**Урок для взрослых**

«Использование исторического и краеведческого материала на уроках математики на I ступени общего среднего образования как основа патриотического воспитания учащихся»

Романович Наталья Степановна,

заместитель директора по учебной работе

(начальные классы) ГУО «Пинковичская средняя

школа имени Якуба Коласа» Пинского района

**Цель**: формирование педагогической компетенции участников по проблемеприменения краеведческого материала в обучении учащихся и расширении знаний о возможности патриотического воспитания в преподавании математики.

**Задачи мастер -класса:**

1. актуализировать знания участников об использовании краеведческого и исторического материала в преподавании математики;
2. продемонстрировать опыт работы по организации мотивации учащихся, разработать фрагменты урока математики с использованием исторического материала;
3. создание условия для профессионального самосовершенствования педагогов, содействовать осознанию участников значимости полученного опыта на основе коммуникативного взаимодействия участников мастер-класса.

**Практическая значимость:** участники не только познакомятся с представленными приёмами, но и смогут потренироваться в разработке фрагмента урока математики с использованием исторического материала.

**Оборудование:** мультимедийная презентация; плакат с силуэтом дерева, конверт с информационным материалом для работы в группах, светофор для указания действий участников группы, цветок-подарок для участников группы, листы-ватманы.

**Ход проведения**

1. ***Организационно-мотивационный этап.***

Задача: создание благоприятной психологической атмосферы, установление контакта с аудиторией, мотивация участников на активную совместную деятельность.

**1.Приветствие с участниками. Слайд1**

****Придумано кем-то  
Просто и мудро  
При встрече здороваться:  
- Доброе утро!  
- Доброе утро!  
Солнцу и птицам  
Доброе утро!  
Улыбчивым лицам.  
И каждый становится  
Добрым, доверчивым...  
Пусть доброе утро  
Длится до вечера. **Слайд2**

Добрый день, дорогие коллеги, какие это прекрасные слова:

Доброе утро, добрый день, добрый вечер!

При этом замечаешь улыбку на лице говорящих и на душе становится радостнее.

Педагоги знают: как начнёшь урок, так его и продолжишь. Включить ребят в работу - важная задача педагога.

И в этом помогает правильно организованный психологический настрой. Он позволяет организовать учащихся, настроить их внимание. На этом этапе формируется умение сосредоточиться, мобилизовать себя. Именно поэтому в начале каждого урока я предлагаю ученикам улыбнуться. Улыбка обогащает тех, кто её получает, и не обедняет тех, кто ею одаривает. Улыбка создаёт атмосферу доброжелательности. Давайте и мы подарим друг другу свои улыбки. Улыбка располагает к совместным действиям, служит паролем для других.

В течение жизни мы решаем множество проблем, и, если каждую отдельно решённую проблему рассматривать как распустившийся цветок, то в результате мы получим огромный букет. Каким ему быть зависит от каждого из нас. **Слайд3**

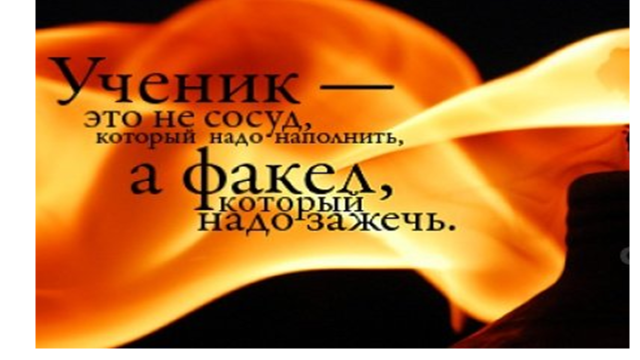
Предлагаю подойти и взять из корзины одну проблему, один цветок и представить своё имя. Каждый участник представляется, называя свое имя и эпитет - прилагательное, начинающееся с той же буквы, что и имя. (Например, «Я – Наталья-настойчивая»).

**2. Знакомство с участниками.** Метод «Мой цветок». Цель: рассказать о себе. Кратко о себе. Каждый цветок имеет цветную ленточку, в зависимости от цвета ленточки участники разбиваются на группы.

1. **Актуализация субъектного опыта участников.**

Задача: определение проблемного опыта, актуальности исследования мастера; создание условий для диагностики имеющегося у участников педагогического опыта.

****Перед школой стоит задача сделать образовательный процесс более значимым для учащихся, помочь находить доброе и прекрасное там, где мы живем. Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма. Можно многому научить ребенка, но не привить ему чувства справедливости, доброты, любви к родному краю. **Слайд4**

****Современное общество требует, чтобы изменилась роль каждого участника образовательного процесса. И примером в этом остается учитель. Он должен дать своим ученикам не только глубокие предметные знания, но и научить его жизни. Ведь можно быть отличником, но совсем не приспособленным к жизни. Сейчас важно научить видеть ценности, ставить цели, быть социально адаптированным и воспитанным. **Слайд5**

Я всегда помню: «Ученик уже не тот сосуд, который надо заполнить, а факел, который нужно зажечь». И я стремлюсь зажечь в душе обучающихся факел познания».

****Одним из ведущих направлений формирования патриотического сознания детей является использование исторического и краеведческого материала на уроках математики. **Слайд6**

1. **Целеполагание**

**Задача:** определение целей совместной деятельности, ожиданий участников.

Почему торжественно вокруг?

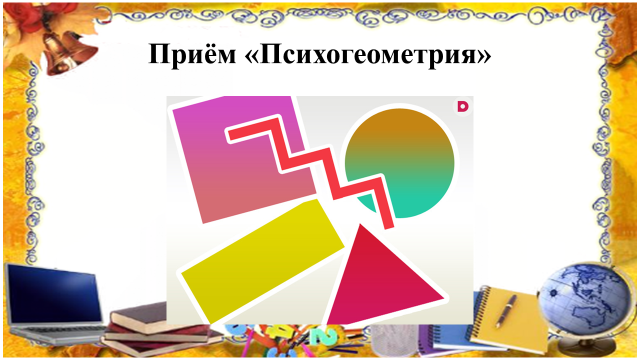
Слышите, как быстро смолкла речь?

Это о царице всех наук

Начинаем мы сегодня речь.

1. **Приём «Что же я хочу узнать?»**

Сейчас я вам предлагаю взять зеленые листочки (стикеры) и записать ответ на вопрос «Что же я хочу узнать?». т.е. определить, что вы ожидаете от занятия. Побуждаю к постановке цели и задач.

1. ***Приём «*Психогеометрия».** Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур». **Слайд 7.**

Хочу вам предложить нарисовать фигуру человека, составленную из 10 элементов геометрических фигур.

Как видите, везде, в любой работе нужна очень важная наука – математика. **Слайд8.**

**Ребенок только родился**, а в его жизни уже появились первые цифры: рост, вес.

**Малыш растет.** Он уже знает цифры и решает небольшие примеры.

**Уже школа.** Ребенок познает все новое и новое. Новые задачи и примеры, геометрические фигуры и формулы, домашние задания.

**И вот** человек, который был маленький и потихоньку познавал мир, стал взрослым. Впереди работа и как раз здесь пригодятся его знания. Особенно математика.

**Помашите рукой.** Кто учился в школе?

**Помашите рукой.** Кто любил математику?

**Помашите рукой.**  Кто помнит, как звали учителя математики?

**Слайд9.** Предлагаю вам вернуться в своё детство и вспомнить то время, когда вы были учениками.

-Чему вас учили в школе??

-С какими проблемами будучи учениками вы сталкивались?

-А легко ли вам было учиться?

- Как ни странно, но в наш век современных технологий нынешним ученикам тоже нелегко учиться.

1. **Информационно-деятельностный этап.**

Задача: освоение новых знаний, создание атмосферы коллективного взаимодействия по формированию умения работать по заданному алгоритму, обеспечение практической деятельности участников по освоению принципов работы с предложенными приёмами.

1. **Просмотр фрагмента мультфильма. (определение теоретических аспектов темы)**

Предлагаю вспомнить фрагмент мультфильма «В стране невыученных уроков» и ответить на вопрос: Так зачем в школе учат решать задачи?

Помните, как Витя Перестукин решал арифметическую задачу и получил в ответе Полтора Землекопа.??

**Так зачем же в школе учат решать задачи?** (ответы: …, чтобы решать затем задачи в жизни, …)

Смысл в решении задач состоит в том, чтобы научить решать задачи вообще. Решать любые задачи, которые приходится решать каждому человеку: рассчитывать свой бюджет, разбираться в отношениях с друзьями и близкими, решать, когда и куда отправиться в отпуск, сколько соли добавить в суп при его готовке и т.п. Если же ребёнок в школе не уяснил сути решения задач, то и в жизни решение задач ему даётся с трудом.

1. **Приём «Доскажи словечко» (доказательство проблемы).**

Учиться в школе было нелегко во все времена. К доказательству этой проблемы обратимся к народной мудрости. Давайте вспомним поговорки и пословицы про учёбу. Каждая пара получила начало предложения, ваша задача продолжить.

Поговорки и пословицы про учёбу: (разгадывают)

Без муки нет и науки.

Корень ученья горек, да плод сладок.

Кто больше знает, тот меньше спит.

Без терпенья нет ученья.

Намучится – научится.

Идти в науку – терпеть муку

Ученье - свет, а неученье –тьма.

Не стыдно не знать, стыдно не учиться.

Учись смолоду- пригодится в старости.

Повторенье - мать ученья.

Век живи-век учись.

Учиться никогда не поздно.

Мудрым никто не родился, а научился.

**Слайд10.** На данном слайде можно сравнить свои ответы.

На каждом своём уроке стараюсь включать воспитательный момент, например, связь с пословицами и поговорками или математическими высказываниями, которые мы комментируем и рассуждаем какое отношение они имеют к теме урока.

1. **Определение путей решения проблемы.**

**Эпиграф к деятельности –**

Учение, лишенное всякого интереса и взятое

только силой принуждения, убивает в ученике

охоту к овладению знаниями. Приохотить

ребенка к учению гораздо более достойная

задача, чем приневолить.

К.Д. Ушинский

Современное общество ждет от школы мыслящих, инициативных, творческих выпускников с широким кругозором и прочными знаниями. Школа в условиях модернизации системы образования ищет пути, которые позволили бы выполнить этот заказ общества.

При традиционном способе преподавания учитель часто ставит ученика в положение объекта передаваемой ему извне информации. Такой постановкой образовательного процесса учитель искусственно задерживает развитие познавательной активности ученика, наносит ему большой вред в интеллектуальном и нравственном отношении. **Слайд11**

Встали вопросы: **Как избежать этого? Как изжить скуку на уроке? Как сделать учение интересным для учащихся? Как разбудить в ученике стремление работать над собой, стремление к творчеству?**

Каждый учитель использует систему приёмов и методов, направленную на развитие мыслительной деятельности каждого ученика. Нельзя научить ученика, если ему не интересно. **Когда** у **ребёнка глаза горят от познания нового - готова почва для его дальнейшего роста и** **прогресса.**

В моей работе мне помогают активные методы обучения.

Давайте определим пути решения проблемы глазами ученика, педагога, администрации и родителей.

**Слайд 12. Метод «Инфо-карусель».** На разных столах раскладывается информационный материал, связанный с темой. Каждая группа за своим столом знакомится с информацией и выполняет поставленные задания. На столах помимо информации лежат чистые листы-ватманы, на которых малые группы записывают свои соображения.

1. **Работа в группах.**

**1 группа - Ученики**

Синквейн сочините

Успешного ученика в нём опишите

**2 группа - Администрация школы**

Вам предлагаю кластер создать

Педагогическое мастерство в нем описать

**3 группа - Учителя**

Напишите письмо-ответ родителю от учителя.

Почему на уроке математики необходимо использовать элементы историзма?

**4 группа Позиция родителей Приём «Свободное выступление»**

Продолжить предложение……

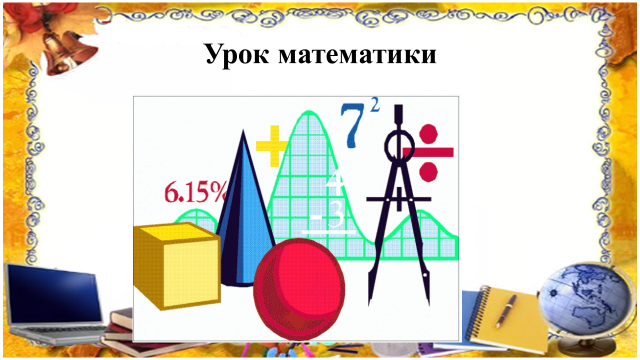
Применение исторического материала будет способствовать развитию интереса учащихся на уроках математики, если будут соблюдены следующие условия: ...

Информационные карты у вас на столе.

Погрузиться в прошлое, реально представить его картины и вместе с тем как бы стать участником былых событий помогают задачи исторического содержания. Ведь точно такие же или подобные приходилось решать и древним мастерам, военачальникам и полководцам, зодчим и ремесленникам. И ребятам, как и им когда-то, нужно будет применить смекалку и находчивость, воображение и сообразительность, точный расчет и чувство гармонии.

И чем больше вопросов возникает у учащихся в этом путешествии по страницам прошлого, чем целеустремленнее они будут искать ответы на них в книгах и исторических документах, тем ближе и понятнее станет для них даль былых времен.

Вопрос об использовании исторического материала в процессе обучения математике не новый. Бесспорен тот факт, что каждый учитель в своей практике не раз использовал сведения из истории математики на уроках или внеклассных занятиях. **Слайд13**

****В своей педагогической практике я использую различные формы подачи исторического материала на уроках: сообщение учителя или ученика, беседа, чтение статьи в учебнике, решение исторических задач на уроке или дома, оформление стенда в кабинете «Из истории математики».

Кроме того, за время работы в школе у меня сложилась своя **система проведения «Уроков истории математики»**, когда знакомству с историческим материалом посвящается 1 - 2 урока. Такие уроки проводятся два раза в год, их содержание неразрывно связано с изучаемыми темами школьного курса математики, они прививают интерес к предмету, способствуют закреплению и более глубокому пониманию изученного материала, расширяют кругозор учащихся.

5.**Демонстрация подборки задач исторического содержания. Составление скелета урока математики в 4 классе.**

1. **Рефлексивный этап.**

Задача: оценка эффективности взаимодействия мастера с участниками, определение значимости поученных знаний для использования в дальнейшей педагогической деятельности.

1. **Приём «Чемодан, корзина, мясорубка» Слайд14.**

Уважаемые коллеги, предлагаю вам три листа ЧЕМОДАН, КОРЗИНА, МЯСОРУБКА и прошу выбрать один в соответствии с вашим состояние

Предлагается три больших листа, на одном из которых нарисован огромный чемодан, на втором – мусорная корзина и на третьем – мясорубка.

На стикере, который затем приклеивается к плакату с изображением чемодана, необходимо написать наиболее важный момент, который он вынес от работы (в группе, на занятии), готов забрать с собой и использовать в своей деятельности.

То, что оказалось ненужным, бесполезным и что можно отправить в «мусорную корзину», т. е. прикрепить ко второму плакату.

То, что оказалось интересным, но пока не готовым к употреблению в своей работе. Что нужно еще додумать, доработать, «докрутить», отправляется по лист «мясорубка».

1. **Подведение итогов. Приём «Дерево ожиданий».** В заключение я вас попрошу отразить на листочках получили ли вы ответ на свой вопрос., отмеченный в начале нашего занятия.
2. **Продолжить 2 предложения**, которые я использую на уроке на этапе рефлексии:

На мастер – классе побывали ….

Работа в мастер – классе мне….

**4.Пожелание участникам** **Слайд15**

****Я считаю, что мы успешно поработали и получили хороший результат. Ведь с самых первых минут нашей встречи мы попытались создать атмосферу доброжелательности, сотворчества. Ведь мы улыбнулись друг другу. Только в наших руках, в руках учителей та сила, которая поможет каждому своему ребёнку найти путь к успеху.

Пусть все задачи, которые встают перед вами будут решены, а букет будет только из распустившихся цветов. И если в жизни вам встретиться сложная задача, проанализируйте этапы её решения и, надеюсь, вы найдёте ответ. А все приёмы, которые, я использовала сегодня, можно использовать на любом предмете при изучении любой темы

Благодарю за работу и активное сотрудничество.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Богачева, И. В. Мастер-класс как форма повышения профессионального мастерства педагогов: метод. рек. / И. В. Богачева, И. В. Федоров; ГУО «Акад. последиплом. образования». — Минск: АПО, 2012. — 92 с.
2. Зильберберг, Н.И. Урок математики. Подготовка и проведение [Текст] / Н.И. Зильберберг. – М.: Просвещение, 1987.
3. Кузьмина, В.Г. Активизация познавательной деятельности учащихся //Математика в школе. – 1996. – № 4. – С. 15.