**Тема: Автоматизация звука [Р] в слогах, словах и предложениях**

**Цель:** Автоматизация звука [Р] в словах, словах и в предложениях

**Задачи:**

*•Образовательные:*

-закреплять правильный артикуляционный уклад звука [Р];

-закреплять правильное произношение в словах, предложениях и в связной речи;

- формировать умения в определении места звука "Р" в словах, в проговаривании слов сложной слоговой структуры;

*•Коррекционно- развивающие:*

- Развивать общую моторику, внимание, мышление, зрительную память и зрительное восприятие;

-Формировать умение отвечать на вопросы полным предложением;

*•Воспитательные:*

- Воспитывать усидчивость, работоспособность на занятии;

**План:**

1.Организационный момент

2.Основной этап:

*-Артикуляционная гимнастика*

***-****Проговаривание слоговых цепочек со звуком [Р]*

*-Игра «Рыбалка».*

*- Игра «Угости крокодила».*

***-*** *Игра «Что есть у парусника».*

*- Игра «Разложи кокосы».*

*- Игра «Скажи наоборот».*

3.Заключительный этап

**Оборудование:**

карта «Острова в океане»; зеркало; игрушечный парусник; магнитная удочка и рыбки для игры «Рыбалка»; набор картинок «Угощение»: пирожок, два пирожка, пять пирожков, груша (две груши, пять груш), ватрушка (две ватрушки, пять ватрушек), персик (два персика, три персика); набор «Кокосы» (кружки из картона с картинками: ромашка, ракетка, ручка, карандаши, картошка, горох, забор, топор, помидор); раскраски «Фрукты», «Ягоды.

**Литература:** О.Н.Лиманская Конспекты логопедических занятий в старшей группе. 2-е изд., доп.,испр. – М.:ТЦ Сфера, 2015. – 128с.-(Библиотека логопеда).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Время** | **Деятельность логопеда** | **Предполагаемые ответы детей** | **Приёмы** |
| **О**  **Р**  **Г**  **А**  **Н**  **И**  **З**  **А**  **Ц**  **И**  **О**  **Н**  **Н**  **Ы**  **Й**  **Э**  **Т**  **А**  **П**  ***О***  ***С***  ***Н***  ***О***  ***В***  ***Н***  ***О***  ***Й***  ***Э***  ***Т***  ***А***  ***П***  **З**  **А**  **К**  **Л**  **Ю**  **Ч**  **И**  **Т**  **Е**  **Л**  **Ь**  **Н**  **Ы**  **Й**  **Э**  **Т**  **А**  **П** | **2**  **М**  **И**  **Н**  **4**  **М**  **И**  **Н**  **2**  **М**  **И**  **Н**  **3**  **М**  **И**  **Н**  **2**  **М**  **И**  **Н**  **3**  **М**  **И**  **Н**  **3**  **М**  **И**  **Н**  **2**  **М**  **И**  **Н**  **2**  **М**  **И**  **Н**  **2**  **М**  **И**  **Н** | Приветствие  - Сегодня мы с тобой отправляемся на поиски сокровищ. А помогать нам в поисках будет звук, который слышится в словах **Рыба, матРос, моРской, штоРм, коРабль.**  Ты догадался, что это за звук?  -Когда произносим звук р, губы округлены, а язык много раз ударяет за верхними зубами, горлышко работает.  - Звук (Р) сложный для язычка, поэтому перед тем как отправиться в путь нужно сделать гимнастику, для того чтобы наш язычок был подвижный и послушный и произносил все звуки красиво и правильно.  - Теперь поднимем якорь и заведём «Моторчик»: д-р-р-р. Вот мы уже плывем. Но где же нам искать сокровища? У меня есть карта (рассматривают карту «Острова в океане»).  - Берем курс на первый остров! Нарисуй на карте наш путь.  Ребенок пальцем ведет линию к первому острову — прокладывает курс.  - Волны плещутся за бортом, раскачивают наш корабль, и издают вот такие звуки:  Пра — про — пры Бро — бра — брэ  Гры — грэ — гро Тра — тру — тры  Кру — кро — кра Фрэ — фра — фро  Дро — дру — дрэ Вры — вро — вра  - Первый остров оказался необитаемым, но около острова водятся очень красивые рыбки. Сейчас мы их будем ловить для своего аквариума.  - Молодец рыбак, много рыбы поймал  - А на втором острове живет зубастый, голодный крокодил. Давай накормим его из наших запасов. Угощай крокодила — дай ему один пирожок, два пирожка, пять пирожков.  -**Физкультминутка**: «Рыбки»  - Отправляемся к третьему острову.  Жители этого острова разбежались. Почему? Они испугались огромного корабля с чужеземцами. А как можно назвать наш корабль? (парусник).  Давай расскажем жителям острова, какие части есть у нашего корабля.  Слушай внимательно и повторяй за мной: корпус, палуба, мачта, рубка, каюта, иллюминатор, трап, штурвал.  - А теперь расскажи сам, что есть у нашего корабля. Например, так «У парусника есть корпус», «У парусника есть палуба» и т.д.  - Мы отправляемся к четвёртому острову, на котором живут одни обезьяны. Они запасают кокосы и раскладывают их по кучкам. Кокосы не простые, а с картинками.  В первой кучке кокосы, где на картинке слово со звуком (Р) в начале, во второй — в середине, а в третьей — в конце.  Помоги обезьянам разложить кокосы.  - Отправляемся к пятому острову. Этот остров захватили пираты. Пираты нам скажут, где находятся сокровища, если мы выиграем в игру «Скажи наоборот»  Медленный — быстрый, веселый — грустный, смелый — трусливый, мягкий — твердый, сухой — мокрый, мелкий- крупный, длинный — короткий, злой — добрый, тихий — громкий, , новый — старый, молодой — старый, плохой — хороший, левый — правый, ленивый — трудолюбивый.  - Пират сказал мне, что сокровища зарыты на последнем острове, и их охраняет абориген. Отправляемся туда.  Нас встречает абориген, он нас проводит к сокровищам. Только сначала нужно угостить его фруктами и ягодами со звуком (Р). Раскрась их.  - А вот и сундук. Что нужно с ним сделать? (Открыть.) Что же там за сокровище?  Ребенок открывает сундучок — в нем конфеты.  - Наверное, это проделки аборигена. Решил, что конфеты — настоящее сокровище.  -Чем мы сегодня занимались?  -Что делали?  -Какое задание было для тебя сложным?  -Какое задание показалось легким?  -Что тебе понравилось больше всего?  - Пора возвращаться домой, наш путь был долгим и трудным. Конфетами угостишь друзей и расскажешь им о своем приключении. А какой звук помогал тебе сегодня в поисках сокровищ? | Здравствуйте!  Ребенок. Р-р-р.  Ребёнок выполняет упражнения «Маляр», «Лошадка», «Грибок», «Чашечка»  Ребенок, повторяя за логопедом, произносит изолированный звук (Р).  Ребенок пальцем ведет линию к первому острову — прокладывает курс.  Выполнение задания по инструкции  Ребёнок вылавливает пластмассовых рыбок с помощью магнитной удочки и произносит фразы «первая рыбка», «вторая рыбка» и т.д.  **-**Я угощаю крокодила одним пирожком, двумя пирожками и т.д  -Парусник  У нашего парусника есть мачта, палуба, корпус.  Ребенок проговаривает слова и раскладывает картинки на три группы.  Ребенок произносит слова наоборот.  Медленный- быстрый,  Злой-добрый и т.д.  Ребенок раскрашивает рисунки.  -Открыть.  Ребенок открывает сундучок — в нем конфеты. | **Создание дружелюбной атмосферы**  **Игровые задания**  **Оражённое проговаривание звуковых цепочек по инструкции логопеда**  **Использование игрового момента**  **Использование предметных картинок**  **Образец**  **Вопросы**  **Использование наглядности**  **Игровые задания**  **Использование картинок, сюрпризный момент**  **Подведение итогов, анализ результатов собственной деятельности** |