Государственное учреждение образования « Средняя школа № 5 г. Кричева»

Урок-викторина по предмету человек и мир на тему

« В мире неживой природы»

в 3 классе интегрированного воспитания и обучения

Подготовила:

учитель-дефектолог

Андреенко А.А.

Кричев, 2020

**Человек и мир 3 класс**

**Урок - викторина по теме: « В мире неживой природы»**

Цель: закрепить знания детей о неживой природе

Задачи:

- актуализировать знания детей о природе (живой и неживой);

- расширить кругозор детей, их знания по окружающему миру;

- закрепить знания детей о полезных ископаемых и их использовании человеком.

- формировать знания детей о явлениях природы.

- воспитывать бережное отношения к природе

- развивать зрительное, слуховое внимание, память, словесно-логическое мышление, пространственную ориентировку.

Оборудование: доска, картинки по данной теме, кроссворд, аудиоаппаратура, волшебный мешочек.

**Ход урока**

**1 Орг. момент**

-Ребята, прозвенел звонок и начался урок! Ответьте, какой это урок по счету? Какой урок? Какая пора года? Какой месяц? Какой день недели?

- Перед тем, как начать наш урок давайте вспомним правила поведения( вывешены на доске)

1БЫТЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ!

2 СОБЛЮДАТЬ ТИШИНУ

3СЛУШАТЬ И СЛЫШАТЬ ДРУГ ДРУГА.

4 УЧАСТВОВАТЬ ВО ВСЕМ

- Какое у вас настроение?

**2. Актуализация знаний**

- Я прочитаю стихотворение и вы послушайте его

Посмотри, мой милый друг,

Что находится вокруг?

Небо светло-голубое

Солнце светит золотое

Ветер листьями играет,

Тучка в небе проплывает

Поле, речка и трава,

Горы, воздух и листва.

Птицы, звери и леса,

Гром, туманы и роса

Человек и время года

Это все вокруг….. ( ПРИРОДА)

- ДА. Это природа!

-Ребята, а какая бывает природа? (живая и неживая) А чем они отличаются? (в живой природе происходит рост, питание, дыхание, а в не живой такого не происходит)

**3. Сообщение темы урока**

- А сейчас давайте проверим, как вы умеете отличать живую природу от неживой.

**А) Игра « Назови и определи»**

- Выбирайте картинки, называйте их и определяйте к какой группе они относятся. ( солнце, ветер, заяц, бабочка, камень, ромашка, карандаш)

- Молодцы, теперь я вижу, что вы знаете, что такое живая природа, а что такая неживая. А о какой природе мы говорили на последних уроках?( неживой)

- У нас ребята сегодня необычный урок « Урок- викторина «В мире неживой природы». Мы с вами будем путешествовать по миру неживой природы и выполнять разные задания, используя те знания, которые мы получили на уроках. За каждый правильный ответ вы получите фишки. Вы готовы? ( на доске картинка автобуса и станций)

**4. Станция « Погода»( составить из букв слово и назвать)**

А) Игра « Вопрос - ответ»

1. Какая у нас сейчас погода?

2. От чего зависит погода?

3. Какой прибор помогает определить температуру воздуха? ( термометр)

4 . Какие термометры бывают?

5. Что измеряют медицинским термометрам?

6. Откуда мы можем узнать прогноз погоды?

7. Для чего нам нужен прогноз погоды?

- Молодцы ребята, на все вопросы ответили. А сейчас давайте попробуем на этой станции разгадать кроссворд (на доске)

**Б) Кроссворд-загадки**

1. Крупно, дробно зачастил

 И всю землю напоил. **Дождь**

**2.** Бел, да не сахар,

 Ног нет, да идёт,

 На всех садится,

 Никого не боится. **Снег**

3. Вот так дивные проказы -

 На траве горят алмазы.

 Миллионы их, а все ж

 В сундучки не соберешь.…**Роса**

4. На дворе переполох:
 С неба сыплется горох.
 Съела шесть горошин Нина,
 У неё теперь ангина. **Град**

**5.** На деревья, на кусты

 С неба падают цветы.

 Белые, пушистые,

 Только не душистые. **Снежинки**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| д | **о** | ж | д | ь |  |
|  | **с** | н | е | г |  |
| р | о | с | **а** |
|  | г | р | а | **д** |
| с | н | е | ж | и | н | **к** | и |
|  | **и** | н | е | й |

 **6**. Стало ночью холодать,

 Стали лужи замерзать.

 А на травке — бархат синий.

 Это что такое? **Иней**

**5. Вторая станция… ( Природные ископаемые)**

- Чтобы узнать, как называется следующая станция, посмотрите на картинки и скажите что лишнее и почему? ( на доске картинки торф, песок, дерево, глина, соль, нефть).

- Как называются эти предметы? (природные ископаемые)

**А) Игра « Что? Где? Когда?**

-« Что в черном ящике?»- на ощупь отгадать предмет и назвать из чего он сделан.( стеклянный стакан, кусочек соли, глиняная свистулька)

**- «Блиц-опрос»**

1. Где добывают торф?( на болоте)

2. Что добывают из скважин земли и называют черным золотом?( нефть)

3. Где добывают песок?( на карьерах)

4. Из чего делают керамику и фарфор? ( из глины)

5. Где добывают соль? (в шахтах)

6. Из чего делают удобрения? ( из торфа, калийной соли)

**6. Физкультминутка** ( под звуки природы выполнять движения)

Шум дождя - пальчиковая гимнастика

Шум ветра – кружиться в разные стороны

Шум моря- движения руками в стороны , покачивания.

Шум леса

**7. Станция « Берегите родную природу»**

- Я вам прочитаю стихотворение, а вы послушайте и ответите мне на вопрос.

**С. Михалков «Прогулка»**

Мы приехали на речку

 Воскресенье провести,

 А свободного местечка

 Возле речки не найти!

 Тут сидят, и там сидят:

 Загорают и едят,

 Отдыхают, как хотят,

 Сотни взрослых и ребят.

 Мы по бережку прошли

 И поляночку нашли.

 Но на солнечной полянке

 Там и тут пустые банки

 И, как будто нам назло,

 Даже битое стекло.

 Мы по бережку прошли,

 Место новое нашли.

 Но и здесь до нас сидели;

 Тоже пили, тоже ели,

 Жгли костёр, бумагу жгли –

 Насорили и ушли!

 Мы прошли, конечно, мимо

 – Эй, ребята! – крикнул Дима, –

 Вот местечко хоть куда!

 Родниковая вода,

 Чудный вид!

 Прекрасный пляж!

 Распаковывай багаж!

 Мы купались, загорали,

Жгли костёр.

 В футбол играли –

 Веселились, как могли:

 Пили квас, конфеты ели,

 Хороводом песни пели…

 Отдохнули – и ушли!

 И остались на поляне

 У потухшего костра:

 Две разбитых нами склянки –

 Две размокшие баранки –

 Словом мусора гора.

 Мы приехали на речку

 Понедельник провести,

 Только чистого местечка

 Возле речки не нашли

- Ребята, ответьте на вопрос почему дети не могли найти чистого местечка? А как нужно себя вести на природе?

- Посмотрите на картинку и слова и составьте из них предложение, так и называется наша последняя станция. **( Берегите родную природу!)**

- Прочитайте пословицу, чему она нас учит?

**Береги землю родимую, как мать любимую**

**8. Итог урока**

- Молодцы ребята, вы хорошо сегодня потрудились. О чем мы сегодня говорили? Какие задания мы выполняли? Какие из них вам понравились?