«Человек и мир», 2 класс

Тема: «Питание и здоровье» (технология «Перевернутый класс»)

Цель: планируется, что к концу урока учащиеся будут знать:

- что такое питание;

- что такое здоровье;

- из чего состоит пища;

- отличительные особенности полезных и неполезных продуктов;

- режим питания;

уметь:

- составлять меню для здорового питания;

- анализировать состав продукта по этикетке.

Задачи:

- содействовать формированию правильных пищевых привычек;

- способствовать развитию умения выбирать полезные продукты;

- создавать условия для воспитания культуры пищевого поведения.

Подготовительная работа:

1. Учащиеся к уроку самостоятельно изучают текст учебника «Человек и мир»,

Г.В. Трофимова, С.А. Трофимов, 2 класс, 2017.

2. Просмотр видеоролика о здоровом питании из YouTube.

3. Выполнение заданий в learningapps.org

(ссылки: Викторина «Правильное питание» <https://learningapps.org/831171>

Источники питательных веществ. <https://learningapps.org/13418029>

Полезные и вредные продукты. <https://learningapps.org/14968905>)

Онлайн – тест «Питание и здоровье» для определения уровня самостоятельного усвоения материала с целью организации дифференцированной работы на уроке по закреплению и обобщению изученного.

(ссылка:<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdE5mKUzGgU0ZBco5xrAl0pCkhxNAh7KPWFGreF41YCDfAXxw/viewform?usp=sf_link> ).

Ход урока

1. Организационный этап

Игра – кричалка «Хорошо».

- Хорошо, что солнце светит? (хо-ро-шо)

- Хорошо, что дует ветер? (хо-ро-шо)

- Хорошо, учиться в школе? (хо-ро-шо)

- Хорошо ли быть веселым? (хо-ро-шо)

- Хорошо ли быть здоровым? (хо-ро-шо)

1. Этап актуализации знаний.

- Действительно, веселыми и здоровыми быть очень хорошо. Об этом у меня есть пословица **«Здоровье не купишь – его разум дарит»** (читает учащийся). Слайд 1.

Можете объяснить её смысл? (ответы). Так ли это, мы убедимся в конце урока.

1. Этап целеполагания.

- Дома вы изучали тему в учебнике, посмотрели видео, ответили на вопросы теста онлайн, по полученным результатам я поняла кто и как усвоил материал самостоятельно и распределила вас в группы для закрепления и обобщения материала.

- Назовите, пожалуйста, тему урока (ответы). Слайд 2

По данной теме попробуйте сформулировать цель урока (ответы). Слайд 3

(читает учащийся).

Работать в группах вы будете по маршрутным листам. У каждой группы свой маршрут в зависимости от того, как вы подготовились самостоятельно. Ребята, которые усвоили тему хорошо, будут сегодня исследователями, диетологами и экспертами. Какое из этих слов вам непонятно? (кратко поясняю).

Те учащиеся, которые не совсем хорошо поняли тему, будут выполнять задания, которые им помогут усвоить материал лучше и работать с помощью учителя.

1. Этап закрепления

Группы получают маршрутные листы и оценочные листы.

- Ребята в оценочных листах вы будете отмечать «в яблочках» зеленым цветом правильные ответы, красным – неправильные.

Маршрутные листы:

|  |  |
| --- | --- |
| Группа «Работа с учителем»  Учащиеся группы:   1. Работают с текстом учебника, отвечают на вопросы после текста. 2. Выполняют задание на закрепление «Найди лишний рисунок» в группах продуктов. 3. Составляют облако слов по теме урока.   Например:    Щи да каша – пища наша  Здоровье  *витамины* | Группа «Исследователи»  Таблица «Из чего состоит наша пища»   1. Распределить вещества, которые находятся в пище (белки, жиры, углеводы, витамины). 2. Отметить значение каждого вещества 3. Разместить продукты, в которых эти вещества находятся в большом количестве. |
| Группа «Диетологи»  Коллаж «Здоровое питание»  1.Найти в словарях определения: что такое питание и что такое здоровье.  2. Составить правила здорового питания.  3. Составить «Пирамиду питания». | Группа «Эксперты»   1. Составить меню из полезных продуктов.   Завтрак Обед Полдник Ужин   1. Анализ продуктов по этикеткам и заполнение таблицы  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Название продукта | Пищевая ценность  (содержание в 100г) | | | | |  | белок | жир | углеводы | вита-мины | | Мороженое |  |  |  |  | | Хлеб |  |  |  |  | | Копченая колбаса |  |  |  |  | | Творог |  |  |  |  | | Гречневая крупа |  |  |  |  |   3. Определить, в каком из продуктов больше всего:  а) белков\_\_\_\_\_\_\_\_  б) жиров\_\_\_\_\_\_\_\_\_  в) углеводов\_\_\_\_\_\_\_  г) витаминов\_\_\_\_\_\_ |

Оценочный лист:

|  |
| --- |
| Оценочный лист  Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  1 2 3 4 5  Развитие мелкой моторики детей с помощью контурных рисунков. Фрукты |  Контент-платформа Pandia.ruРазвитие мелкой моторики детей с помощью контурных рисунков. Фрукты |  Контент-платформа Pandia.ruРазвитие мелкой моторики детей с помощью контурных рисунков. Фрукты |  Контент-платформа Pandia.ruРазвитие мелкой моторики детей с помощью контурных рисунков. Фрукты |  Контент-платформа Pandia.ruРазвитие мелкой моторики детей с помощью контурных рисунков. Фрукты |  Контент-платформа Pandia.ru |

*Физ – минутка. Игра «Полезное – неполезное» (*полезный продукт – подпрыгнуть вверх, неполезный – присесть) :морковь, кабачок, чипсы, молоко, смородина, копченая колбаса, сыр, хлеб, газировка, каша, творог, жир, помидор.

1. Этап обобщения и систематизации

Выступления каждой группы.

Группа «Исследователи».

Учащиеся презентуют таблицу «Из чего состоит наша пища».

После заслушивания представителей группы, учащимся задаются вопросы по услышанному, ответы они показывают карточками – QR-кодами, правильность проверяем с помощью Plickers, результаты фиксируют в оценочных листах.

Вопрос после выступления группы: (слайд 4)

1. Выберите строку, в которой верно записаны все основные вещества, содержащиеся в продуктах:

А) белки, жиры

В) белки, жиры, углеводы, витамины

С) углеводы, витамины

Группа «Диетологи»

Учащиеся дают определения понятий «питание» и «здоровье». Демонстрируют коллаж «Здоровое питание», где размещены правила здорового питания и пирамида питания.

Вопрос после выступления группы: (слайд 5)

1. Выбери верное высказывание:

А) пей крепкий чай, газировку, кофе

В) ешь, сколько хочешь

С) пища должна быть разнообразной

Группа «Эксперты»

Учащиеся представляют меню из полезных продуктов, а также озвучивают анализ этикеток и делают вывод о том, в каких продуктах содержится больше всего белков, жиров, углеводов и витаминов.

Вопросы после выступления группы: (слайды 6,7,8)

3. Сколько раз в день нужно есть?

А) 2

В) 4

С) 3

1. Полезно ли употреблять в пищу продукты с большим содержанием жира?

А) да

В)нет

1. Нужно ли соблюдать режим питания?

А) нет

В) да.

Группа «Работа с учителем» презентует облако слов, объясняет, почему именно эти слова являются важными на уроке.

1. Этап подведения итогов.

Возвращаемся к пословице, уточняем, правильно ли поняли смысл в начале урока. Слайд 9

Анализируем достижение цели. Слайд 10

1. Рефлексия (учебная). Слайд 11.

Те, у кого в оценочных листах только правильные – зеленые ответы, выбирают зеленое яблоко;

те, у кого есть и верные и неверные ответы (зеленые и красные) – красно – зеленое яблоко;

те, у кого все ответы неверные – выбираем красное яблоко.

«Раскладываем яблоки по тарелочкам». Краткий анализ результатов.

1. Этап информирования о домашнем задании.

- Урок окончен. Спасибо за работу.