**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация.** В статье рассмотрен вопрос изучения индивидуально – психологических свойств личности младших школьников. Материал будет полезен для педагогов, педагогов-психологов, студентов педагогических специальностей, родителей.

Младший школьный возраст начинается с шести лет и продолжается до десяти лет. Кроме того именно на этом возрастном этапе ребенок проживает кризис семи лет. В возрасте 6 – 7 лет у ребенка появляется новое социальное значение – роль школьника. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте является учебная. Учебная деятельность приобретает существенное значение в жизни ребенка.

По мнению, И.В. Дубровиной, в рамках этой деятельности складываются психологические новообразования (качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности; рефлексия, анализ, внутренний план действий; развитие нового познавательного отношения к действительности; ориентация на группу сверстников), характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Основные необходимые условия, которые переходят с дошкольного возраста – это игра и потребность в движении. Отсюда основное условие школьного обучения, это включение игры в учебную деятельность. Игры могут быть интеллектуальные, спортивные, дидактические, сюжетно-ролевые, предметные и другие.

Кроме того, когда ребенок начинает обучаться в школе, меняется весь ритм детской жизни. Происходит изменение режима дня, меняются требования к ребенку. И в этих условиях младшие школьники чувствуют себя слабыми и беспомощными. Но детей в дошкольном учреждении в основном всегда готовят к школьной жизни, что в дальнейшем помогает избежать длительной тяжелой адаптации к новым условиям.

Необходимо заметить, что современное общество предъявляет высокие требования к организации воспитания и обучения, что ведет к поиску новых, более эффективных психолого-педагогических подходов, нацеленных на приведение методов обучения в соответствии с требованиями жизни. Поэтому следует помнить, что самая высокая степень обучаемости у человека приходится именно на дошкольный и младший школьный возраст. Именно в этот возрастной период необходимо как можно больше использовать возрастные возможности ребенка.

Очень часто у детей в начальной школе возникают проблемы при обучении письму и чтению, особенно у шестилеток. Это можно объяснить тем, что у их слабая уравновешенность нервных процессов и нервная система не готова к выполнению умственных задач. И задания для школьника становятся непосильными. Кроме того, надо развивать еще в дошкольном возрасте такие познавательные процессы, как: память, мышление, речь.

Важной особенностью является дифференцированный подход. Педагогу и родителям необходимо изучить индивидуально-психологические свойства каждого ребенка. К индивидуально- психологическим особенностям ребенка относятся характер, темперамент, способности. Особенности темперамента оказывают влияние на динамику поведения младшего школьник и протекания деятельности каждого ребенка. Имея информацию об особенностях и способностях каждого школьника легче реализовать индивидуальный подход в обучении и воспитании.

Немаловажную роль играет и школьная мотивация. Формирование положительной школьной мотивации без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы.

Проблема формирования мотивации определяется тем, что именно в период обучения в младших классах, когда ведущей деятельностью является учебная, важно создать предпосылки формирования мотивации учения, и к концу обучения в начальной школе придать мотивации определенную форму, то есть сделать ее устойчивым личностным образованием ученика. На данном возрастном этапе мотивация еще недостаточно сформирована, поэтому задача педагогов – помочь учащимся сохранить и развить интерес к изучению материала.

В период младшего школьного возраста идет формирование отношения к себе и внутренней позиции. Очень важно в этом возрасте, чтобы школьники принимали участие в домашних и школьных делах, где они получают первые необходимые умения и навыки, которые будут необходимы им в социуме.

Основными принципами индивидуального подхода должны быть следующие:

1. Исключить критику в адрес школьника и оценочные высказывания.
2. Учитывать индивидуальные особенности и естественный темп ребенка.
3. Развивать устную речь, обогащать словарный запас и максимально использовать умственную энергию ребенка.
4. Необходимо в обучение включать игры.
5. Любить ребенка и принимать его независимо от школьных успехов.
6. Помощь должна осуществляться в текущей ситуации, например, в домашнем задании, для того чтобы поддержать положительную мотивацию ребенка.

Таким образом, период младшего школьного возраста является ключевым в овладении ребенком учебной деятельностью и формированием мотивов учения. Для того чтобы обучение у школьников было успешным и продуктивным, педагогам и родителям необходимо учитывать психоло - педагогические и возрастные особенности ребенка, а также специфику учебной и игровой деятельности.

**Список литературы**

1. Джумажанова Г.К., Койшибаева Н.И., Жунисбекова Д.А., Изтаев Ж.Д., Жунисбекова Ж.А. Психологические основы обучения младших школьников // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 12-1. – С. 183-187;

2. А.И. Кочеткова, Я.Л. Коломинский, И.И. Прокопьев и др. Педагогическая диагностика в школе// Под ред. А.И. Кочеткова.- Мн., Нар. асвета,1987. - 223с.