**Формирование навыка устной и письменной речи младших школьников**

**в процессе знакомства с миром профессий**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Заместитель директора по учебной работе Виноградова Инна Сергеевна  Государственное учреждение образования «Боровлянская гимназия»  Минский район  Минская область  Республика Беларусь |

Минск 2022

**Аннотация**

В работе представлены некоторые теоретические и практические аспекты формирования навыка устной и письменной речи младших школьников в процессе знакомства с миром профессий.

Работа состоит из аннотации, введения, трех разделов, заключения, списка источников и приложения.

В разделах рассматривается: суть формирования навыка устной и письменной речи; уровни формирования навыка устной и письменной речи ; система упражнений по формированию навыка устной и письменной речи в процессе знакомства с миром профессий.

В приложении представлены конспекты уроков с использованием упражнений по формированию навыка устной и письменной речи в процессе знакомства младших школьников с миром профессий.

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ

ВВЕДЕНИЕ 4

Глава 1. Теоретические и практические аспекты формирования навыка устной и письменной речи младших школьников 6

* 1. Формирование навыка устной и письменной речи 6

1.2. Уровни формирования навыка устной и письменной речи 7

1.3.Система упражнений по формированию навыка устной и письменной речи в процессе знакомства с миром профессий 11

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 14

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ 15

ПРИЛОЖЕНИЕ 16

**ВВЕДЕНИЕ**

“Беден не тот, у кого ничего нет,

а тот, кто не имеет ремесла и старания”.

 Р. Фахруддинов

Многолетний опыт работы в начальной школе показывает, что формирование навыка устной речи и письменной речи учащихся – это важный фактор повышения речевой грамотности и речевой культуры учащихся. Этот фактор один из важнейших составляющих частей языковой культуры, который является залогом точности выражения и взаимопонимания, которая должна закладываться в начальной школе.

Меня, как и многих мох коллег, сегодня волнует не только проблема неумения выразить и сформулировать свои мысли, но и проблема выбора профессии в будущем, так как выбор профессии для каждого человека является одним из самых важнейших выборов в жизни. В наш век компьютерных технологий проблема выбора профессии становится очень насущной, так как еще вчера та или иная профессия была востребована в обществе, а сегодня она неактуальна. Для того, чтобы ребенок осознанно подошел к выбору будущей профессии, уже сегодня, начиная с первой ступени обучения, необходимо целенаправленно знакомить учащихся с максимальным количеством профессий, начиная с зоны ближайшего окружения. Профессиональная ориентация в начальной школе является подготовительным этапом и, как показала практика, профориентационные занятия в начальных классах проходят в основном во внеурочное время, на внеклассных мероприятиях.

Проанализировав данную ситуацию, я пришла к выводу, что на уроках русского языка для формирования навыка устной и письменной речи учащихся, необходимо использовать эффективные методы и приемы, которые помогут не только формировать умение анализировать, обобщать, грамотно строить и высказывать собственные мнения и представления, но и сделать учебный процесс успешным через профессиональную ориентацию на уроках.

**Цель:** Формирование у учащихся начальных классов навыка устной и письменной речи на уроках русского языка через знакомство с разнообразием мира профессий.

Для достижения цели, мною были сформулированы следующие задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по рассматриваемой проблеме.
2. Описать уровни формирования навыка устной и письменной речи.
3. Описать эффективные методы и приемы для формирования навыка устной и письменной речи учащихся в процессе знакомства с миром профессий.
4. Представить конспекты уроков по русскому языку с использование эффективных методов и приемов формирования навыка устной и письменной речи учащихся в процессе знакомства с миром профессий.

**Глава 1. Теоретические и практические аспекты формирования навыка устной и письменной речи младших школьников**

* 1. **Формирование навыка устной и письменной речи**

Формирование навыка устной и письменной речи младших школьников – одна из главных задач учителя начальных классов, так как успехи учащихся в связной речи обеспечивают и определяют успех в работе по всем учебным предметам, формируют навык чтения и повышают орфографическую грамотность.

Формирование навыков устной и письменной речи – это не стихийный процесс, он требует постоянного педагогического руководства. Для этого необходимо создать условия и ситуации, которые определяют мотивацию речи, ставят младшего школьника перед необходимостью речевых высказываний, интерес и желание поделиться чем–либо [1, с. 56]. Обучение содержательной, логической, правильной речи происходит ежедневно, из урока в урок, где исправляются и предупреждаются речевые недочеты, проводится словарная и лексическая работа, которая не ограничена только уроками русского языка.

На современном этапе существует огромное количество видов работы по формированию навыков устной и письменной речи учащихся, однако мне всегда хотелось формировать этот навык через знакомство с профессиями, чтобы результат приносил пользу учащимся на первой ступени обучения и младшие школьники уже ориентировались в мире профессий [2].

Свою деятельность я строю в трех направления: подготовительная, основная и пропедевтическая.

Мной была разработана сводная таблица текстов и заданий профориентационной направленности для учебника «Русский язык» для учащихся 3 – 4 классов. Такая таблица даёт возможность учителю видеть весь спектр профессий, с которыми можно познакомить учащихся (ПРИЛОЖЕНИЕ  А ).

**1.2. Уровни формирования навыка устной и письменной речи**

Речь – это очень широкая сфера деятельности человека. В организации речевой работы очень важно учитывать уровни формирования навыка устной и письменной речи: произносительный, лексический, грамматический, текстовый, работа над связной речью. Эти уровни тесно связаны между собой и отражают объективно существующие в языке связи между различными его единицами (звуком, словом, словосочетанием, предложением, текстом) [3, c. 3].

Произносительный уровень. Произносительная работа планируется по трем направлениям: техника речи, дикция, орфоэпия, интонация.

Для работы по формированию навыка устной и письменной речи учащихся на первом уровне на своих уроках я использую скороговорки и рифмовки. Предлагаю учащимся прочитать их:

* + шепотом, тихо, беззвучно, громко;
  + с разной интонацией:
  + радостно, грустно, удивленно.

Предлагаю учащимся записать скороговорку, используя такой вид работы, как комментированный диктант.

Также использую такой вид работы как запись под коллективный орфографический диктант, хоровое проговаривание (учащимся предлагается отгадать последнее слово в стихотворном отрывке и произнести его хором), как правило, в игровой форме и регулируется учителем. Письмо под диктовку завершает цикл упражнений в записи орфоэпически значимого материала.

Лексический уровень. Лексическая работа – одна из составных частей системы формирования навыка устной и письменной речи учащихся. Ее задачи – обобщение, уточнение и активизация словаря учащихся. Важно на начальном этапе лексической работы включать работу со словарями: русско–белорусским, толковым, этимологическим и иными.

На этом уровне я провожу работу, направленную на обогащение словарного запаса (профессиональной лексики) младших школьников. Выясняется лексическое значение слова, которое встречается в текстах, нуждается в объяснении [4, c. 25].

Традиционно использую такие приемы объяснения слов как:

* + опора на контекст, показ предмета (картинки, рисунка, фотографии, слайда), подбор синонимов и антонимов (сочинения – миниатюры « Трудолюбивый и ленивый»), развернутое описание, например, «Узнай профессию по описанию»;
  + «Кто, что делает?»;
  + «Сравни картинку и описание профессии».

В начале изучения словарных слов использую такой вид работы, как «Составление предложения со словарным словом (словами)», когда учащимся предлагается самим придумать предложение, в котором есть изученное слово и слова на картинках или рисунках, которые обозначают профессии.

В работе на лексическом уровне, я не только знакомлю учащихся с новым словом (профессией), его лексическим значением, но и делаю его объектом наблюдения, анализа, стараюсь употребить это слово в новой ситуации[5, c.26].

Грамматический уровень. Для того чтобы формировать навык правильной устной и письменной речи у учащихся, я провожу целенаправленную работу над словосочетанием и предложением. Для этой работы я использую тексты учебника (ПРИЛОЖЕНИЕ А), а также следующие задания и упражнения:

* + Выделение словосочетаний из предложения;
  + Установление связей между словами в словосочетании при помощи вопросов;
  + Составление самостоятельных словосочетаний;
  + «Найди ошибку»: В стройке работают каменщик.
  + Работа с деформированным текстом;
  + Деление текста на предложения без пунктуационных знаков;
  + Распространение простого предложения и сокращение распространенного предложения;
  + Изменение порядка слов в предложении;
  + Разгадать кроссворд, состоящий из названий профессий;
  + Построение предложений по предметным картинкам, опорным словам, по сюжетным картинкам.

Наиболее эффективным в работе над словом и предложением является списывание: простое – воспроизведение без ошибок готового текста, в котором присутствуют названия профессий, и – сложное – списывание с дополнительным заданием или заданиями (вставить букву, слово, словосочетание).

Существует определенный алгоритм списывания. Работа проводится сначала только в классе под руководством учителя коллективно с комментированием и проговариванием. Затем, когда учащиеся научатся осознанно выполнять все действия, они начинают списывать дома.

Учащимся предлагается памятка «Учусь списывать»:

1)Прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его.

2) Повтори предложение, не глядя в текст.

3) Выдели орфограммы в списывании.

4) Прочитай предложение так, как оно написано (как будешь диктовать себе во время письма).

5) Повтори, не глядя в текст, предложение так, как будешь его писать.

6) Пишу, диктуя себе так, как проговаривал последние два раза [6, c.19].

Также на уроках русского языка предлагаю младшим школьникам картинки на слайдах мультимедийной презентации с различными названиями профессий, а учащиеся должны написать в своих тетрадях 5–7 предметов труда данного профессионала ( например: строитель– мастерок, молоток, краски, шпаклевка).

Таким образом, я плавно подвожу учащихся к умению грамматически правильно выражать свои мысли, к работе над связной речью.

Текстовый уровень. Работа над связной речью**.** В своей работе над связной речью учащихся я использую различные дидактические игры профориентационной направленности. В наглядной форме провожу игру – упражнение «Пятый лишний». Суть игры: учащимся предлагается в профессиях одной области найти слово случайно попавшее в этот список. После этого необходимо составить предложения или небольшой рассказ о данном типе профессий. Лучшие предложения записываются. Игра – поиск, где необходимо в тексте или рассказе, к примеру, найти инструменты художника, названия, которых вперемежку с другими инструментами, встречаются по ходу текста или рассказа. Затем учащиеся, высказываются на различные темы: «Если бы я был строителем, журналистом, учителем …». ( Каким? Зачем? Что делал бы) . Так же использую и ролевые игры « В магазине », «На почте», «В парикмахерской» [6, c.12].

Особое место над развитием связной речи на уроках русского языка в моей практике занимают творческие работы. Это сочинения «Где работают наши папы и мамы», «Кем я хочу быть », «Мне нравится профессия», отзывы о своих впечатлениях после экскурсии. На уроках также использую следующие виды работы для развития связной речи учащихся и формирования навыка устной и письменной речи:

* + записи по наблюдениям;
  + рассказ, заученный наизусть;
  + изложения;
  + выборочные рассказы и изложения;
  + устное рисование.

В своей педагогической деятельности я стараюсь придерживаться всех четырех уровней, так как если есть потеря хотя бы одного из описанных уровней, то это ведет к недостаточной сформированности навыков устной и письменной речи учащихся. Все эти задания и упражнения, в зависимости от темы и целей урока, повторяются ежедневно из урока в урок. К.Д. Ушинский отмечал, что хороший учитель как будто только тем и занимается, что повторяет пройденное, а между тем быстро движется вперед [7]. Задания и упражнения я подбираю такие, чтобы они являлись подготовительным этапом к позитивному отношению младших школьников к профессиям и первичной заинтересованности в той или иной сфере деятельности.

**1.3.Система упражнений по формированию навыка устной и письменной речи в процессе знакомства с миром профессий**

Работа по формированию навыка устной и письменной речи многогранна, поэтому необходимо учить младших школьников не только строить свои высказывания, но и умению слушать и понимать обращенную речь. Успех в обучении будет достигнут лишь тогда, когда каждое упражнение, следовательно, каждое новое умение учащихся будет представлять собой необходимое звено в цепи упражнений, в их системе. [8, c.15].Этого я стараюсь добиваться при помощи несложных упражнений:

Для развития внимания к звуковой стороне слышимой речи

* + повторение вопроса;
  + хоровое повторение вывода;
  + чередование индивидуальных ответов с хоровыми).

Для развития слуховой памяти

* + постановкой логического ударения на главное;
  + проговаривание хором;
  + построение ответа на основе слов вопроса.

Для формирования навыка устной и письменной речи я всегда исправляю недочеты в произношении, постановке ударения, анализирую допущенные речевые ошибки, помогаю в выборе слов, наиболее точно выражающих мысли, в синтаксически правильном оформлении мысли.

Эффективные результаты дают и следующие виды работ по формированию навыка устной и письменной речи на уроках русского языка через первые шаги профориентационной работы:

* + «Кто использует в работе?» (назвать профессии, которые используют заданный инструмент или материал);
  + «Ассоциация» (угадать задуманную профессию с помощью ассоциативных вопросов типа «Какой запах (цвет) у профессии? «Связана ли работа с общением с людьми?»)
  + «Приём на работу» (например, учащимся предлагается подобрать профессию для инопланетян, посетивших нашу планет, а также придумать и рассказать об образе жизни этих существ).

Формирование навыка устной и письменной речи – это работа, которую планирую не только на каждый урок, но и на перспективную цель. Формировать навыки устной и письменной речи означает последовательно и постоянно работать, использовать определенные упражнения, свои методы и приемы [9, c.85].и

Представленные методы и приемы работы с младшими школьниками по профориентации считаю результативным, поскольку, проводимая работа помогает успешно преодолевать разнообразные трудности в обучении учащихся, сформировать достаточный запас знаний о разнообразии мира профессий, которые приносят достаточно высокие результаты в обучении, а также развивают устную и письменную речь, творческие способности и раскрывают индивидуальные возможности младших школьников. Перед началом работы по данной теме, мною было проведено анкетирование учащихся 3 класса, с какими профессиями они знакомы.

К концу 4 класса видно, что учащиеся владеют достаточный запасом знаний о разнообразии мира профессий. Также стараюсь привить учащимся любовь и добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, обеспечить необходимые условия для личностного развития младшего школьника.

В дальнейшем, представленную в работе методику и данные анкетирования, планирую предоставить учителям средней школы, что позволит проводить систематический анализ профессиональных предпочтений учащихся и оказывать своевременную помощь в профессиональном самоопределении школьников.

Приведу полученные результаты контрольной диагностики уровня развития устной и письменной речи учащихся 3 и 4 классов, которые свидетельствуют о том, что степень развития связной речи учащихся улучшилась, значительно пополнился словарный запас учащихся. Диагностика проводилась по методике Фотековой Т.А.

Кроме того, повысилась познавательная активность учащихся моего класса, их участие в разного рода конкурсах, олимпиадах и соревнованиях. Двое учащихся моего класса пишут исследовательские работы, связанные с профориентационной деятельностью.

На методическом объединении учителей начальных классов в декабре 2017 года в ГУО «Боровлянская гимназия» я выступила с докладом из опыта работы «Профориентационная работа на уроках русского языка».

Таким образом, описанный опыт работы по формированию устной и письменной речи учащихся с профориентационной направленностью показал достаточно высокий показатель усвоения учебного материала. Учащиеся успешно освоили три уровня обучения: уровень знания, уровень понимания, уровень применения. Анкетирование учащихся показало, что любимым предметом назвали русский язык 80 % учащихся, а любимым видом деятельности на уроке работа со словами профориентационной направленности.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Описанные выше методы и приемы по формированию устной и письменной речи учащихся на уроках русского языка через профориентационную работу являются эффективными и могут быть успешно апробированы педагогами в своей педагогической деятельности.

При работе над формированием устной и письменной речи вести параллельно работу над формированием орфографической зоркости.

Рекомендации молодым специалистам помогут избежать затруднений в работе по формированию навыка устной и письменной речи:

* + Использовать таблицу текстов и заданий профориентационной направленности по всем классам обучения, упражнения на развитие речи младших школьников;
  + Свою деятельность строить систематически, целенаправленно, применяя современные технологии и более эффективные методы и приемы;
  + На уроках активно использовать все виды словарей;
  + Творчески подходить к подготовке и планированию учебного материала, создавая и пополняя методическую копилку;
  + Вести самообразование по данной теме;
  + Отслеживать педагогические находки по данной теме, с целью внедрения их в свою практику.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Ладыженская, Т.А. Методика развития речи на уроках русского языка / Т.А. Ладыженская . – М.: Просвещение, 1991. – 254 с.
2. Первые шаги в профориентационной подготовке младших школьников [Электронный ресурс] / minobr.rkomi.ru / – сетевой адрес источника: http://minobr.rkomi.ru/content/9621/17.08.2013\_proforient\_1\_4.pdf – Дата доступа. 25.09.2016
3. Львов, М.Р. Основы теории речи / М.Р.Львов . – М.: Академия, 2000. – 248 с.
4. Семёнова, Г.А. Развитие учебно–познавательных мотивов младших школьников: Введение в мир профессий / Г.А.Семёнова // Начальная школа. – 2007. – № 2 . С. 23–41
5. Елисеева, Л.В. Лексическая работа в системе развития речи учащихся / Л.В.Елисеева // Пачатковая школа. – 1999 . – № 5 . – С. 26.
6. Тимченко, М.И. Списывание в обучении правописанию / М.И. Тимченко // Начальная школа плюс До и После. – 1999. – № 8. – С. 17–22.
7. Орфографическая грамотность – основа правописания [ Электронный ресурс] / festival.1september.ru / – сетевой адрес источника: http://festival.1september.ru/articles/514459/ – Дата доступа: 17.02.2017
8. Яковлева, С.В. Путешествие в страну профессий / С.В.Яковлева // Начальная школа. – 1998. – № 29. – С.12–13.
9. Ладыженская, Т.А. система работы по развитию связной речи учащихся / Т.А.Ладыженская . М. : Педагогика, 1975. – 254 с.
10. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников [Электронный ресурс] / nsportal.ru / – сетевой адрес источника http://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2014/06/04/tafotekova-testovaya-metodika-diagnostiki-ustnoy/- Дата доступа:12.10.2015.