Урок немецкого языка в 3 классе

Тема: Школьные принадлежности. Какие они?

Цели:

1. Образовательная: развитие навыков говорения по теме ”Школьные принадлежности”, систематизация знаний по изученной теме.

2. Развивающая: развитие памяти, внимательности.

3. Воспитательная: воспитание у учащихся бережного отношения к школе, к школьным принадлежностям.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Оборудование: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений А.Ф.Будько, тематические рисунки и предметы по теме «Школьные принадлежности», раздаточный материал, аудиозапись фонетической зарядки.

Ход урока

1. Начало урока. (Введение в атмосферу иноязычного общения)

Guten Tag, meine liebe Kinder. Ich bin froh, alle gesund zu sehen. Wie geht’s?

2. Фонетическая зарядка. Совершенствование произносительных

навыков

Песня“ Guten Tag.“

Guten Tag! Guten Tag! Hallo! Wie geht’s? - 2 mal

Danke! Prima! Gut! – 3 mal

Tschüß! Aufwiedersehen!

3.Сообщение темы и целей уроков.

Habt ihr die Bücher, habt ihr die Hefte und Kulis? Was habt ihr heute in der Schultasche? Unser Thema heißt “Schulsachen meines Freundes“

4.Проверка домашнего задания Antwortet, bitte, auf meine Fragen.

Was machen wir in der Schule? Was machst du gern? Was kannst du machen? Was hast du in der Schultasche? Was hat dein Freund?

Игра «Хвастунишка». ( ученики играют в хвастунишек, задают вопросы одноклассникам, повторяя при этом лексику пройденную лексику и РО с глаголом haben -Ich habe ein Buch und du? Was hast du?

II.Oсновная часть урока

активизация лексико-грамматических навыков

1.Игра” Угадай-ка.” Was liegt in meiner Schultasche?

2.Повторение притяжательных местоимений.

Мacht eure Bücher auf der Seite 115, Übung 9. Wählt, was ist richtig.

a. sein oder seine.

Das ist ein Riese. Das ist …. Haus. Das ist … Platz. Das ist … Familie. Das ist Kinder.

b. ihr oder ihre

Das ist eine Fee. Das ist … Haus. Das ist …Garten. Das ist … Lampe.

2.Физкультминутка. Снятие психо-эмоционального напряжения.

Steht, bitte, auf!

Adam hat sieben Söhne, Sieben Söhne hat Adam.

Sie essen nicht, sie trinken nicht, sie machen so wie ich

Mit den Fingern tip, tip, tip,

mit den Köpfchen nick, nick,nick,

Mit den Füßchen trab, trab, trab,

mit den Händchen klapp, klapp klapp.

III. Закрепление изученного материала.

1.Совершенствование навыка говорения

Учитель, а позднее и сами ученики, показывает классу тематические картинки и предметы и задаёт вопросы классу. Дети дают положительные или отрицательные ответы.

Kinder! Sagt, bitte!

Ist dieser Kuli rot? Ist das Heft sauber? Wie ist dein Buch? Wie ist das Lineal von Alina?

Ist sein Spitzer neu? Nein. Sein Spitzer ist alt.

Ist ihr Malkasten bunt? Ja. Ihr Malkasten ist bunt.

После этого ученики по очереди на немецком языке описывают свои школьные принадлежности

2.Работа с текстом. Восприятие и понимание речи на слух.

Предтекстовый этап

Снятие языковых трудностей

На доске записаны слова: meine Freundin; Ich bin nicht aufmerksam.

Вместе с учителем ученики вспоминают значение незнакомых слов.

Текстовый этап

Кinder! Hörn den Dialog und antwortet: Welche Schulsachen hat meine Freundin?

Послетекстовый этап

Проверка понимания прослушанного. Учитель задаёт учащимся вопросы по тексту.

Hat Monika ein Bleistift? Hat Monika ein Tagebuch? u.s.w.

3. Активизация лексики по теме.

Разгадывание кроссворда.(прил 3)

4. Рефлексия

Kinder, was könnt ihr schon über die Schulsachen erzählen?

IV.Подведение итогов.

1.Домашнее задание. Объяснение домашнего задания. Упр. 12(а), стр.116

Ответить на вопросы по картинке:“ Wie ist die Hexe? Welche Schulsachen hat sie?“

2.Оценка активности и работы учеников на уроке.

Ihr habt heute gut und fleißig gearbeitet und deshalb bekommt ihr gute Noten.

Unsere Stunde ist aus.( учитель)

Die Stunde ist aus. Wir gehen nach Haus. Wir gehen, wir gehen,

aufwiedersehen. (ученики)