«Островки»