

# Метапредметный подход в современном образовании

Подготовила:  
методист РГУОР  
Дикаревич Марина Анатольевна

Проблеме качественного образования на всех ступенях образовательного процесса в Республике Беларусь придаётся особое значение. Качество современного образования связывают не только с требованием освоения образовательных программ выпускниками учреждения образования, но и освоением совокупности компетенций выпускников - способностью адаптироваться в современном обществе, способностью к самореализации, умением применять полученные в разных областях знания для решения жизненно важных задач, умением работать творчески, адаптироваться в современном обществе.

Выпускник, получивший аттестат общего среднего образования или диплом о среднем специальном образовании, чтобы нормально вступить во взрослую жизнь должен много чего уметь:

- написать заявление;
- действовать по инструкции;
- принимать самостоятельные решения;
- выбирать оптимальные пути решения проблем;
- ставить перед собой цели, уметь их достигать;
- вести диалог;
- работать с информацией;
- многое другое.

Эти и многие другие компетенции формируются на протяжении всего обучения и являются результатом учебной деятельности.

Результаты учебной деятельности можно разделить на три группы:



**предметные**



**личностные**



**метапредметные**

**Предметные результаты учебной деятельности** - это сформированные способности, необходимые для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающие узкоспециальные знания, особого рода предметные умения, навыки, способы мышления.

**Личностные результаты учебной деятельности** - это сформированная в образовательном процессе система знаний, умений, навыков и социально-личностных качеств, позволяющих учащемуся сохранять психическое и физическое здоровье, потребность в саморазвитии, самопознании, самореализации.

## **Метапредметные результаты учебной деятельности -**

это система основных универсальных учебных действий и способов деятельности, применяемых учащимися как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенных на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

В педагогической деятельности к метапредметным компетенциям относятся:

- **учебно-познавательные компетенции** – это совокупность компетенций учащегося в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами
- **информационные компетенции** – это компетенции, обеспечивающие навыки деятельности учащегося по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире

В педагогической деятельности к метапредметным компетенциям относятся:

- **контрольно-оценочные компетенции** – это компетенции, направленные на выявление обучающимся уровня и динамики достижений в процессе учебной деятельности
- **коммуникативные компетенции** – это компетенции, направленные на овладение обучающимся всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения



**Учебно-познавательные компетенции** – это совокупность компетенций учащегося в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами.

**К учебно-познавательным компетенциям относят:**

- выстраивание собственной образовательной траектории (определение последовательности учебных целей и организация их достижения);
- создание необходимых для собственного развития ситуаций;
- выбор методов и средств решения учебной задачи;
- получение недостающих дополнительных данных и новых способов решения учебной задачи;
- использование общенаучных методов исследования (анализ, синтез, аналогия и др.);
- выдвижение и проверка гипотез;
- проведение самостоятельных наблюдений и экспериментов и т.д.

**Информационные компетенции** – это компетенции, обеспечивающие навыки деятельности учащегося по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

**К информационным компетенциям относят:**

- владение новыми информационными технологиями, понимание диапазона их применения;
- выбор способа получения информации;
- поиск информации в различных источниках;
- систематизация, анализ и структурирование полученной информации;
- презентация информации с помощью различных информационно-коммуникационных технологий;
- критическое отношение к информации, распространяемой в средствах массовой информации (радио, телевидение, интернет) и др.

**Контрольно-оценочные компетенции** – это компетенции, направленные на выявление обучающимся уровня и динамики достижений в процессе учебной деятельности.

**К контрольно-оценочным компетенциям относят:**

- осуществление итогового и пооперационного контроля деятельности (чужой, своей);
- выделение критериев оценки;
- оценка результатов деятельности (чужой, своей);
- анализ и коррекция процесса и результата деятельности (чужой, своей) и др.

**Коммуникативные компетенции** – это компетенции, направленные на овладение обучающимся всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

**К коммуникативным компетенциям относят:**

- осознание языка как формы выражения национальной культуры;
- знание основных понятий лингвистики речи;
- умения и навыки речевого общения сообразно коммуникативной ситуации;
- знание ораторских приемов;
- навыки работы в группе;
- владение различными социальными ролями в коллективе;
- знание иностранных языков;
- владение культурой межнационального общения и т.д.

Метапредметный подход в образовании помогает решить проблему разобщенности, оторванности друг от друга разных учебных предметов. Он одновременно помогает избежать узкопредметного характера обучения и направлен на формирование предметных компетенций.

Следует отметить, что формирование метапредметных компетенций у учащихся напрямую зависит от профессионализма педагогов. Ведь важнейшим условием современного урока (занятия) является не только дать учащемуся большой объем информации по предмету, но и вооружить его всеми метапредметными компетенциями в комплексе.

Формирование метапредметных компетенций необходимо осуществлять не только в тесной взаимосвязи друг с другом, но и во взаимосвязи со всеми учебными предметами.

В результате изучения всех учебных предметов у учащихся сформируются ключевые компетенции. Это обеспечит будущим выпускникам преемственность всех ступеней образования, целостное общекультурное личностное развитие и саморазвитие, станет базой для профессионального образования, подготовит ко взрослой жизни.