**Урок русского языка в 6 классе**

**Тема: Разносклоняемые имена существительные**

 **Цели:**

- знакомство с разносклоняемыми именами существительными, их морфемным составом и падежными окончаниями; формирование умения находить их в тексте;

 *-* совершенствование навыков самостоятельной работы учащихся, развитие орфографической зоркости;

 *-* развитие чувства взаимопонимания и взаимопомощи в процессе совместной работы, нравственных качеств.

 **Задачи:**

-раскрыть понятие «разносклоняемые имена существительные»;

- формировать навыки самостоятельной работы;

- развивать логическое мышление, память, внимание.

**Тип урока:** комбинированный, изучение нового учебного материала.

**Оборудование:** учебник, компьютер, раздаточный материал для учащихся.

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| ***Организационный этап******(1 мин)*** | Здравствуйте, ребята!Улыбнёмся друг другу и с хорошим настроением начнём урок. В любом деле  главное - доброе начало!  Проверьте, всё ли у вас имеется для работы на уроке. | *Приветствие одноклассников**Проверка готовности к уроку* |
| ***Актуализация знаний, постановка цели и задач урока******(5 мин)*** | - Вместе с вами нам надо определить тему сегодняшнего урока. В этом нам помогут ваши знания об имени существительном, полученные на предыдущих уроках. -Давайте вспомним, что мы знаем о существительном.1. Дайте определение имени существительного.

(самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что?)1. Как изменяются существительные?

(имена сущ. изменяются по числам и падежам)3.Как называется изменение существительных по падежам?(изменение сущ. по падежам называется склонением)4. Сколько склонений у существительных? (три)5. Какие существительные относятся к 1 склонению?(к 1 скл. относятся имена существительные женского и мужского рода с окончаниями -а (-я))6. Какие существительные относятся ко 2 склонению?(ко 2 склонению относятся имена существительные мужского рода с нулевым окончанием и среднего рада с окончанием -о (-е))7. Какие существительные относятся к 3 склонению?(к 3 склонению относятся имена существительные женского рода с нулевым окончанием).-А существительное имя к какому склонению отнесём?( создание проблемной ситуации)- Оказывается, не все существительные можно отнести к 1,2 или 3 склонению.Посмотрите на экран. К какому склонению относится слово капля? Почему?**(Слайд 1)**К какому склонению относится слово сердце? Почему?К какому склонению относится слово дочь? Почему?В русском языке выделяют три типа склонения, а почему у нас в таблице четыре колонки? Попробуйте определить склонение существительного имя?- Обратите внимание на окончания существительных.- Какие окончания при склонении имеет существительное ИМЯ?- Сопоставьте их с окончаниями 2 и 3 склонения. В формах каких падежей окончание этого имени существительного совпадает с окончаниями имён существительных 2-го склонения? 3-го склонения?По одному типу склонения изменяются окончания или по разным?Давайте подберём название для таких имён существительных, если они по-разному склоняются. Разно….Формулирование темы урока.**(Слайд 3) (Слайд4)** | *Ответы учащихся**Работа учащихся по таблице.**Ответы учащихся**Определяют название**Записывают в тетрадях дату и тему урока* |
| ***Первичное усвоение новых знаний******(7 мин)*** | **Слово учителя**На экране перечислены имена существительные разносклоняемые. Есть ли что-то, что их объединяет?***Задание:*** прочтите материал на **с. 135**, расскажите, почему эти существительные названы разносклоняемыми. Все ли слова, относящиеся к этой группе, я назвала?-Молодцы, ребята, запишите слово путь к разносклоняемым существительным.Разносклоняемые существительные так и запоминают: **10 существительных среднего рода на –мя** плюс существительное мужского рода **путь и ср.рода дитя.(Слайд 5)** Ребята, а значение каких слов вам непонятно? На помощь вам придёт толковый словарь.  (ПОКАЗЫВАЮ)Страницы словаря лежат у вас на столах.**Словарная работа**Есть ли среди этих слов те, лексическое значение которых вам не понятно?**(Слайд 7)****Работа с учебником и алгоритмом, данном на экране(Слайд 9)**Итак, ребята, откроем учебник на стр.136 и прочитаем правило. Что еще вы узнали об именах существительных данного типа?А теперь то, что вы прочитали в правиле, мы можем передать алгоритмом. Прочитайте алгоритм. Перенесите его себе в тетради |  *Ответы учащихся**(10 из них заканчиваются на –мя).**Записывают существительные в тетради**Знакомство с лексическим значением слов**Знакомство с правилом.**Работают с алгоритмом.* *Рассуждение над алгоритмом правописания разносклоняемых существительных.* *Работа в тетрадях.* |
| ***Первичная проверка понимания + физкультминутка******(5 мин)*** | Давайте докажем, что любое из этих имен существительных является разносклоняемым. Просклоняйте существительные ВРЕМЯ и ЗНАМЯ.Сейчас мы с вами чуточку отдохнём, но с пользой. Я называю существительные, а вы, услышав разносклоняемые существительные, хлопайте в ладоши.Юноша, море, бремя, мышь, время, пылесос, вьюга, печь, пламя, тетя, дядя, дитя, путь, тишь, имя.  | *2 учащихся работают у доски, остальные – в тетрадях.**находят нужное слово по заданию и хлопают в ладоши.* |
| ***Первичное закрепление******(14-15)*** | До физкультминутки мы сказали об особенностях склонения разносклоняемых существительных.**Работа по карточкам:****Вставьте пропущенные орфограммы и знаки препинания. Подчеркните разносклоняемые существительные.**По краям дороги появились маленькие березки. До недавнего врем..ни их здесь не было. Почему они р..сли на одинаковом расстояни.. друг от друга? Разг..дать тайну помог случай. Однажды я побывал в лесу зимой. Был конец января. Я ст..ял и см..трел на лес, освобождённый от брем..ни житейских забот. Снег был покрыт темными точками. Это на снегу лежали сем..на берез. Налетел ветер семена легли в ямки от следа человека.**(Слайд 10)**-Что у вас получилось? Проверьте себя. **(Слайд 11)****Работа с учебником.**Упражнение 287. Выписать словосочетания с разносклоняемыми именами существительными. **(Слайд 12)****Выборочный диктант с лексическим заданием.*****Выпишите из текста разносклоняемые существитель­ные.******Обозначьте в существительных суффикс и окончание.***Садоводам потребовалось много времени, чтобы вырастить орхидею. Из маленького семени вырос удивительно прекрасный цветок, который напоминает причудливых тропических бабочек. Ему дали название «феленопсис». В этом необычном имени заключается простой смысл: «по­добный бабочке». **(Слайд 13)****Игра «Найди лишнее предложение»**При солнышке тепло, при матери добро.Куда мать, туда и дитя.Делу время, потехе час.Каково семя, таково и племя.Хорошо и там и тут, где по имени зовут.Иду путем-дорогою, никого не трогаю.Назовите это предложение. Докажите.Объясните смысл 1-ой пословицы. **(Слайд 14)****Устная фразеологическая разминка**Соотнесите фразеологизм и его значение.1Тянуть время2.Называть вещи своими именами3.Зародить семена добра4.Без роду без племени5.До поры до времени А)До определенного срока Б)Медлить В) Говорить правду Г)Воспитывать положительные качества Д) Одинокий человек**(Слайд 15)****Как грамотно спросить о текущем времени?****Сколько времени? или сколько время?** Вопросы *сколько времени? и который час?* -равноправные варианты.   При этом распространенная ныне форма *сколько время?* не является нормативной даже в разговорном стиле. **(Слайд 16) (Слайд 17)** | *работа в парах**Самопроверка**Объяснение орфограмм* *Выполнение задания**Взаимопроверка**Слушают текст, выписывают слова, знакомятся с лексическим значением слова орхидея.**Определяют лишнее предложение, доказывают свою точку зрения**Доказывают и объясняют**Учащиеся выполняют задание**Доказывают свою точку зрения**Записывают в тетради* |
| ***Контроль усвоения******(6 мин)*** | А теперь проверим наши знания, выполняя тест.1. К разносклоняемым относятся имена существительные:1) ж.р. с нулевым окончанием;2) ср.р. на – мя;3) м.р. с окончанием – а2. К разносклоняемым относится имя существительное:1) воля;2) имя;3) шимпанзе.3. Отметьте ряд слов, в котором все существительные разносклоняемые1).Путь, пламя, стремление2.)Темя, месть, певец3).Стремя, вымя, знамя4. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?1).В пламен.., к доч..ри2).В воскресень.., на знамен..3).Стоит на пут.., сем..на укропа4).Нет времен.., у дорог..5.В каком ряду все существительные в Д.падеже ед.ч. имеют окончание –и?1).выгода, находка, племя2).семя, путь, ночь3).темя, львица, мать**(Слайд 18)**Проверьте себя и оцените свои знания.**(Слайд 19)** | *Выполняют тест**Самопроверка* |
| ***Рефлексия (подведение итогов занятия)******(3 мин)*** | Сегодня на уроке звучал термин «разносклоняемые существи­тельные». Какое отношение к теме сегодняшнего урока имеет данный шифр?**(Слайд 20)**Вы сегодня хорошо поработали, были активны, терпеливы, любознательны, и  я надеюсь, что смогла разжечь в вас пламя знаний.Чтобы у вас не возникло трудностей в запоминании разносклоняемых существительных, я дарю вам вот такую памятку.**(Слайд 21)** | *отвечают на вопрос.*  |
| **Оценивание учащихся *(1мин)*** | - Одну из пословиц я могу вам назвать уже сейчас. **От доброго семени – добрый всход.** От того, как вы работали на уроке, и будет зависеть добрый результат вашего домашнего задания. **(Слайд 22)** |  |
| ***Домашнее задание (1-2 мин)*** | 1. § 36, упр. 289 (1-3)-устно2. *Найти и записать 5 пословиц,* *в которых есть разносклоняемые существительные,* *определить падеж***(Слайд 23)** | *Запись в дневники* |