План-конспект урока

по учебному предмету «Математика»

на тему: «Сумма разрядных слагаемых»

Разработала и провела

учитель начальных классов

Юрченко Анна Леонидовна

**Тема урока: «Сумма разрядных слагаемых»**

Цель: научить учащихся записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Задачи: закреплять умения читать и писать трехзначные числа; закреплять вычислительные навыки, решать задачи, использовать математические термины; развивать память, внимание, воспитывать интерес к предмету, пытливость в процессе учения, умение слушать друг друга.

Тип урока: изучение нового материала.

Форма урока: урок-путешествие.

Ход урока

1. Организационный момент.

– Ребята, сегодня на урок математики к нам пришли гости, мои коллеги. Они хотят посмотреть, как мы научились считать, думать, работать и вести себя во время урока. Повернитесь, поздоровайтесь с гостями. Повернитесь обратно, повторите за мной:

Мы умные!

Мы старательные!

Мы внимательные!

В 3 классе учимся

Всё у нас получится!

Девиз урока:

Запрещается лениться!

Не болтать и не крутиться!

Лишь учиться и трудиться!

В жизни это пригодится!

2. Актуализация опорных знаний. Устный опрос.

1) Продолжи высказывание:

а)Число в записи, которого одна цифра называют … Приведите примеры

б)Число, состоящее из двух цифр, называют … Приведите примеры

в) Число в записи, которого три цифры называют … Приведите примеры

2) Чтение чисел в пределах 1000.

а) Назовите число, которое находится между числами 149 и 151.

б) Назовите число, которое следует за числом 299.

в) Назовите число, которое при счёте идёт перед числом 321.

г) К 2 сотням прибавь 8 десятков.

Что обозначает нуль в записи чисел?

3. Сообщение темы урока. Объяснение нового материала.

Тема нашего урока «Сумма разрядных слагаемых трехзначных чисел»

Цель: научиться представлять и записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Открываем тетради и записываем дату, «Классная работа».

- Рассмотрите таблицу на стр. 28.

- Что изображено в таблице? (Абак)

- Сколько цифр в записи данного числа? Какое это число? (Трехзначное.)

- Сколько в числе единиц третьего разряда?

-Как называются единицы третьего разряда?

- Значит сколько сотен в этом числе? (3.)

(Закрываю единицы второго и первого разряда пустыми карточками.)

- Какое это число (300.)

(Запись на доске) 300 +

- Сколько в числе единиц второго разряда? (2.)

- Как называется этот разряд? (Десятки.)

(Закрываю единицы третьего и первого разрядов.)

- какое это число (20.)

(Продолжаю запись.)

300 + 20 +

- Сколько в числе единиц первого разряда? (1)

- Как называется этот разряд? (Единицы.)

(Закрываю единицы третьего и второго разрядов.)

- Какое это число? (1)

(Продолжаю запись.)

300 + 20 + 1

- Какие числа нужно сложить, чтобы получить число 321? (300, 20, 1.)

- Чем заменили число 321? (суммой.)

- Сколько слагаемых? (3.)

-Сколько цифр (значков) в числе 321? Какое это число (трехзначное.)

- Что обозначает каждое слагаемое? (Разряд.)

- Значит, как называются слагаемые, которые составляют в сумме число 321? (Разрядные слагаемые.)

4. Устный счет.

Ребята, чтобы достигнуть цели нашего урока, я приглашаю вас в увлекательное путешествие. А с кем и куда, давайте узнаем!

Математический диктант (один ученик выполняет у доски)

1 .Число 30 увеличь на 6.

2.Число 68 уменьши на 8.

3. Насколько число 37 меньше числа 17?

4. От какого числа надо вычесть 36, чтобы получить 20?

5. Найди разность чисел 53 и 6.

6. Найдите сумму чисел 50 и 24.

7. Увеличь 10 в 7 раз.

8. Первое слагаемое 45, второе 32. Найди сумму.

9. К числу 73 прибавь 2 десятка.

10. Первый множитель 6, второй – 9. Найди произведение.

11.Частное чисел 20. Делимое 80. Найди делитель.

12. Сумму чисел 17 и 13 уменьши в 4 раза.

13.На первой полке 23 книги, на второй 27 книг. На третьей столько,

сколько на первой и второй вместе. Сколько книг на третьей полке?

Расставьте числа по возрастанию и мы найдем ответ на наш вопрос.

4 – п, 10 – о, 20 – л, 36 – я, 47 – н, 50 – к, 54 – а, 56 – Л, 60 – у, 70 – н, 74 – т, 77 – и, 93 – к.

- Ребята, почему одна буква заглавная, а все строчные?

- Давайте вспомним правила поведения на природе?

5. Работа по теме урока.

Первое задание нам подготовил Паук Шнюк (на доске изображение персонажа с карточкой-заданием)

1. Работа по учебнику

Откройте страницу 28 №1.

- Сколько цифр в записи чисел? Какие это числа? (Трехзначные.)

Записываем в тетрадь. Ученик у доски.

- Почему две последние суммы состоят из двух слагаемых? (*Отсутствуют единицы/десятки)*

-Если единицы какого-то разряда в записи чисел отсутствуют, то и в запись суммы разрядных слагаемых их тоже не включают.

Следующее задание от бабочки Элины.

(Задание на доске)

Запиши числа, если известны их разрядные слагаемые ( 1,2 столбики выполняются с устным объяснением и записью на доске, 3-й столбик сам-но)

400+20+3 300+5 40+5

700+80+2 300+50 70+3

400+40+4 300+10 80+9

6. Физкультминутка с Кузнечиком Кузей

По дорожке, по дорожке

Скачем мы на правой ножке

*(Подскоки на правой ноге.)*

И по этой же дорожке

Скачем мы на левой ножке.

*(Подскоки на левой ноге.)*

По тропинке побежим,

До лужайки добежим.

*(Бег на месте.)*

На лужайке, на лужайке

Мы попрыгаем как зайки.

*(Прыжки на месте на обеих**ногах*

Стоп. Немного отдохнем.

И домой пешком пойдем.

*(Ходьба на месте.)*

7. Закрепление изученного материала

1) -А не пойти ли нам в гости к бабуле Капе и дедуле Шеру?

(Решение задачи)

На зиму бабуля заготовила 27 л клубничного компота, вишневого – на 18 л больше, чем клубничного компота, а малинового на 17л меньше, чем вишневого. Сколько литров компота заготовила баба Капа на зиму?

1) 27+18=45 (л) – вишневого компота

2) 45 – 17=28 (л) – малинового компота

3) 27 +45+ 28=100 (л)

2) Встречаем гусениц Вупсеня и Пупсеня.

(работа по вариантам)

Решение уравнений

13+х=20+19 56:х=20+8

Физкультминутка для глаз.

Рисуй глазами треугольник

Рисуй глазами треугольник.

Теперь его переверни Вершиной вниз.

И вновь глазами ты по периметру веди.

Рисуй восьмерку вертикально.

Ты головою не крути,

А лишь глазами осторожно ты вдоль по линиям води.

И на бочок ее клади.

Теперь следи горизонтально,

И в центре ты остановись.

Зажмурься крепко, не ленись.

Глаза открываем мы, наконец.

Зарядка окончилась. Ты молодец!

(Дети представляют внешний вид геометрических фигур.)

3) Кажется у Корнея Корнеевича проблема? О чем он нас просит?

-Ребята, помогите мне огородить грядки. Я не знаю сколько метров сетки мне понадобится?

Одна сторона огорода 8 метров, а другая - в 2 раза меньше.

-Что на языке математики нам надо найти? (Периметр)

-Что для этого надо знать?

-Что мы знаем?

-Вторую сторону можем узнать?

-Как?

Записываем в тетради с комментированием.

4) Индивидуальная работа по тетрадям

-Божья коровка Мила, что она нам предлагает? (работаем в тетрадях на печатной основе)

8. Контроль и коррекция знаний. (3 мин)

Кого еще мы не повстречали на полянке? Правильно Пчеленка.

Он только что вернулся из школы. Давайте, поможем ему сделать домашнее задание.

Работа в парах.

Записывают три числа суммой разрядных слагаемых. Проверяют.

9. Рефлексия

- О чем мы говорили на уроке?

- Чему вы научились?

- Какие знания вам пригодятся в жизни?

Давайте в классе и мы сделаем цветочную поляну.

Подарите цветок тому сказочному герою, с кем встреча вам особенно запомнится.

10. Анализ домашнего задания

Домашнее задание от жителей полянки в конвертах каждому учащемуся.