**Урок русского языка в 6 классе**

**Тема: Разносклоняемые имена существительные**

**Цели:**

- знакомство с разносклоняемыми именами существительными, их морфемным составом и падежными окончаниями; формирование умения находить их в тексте;

*-* совершенствование навыков самостоятельной работы учащихся, развитие орфографической зоркости;

*-* развитие чувства взаимопонимания и взаимопомощи в процессе совместной работы, нравственных качеств.

**Задачи:**

-раскрыть понятие «разносклоняемые имена существительные»;

- формировать навыки самостоятельной работы;

- развивать логическое мышление, память, внимание.

**Тип урока:** комбинированный, изучение нового учебного материала.

**Оборудование:** учебник, компьютер, раздаточный материал для учащихся.

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| ***Организационный этап***  ***(1 мин)*** | Здравствуйте, ребята!  Улыбнёмся друг другу и с хорошим настроением начнём урок. В любом деле  главное - доброе начало!  Проверьте, всё ли у вас имеется для работы на уроке. | *Приветствие одноклассников*  *Проверка готовности к уроку* |
| ***Актуализация знаний, постановка цели и задач урока***  ***(5 мин)*** | - Вместе с вами нам надо определить тему сегодняшнего урока. В этом нам помогут ваши знания об имени существительном, полученные на предыдущих уроках. -Давайте вспомним, что мы знаем о существительном.   1. Дайте определение имени существительного.   (самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что?)   1. Как изменяются существительные?   (имена сущ. изменяются по числам и падежам)  3.Как называется изменение существительных по падежам?  (изменение сущ. по падежам называется склонением)  4. Сколько склонений у существительных? (три)  5. Какие существительные относятся к 1 склонению?  (к 1 скл. относятся имена существительные женского и мужского рода с окончаниями -а (-я))  6. Какие существительные относятся ко 2 склонению?  (ко 2 склонению относятся имена существительные мужского рода с нулевым окончанием и среднего рада с окончанием -о (-е))  7. Какие существительные относятся к 3 склонению?  (к 3 склонению относятся имена существительные женского рода с нулевым окончанием).  -А существительное имя к какому склонению отнесём?  ( создание проблемной ситуации)  - Оказывается, не все существительные можно отнести к 1,2 или 3 склонению.  Посмотрите на экран. К какому склонению относится слово капля? Почему?**(Слайд 1)**  К какому склонению относится слово сердце? Почему?  К какому склонению относится слово дочь? Почему?  В русском языке выделяют три типа склонения, а почему у нас в таблице четыре колонки? Попробуйте определить склонение существительного имя?  - Обратите внимание на окончания существительных.  - Какие окончания при склонении имеет существительное ИМЯ?  - Сопоставьте их с окончаниями 2 и 3 склонения.  В формах каких падежей окончание этого имени существительного совпадает с окончаниями имён существительных 2-го склонения? 3-го склонения?  По одному типу склонения изменяются окончания или по разным?  Давайте подберём название для таких имён существительных, если они по-разному склоняются. Разно….  Формулирование темы урока.  **(Слайд 3) (Слайд4)** | *Ответы учащихся*  *Работа учащихся по таблице.*  *Ответы учащихся*  *Определяют название*  *Записывают в тетрадях дату и тему урока* |
| ***Первичное усвоение новых знаний***  ***(7 мин)*** | **Слово учителя**  На экране перечислены имена существительные разносклоняемые. Есть ли что-то, что их объединяет?  ***Задание:*** прочтите материал на **с. 135**, расскажите, почему эти существительные названы разносклоняемыми. Все ли слова, относящиеся к этой группе, я назвала?  -Молодцы, ребята, запишите слово путь к разносклоняемым существительным.  Разносклоняемые существительные так и запоминают: **10 существительных среднего рода на –мя** плюс существительное мужского рода **путь и ср.рода дитя.(Слайд 5)**  Ребята, а значение каких слов вам непонятно? На помощь вам придёт толковый словарь.  (ПОКАЗЫВАЮ)  Страницы словаря лежат у вас на столах.  **Словарная работа**  Есть ли среди этих слов те, лексическое значение которых вам не понятно?  **(Слайд 7)**  **Работа с учебником и алгоритмом, данном на экране(Слайд 9)**  Итак, ребята, откроем учебник на стр.136 и прочитаем правило. Что еще вы узнали об именах существительных данного типа?  А теперь то, что вы прочитали в правиле, мы можем передать алгоритмом. Прочитайте алгоритм. Перенесите его себе в тетради | *Ответы учащихся*  *(10 из них заканчиваются на –мя).*  *Записывают существительные в тетради*  *Знакомство с лексическим значением слов*  *Знакомство с правилом.*  *Работают с алгоритмом.*  *Рассуждение над алгоритмом правописания разносклоняемых существительных.*  *Работа в тетрадях.* |
| ***Первичная проверка понимания + физкультминутка***  ***(5 мин)*** | Давайте докажем, что любое из этих имен существительных является разносклоняемым. Просклоняйте существительные ВРЕМЯ и ЗНАМЯ.  Сейчас мы с вами чуточку отдохнём, но с пользой. Я называю существительные, а вы, услышав разносклоняемые существительные, хлопайте в ладоши.  Юноша, море, бремя, мышь, время, пылесос, вьюга, печь, пламя, тетя, дядя, дитя, путь, тишь, имя. | *2 учащихся работают у доски, остальные – в тетрадях.*  *находят нужное слово по заданию и хлопают в ладоши.* |
| ***Первичное закрепление***  ***(14-15)*** | До физкультминутки мы сказали об особенностях склонения разносклоняемых существительных.  **Работа по карточкам:**  **Вставьте пропущенные орфограммы и знаки препинания. Подчеркните разносклоняемые существительные.**  По краям дороги появились маленькие березки. До недавнего врем..ни их здесь не было. Почему они р..сли на одинаковом расстояни.. друг от друга? Разг..дать тайну помог случай. Однажды я побывал в лесу зимой. Был конец января. Я ст..ял и см..трел на лес, освобождённый от брем..ни житейских забот. Снег был покрыт темными точками. Это на снегу лежали сем..на берез. Налетел ветер семена легли в ямки от следа человека.**(Слайд 10)**  -Что у вас получилось? Проверьте себя. **(Слайд 11)**  **Работа с учебником.**  Упражнение 287. Выписать словосочетания с разносклоняемыми именами существительными.  **(Слайд 12)**  **Выборочный диктант с лексическим заданием.**  ***Выпишите из текста разносклоняемые существитель­ные.***  ***Обозначьте в существительных суффикс и окончание.***  Садоводам потребовалось много времени, чтобы вырастить орхидею. Из маленького семени вырос удивительно прекрасный цветок, который напоминает причудливых тропических бабочек. Ему дали название «феленопсис». В этом необычном имени заключается простой смысл: «по­добный бабочке». **(Слайд 13)**  **Игра «Найди лишнее предложение»**  При солнышке тепло, при матери добро.  Куда мать, туда и дитя.  Делу время, потехе час.  Каково семя, таково и племя.  Хорошо и там и тут, где по имени зовут.  Иду путем-дорогою, никого не трогаю.  Назовите это предложение. Докажите.  Объясните смысл 1-ой пословицы.  **(Слайд 14)**  **Устная фразеологическая разминка**  Соотнесите фразеологизм и его значение.  1Тянуть время  2.Называть вещи своими именами  3.Зародить семена добра  4.Без роду без племени  5.До поры до времени  А)До определенного срока  Б)Медлить  В) Говорить правду  Г)Воспитывать положительные качества  Д) Одинокий человек  **(Слайд 15)**  **Как грамотно спросить о текущем времени?**  **Сколько времени? или сколько время?**    Вопросы *сколько времени? и который час?* -равноправные варианты.    При этом распространенная ныне форма *сколько время?* не является нормативной даже в разговорном стиле. **(Слайд 16) (Слайд 17)** | *работа в парах*  *Самопроверка*  *Объяснение орфограмм*  *Выполнение задания*  *Взаимопроверка*  *Слушают текст, выписывают слова, знакомятся с лексическим значением слова орхидея.*  *Определяют лишнее предложение, доказывают свою точку зрения*  *Доказывают и объясняют*  *Учащиеся выполняют задание*  *Доказывают свою точку зрения*  *Записывают в тетради* |
| ***Контроль усвоения***  ***(6 мин)*** | А теперь проверим наши знания, выполняя тест.  1. К разносклоняемым относятся имена существительные:  1) ж.р. с нулевым окончанием;  2) ср.р. на – мя;  3) м.р. с окончанием – а  2. К разносклоняемым относится имя существительное:  1) воля;  2) имя;  3) шимпанзе.  3. Отметьте ряд слов, в котором все существительные разносклоняемые  1).Путь, пламя, стремление  2.)Темя, месть, певец  3).Стремя, вымя, знамя  4. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?  1).В пламен.., к доч..ри  2).В воскресень.., на знамен..  3).Стоит на пут.., сем..на укропа  4).Нет времен.., у дорог..  5.В каком ряду все существительные в Д.падеже ед.ч. имеют окончание –и?  1).выгода, находка, племя  2).семя, путь, ночь  3).темя, львица, мать  **(Слайд 18)**  Проверьте себя и оцените свои знания.  **(Слайд 19)** | *Выполняют тест*  *Самопроверка* |
| ***Рефлексия (подведение итогов занятия)***  ***(3 мин)*** | Сегодня на уроке звучал термин «разносклоняемые существи­тельные». Какое отношение к теме сегодняшнего урока имеет данный шифр?  **(Слайд 20)**  Вы сегодня хорошо поработали, были активны, терпеливы, любознательны, и  я надеюсь, что смогла разжечь в вас пламя знаний.  Чтобы у вас не возникло трудностей в запоминании разносклоняемых существительных, я дарю вам вот такую памятку.  **(Слайд 21)** | *отвечают на вопрос.* |
| **Оценивание учащихся *(1мин)*** | - Одну из пословиц я могу вам назвать уже сейчас.  **От доброго семени – добрый всход.**  От того, как вы работали на уроке, и будет зависеть добрый результат вашего домашнего задания. **(Слайд 22)** |  |
| ***Домашнее задание (1-2 мин)*** | 1. § 36, упр. 289 (1-3)-устно  2. *Найти и записать 5 пословиц,*  *в которых есть разносклоняемые существительные,* *определить падеж*  **(Слайд 23)** | *Запись в дневники* |