Дзяржаўная ўстанова адукацыі

“Давыдаўская сярэдняя школа”

**Тэма: “Птушкі”**

Вучэбны занятак з элементамі тэхналогіі развіцця крытычнага мыслення.

Чалавек і свет, II клас.



Аўтар

настаўнік пачатковых класаў

Качура Таццяна Рыгораўна

**Тэма ўрока:**“ Птушкі”.

Вучэбны занятак з элементамі тэхналогіі развіцця крытычнага мыслення па прадмету чалавек і свет ў II класе для школ з беларускай мовай навучання. Гэта 16-ы ўрок ў раздзеле “ Жывая прыроды і чалавек”.

**Мэта:**фарміраванне ў вучняў уяўленняў аб птушках як пра асаблівую групу жывых істот.

**Задачы:**

* спрыяць фарміраванню ў вучняў уяўленняў аб разнастайнасці птушак, адметных прыкметах гэтай групы жывёл, аб важнасці пер'евага покрыва ў жыцці птушак;
* пашыраць уяўленні аб харчаванні птушак, пазнаёміць з групамі птушак па спосабе харчавання (раслінаедныя, драпежныя, усеедныя);
* развіваць уменні вылучаць істотныя прыкметы;
* спрыяць выхаванню беражлівых адносін да птушак.

**Абсталяванне:**

* падручнік “Чалавек і свет”, II клас пад рэд.Г.У.Трафімава;
* кніга для чтения «Чудеса родного края», II клас;
* мультымедыйная ўстаноўка;
* шапачкі, мантыі;
* карткі з заданнямі для самастойнай работы;
* назвы-схемы (жывёлы: насякомыя, рыбы, земнаводныя, паўзуны, птушкі);
* схема (будова птушкі);
* карткі-малюнкі “Разнастайнасць птушак”;
* набор для доследаў (пер’е, нажніцы, вада);
* Чырвоная кніга Рэспублікі Беларусь, выстава кніг.

**Ход урока**

**I. Арганізацыйна-матывацыйны этап.**

Добрае ранне сонцу і птушкам.

Добрае ранне сынкам і дачушкам!

Добрае ранне добрым усім людзям!

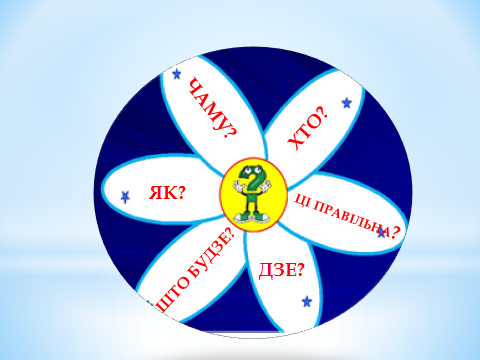
Шчыра вітацца мы не забудзем.

Званочкам звонкім урок павітаўся

Сядзем за парты , урок наш пачаўся!

**II. Этап праверкі д/з з выкарыстаннем рамонка Блума.**

2.1. Сёння ў нас незвычайны ўрок, таму і праверка дамашняга задання будзе незвычайная. Дапаможа нам у гэтым рамонак*(Дадатак 1)*.



1. Як дыхаюць паўзуны? *(Пры дапамозе скуры)*

2. Чым пакрыта цела рыбы?*(Луской)*

3. Хто мае шэсць ног? *(Насякомыя)*

4. Дзе жывуць рыбы? *(Жывуць – у вадзе)*

5. Якія жывёлы жывуць і на сушы, і ў вадзе?

*(Земнаводныя)*

6. Насякомыя, земнаводныя, паўзуны, рыбы

гэта …?*(Жывёлы)*

2.2.Гульня***“Трэці лішні”****(Дадатак 2).*

***Умова:***знайдзіце ў кожнай групе лішні малюнак.Да якой групы жывёл ён адносіцца? *(Кожная група атрымлівае карткі з малюнкамі)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | І група – насякомыя |
|  |  |  | ІІ група – паўзуны (рэптыліі) |
|  |  |  | ІІІ група – земнаводныя (амфібіі) |
|  |  |  | ІV група –рыбы |

*2.3. (Афармляю схему “Жывёлы” на дошцы)(Дадатак 3).*

ЖЫВЁЛЫ

**РЫБЫ**

**НАСЯКОМЫЯ**

**?**

**ПАЎЗУНЫ**

**ЗЕМНАВОДНЫЯ**

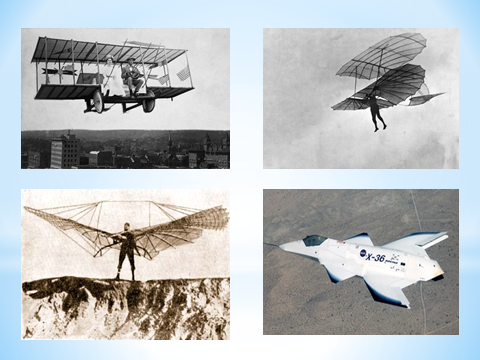
У нас засталася не разгадана яшчэ адна група жывёл. А каб даведацца,што гэта - давайце разгадаем рэбус.

**III. Этап падрыхтоукі да актыўнага і свядомага засваення новага матэрыялу.**

*(На дошку вывешваецца малюнак-рэбус) (Дадатак 4).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПТ |  | ***Птушкі*** |

Людзі даўно марылі лятаць, як птушкі. Рабілі крылы падобна птушыным, нашывалі пер’e, але ўзляцець не змаглі. Толькі вынаходніцтва дэльтаплана, самалёта і іншых лятальных апаратаў дазволілі чалавеку ажыццявіць мару лятаць.(Слайд 1)

**

Беларускую прыроду нельга ўявіць без птушак. Птушкі радуюць і здзіўляюць нас сваімі спевамі,прыгожым апярэннем, палётам, лічацца сябрамі садоў і лясоў. (Слайд 2)



Вы жадаеце стаць іх сябрамі? Сапраўднаму сябру трэба шмат чаго ведаць. Таму сёння на ўроку мы будзем назіраць, праводзіць доследы, устанаўліваць адметныя асаблівасці птушак, разважаць пра ролю птушак у прыродзе, рабіць вывады. Я запрашаю вас у **доследна- эксперыментальную лабараторыю. (**Слайд 3)



**IV. Этап засваення новых ведаў.**

Уявіце, што вы вучоныя. Вам патрэбна, як можна болей даведацца пра птушак.

* Падумайце і раскажыце, дзе ў прыродзе можна сустрэць птушак?

Птушкі рассяліліся па ўсім зямным шары. Яны сустракаюцца высока ў гарах і над прасторамі мораў, у лясах і на балотах.

* Як вы думаеце, чым адрозніваюцца птушкі адна ад адной?

Птушкі адрозніваюцца знешнім выглядам, афарбоўкай, велічынёй і сваімі паводзінамі.З многімі птушкамі вы знаёмы з першага класа, бачылі іх на экскурсіі.

* Ці ведаеце вы гэтых птушак? Што можаце пра іх расказаць?

**

**

***(Паведамленні вучоных арнітолагаў пра птушак)****(Дадатак 5)****.***

**V.Работа над праблемным пытаннем.**

**Знаёмства са знешняй будовай птушкі.**

* Ці згодны вы з выказваннем: птушкі - гэта жывёлы, якія лятаюць?

- Чаму? (Не ўсе птушкі лятаюць). Прывядзіце прыклад.

*(Страусы. Яны хутка бегаюць, але зусім не лятаюць.*

*Пінгвіны не могуць лятаць, зато добра плаваюць .*

*Матылі, стракозыўмеюць лятаць, але гэта не птушкі)****.***

Такім чынам, прыкмета “лятаюць” не з’яўляецца істотнай для птушак.

* Штож агульнае ва ўсіх птушак? Як адрозніць птушак ад іншых жывёл?

**VI. Работа па падручніку.**

- Для таго, каб адказаць на гэтыя пытанні мы звернемся да падручніка.*(Чытанне тэксту вучнямі)*

**Вывад:** такім чынам, птушкі маюць пер’е, крылы, ногі і дзюбу.( Слайд 4)

****

**Фізкультхвілінка**

|  |  |
| --- | --- |
| Вольна дыхаць на прасторы  Рукі ўніз, пасля ўгору.  Лётаць хочацца, як птушкам,  I сыночкам i дачушкам.  Вельмі хочацца скакаць,  Сонейка рукой дастаць. | Гусі шэрыя ляцелі.  Вось прыселі пасядзелі  I зноў паляцелі  Ды на месца ціха селі... |

**VII. Даследчая дзейнасць. (**Слайд 5)

Наша лабараторыя працягвае працу і мы зараз правядзём доследы.



*(Практычная работа па вывучэнні птушынага пер’я)*

* 1. **Вызначыць, чаму пяро птушкі лёгкае?**

Адказ даследчыка: Дунулі на пяро – яно паляцела. Значыць, яно … легкае.

Адрэзалі кончык пяра і ўбачылі, што яно … полае. Унутры яго знаходзіцца паветра.

**Вывад:** Пяро ўнутры полае, падобнае на трубачку, там паветра, таму яно так лёгка лятае.

**7.2 . Вызначыць, ці намакае птушынае пер’е?**

Адказ даследчыка: Калі капнулі на курынае пяро, яно … намокла.

А калі капнулі кропельку вады на гусінае – яно … засталося сухім.

**Вывад:** Курыная пярынка намокла, а з гусінай пярынкі кропелька скацілася. Значыць пер’е некаторых птушак захоўвае птушак ад дажджу.

* 1. Звярніце ўвагу на слайд.. *(Слайд 6)*

****

* Чаму у птушак розныя дзюбы? ( Па будове дзюбы можна сказаць, чым корміцца)
* Чым жа харчуюцца птушкі?

Усе птушкі, як і іншыя жывёлы, дзеляцца на групы па спосабе харчавання. Зараз я раскажу вам аб некаторых з іх і мы разам вызначым, да якой групы адносіцца кожная з гэтых птушак?*(Дадатак 6).*

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Вераб’іны сычык**  Самая маленькая сава ў Беларусі. Харчуецца дробнымі ляснымі птушкамі, звяркамі, насякомымі. ***(Драпежная)*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Глушэц**  Самая вялікая птушка нашых лясоў. Летам яна харчуецца ягадамі і травой, зімой – сасновай ігліцай.  ***(Раслінаедная)*** | |
|  | | **Сойка.**  Прыгожая лясная птушка сойка часта імітуе галасы іншых птушак. Яна есць жалуды, арэхі, ягады, а таксама жукоў, яшчарак, жаб, мышэй. ***(Усеедная)*** |

*(Афармляю схему на дошцы (Дадатак 7)*

ПТУШКІ

**РАСЛІНАЕДНЫЯ**

**ДРАПЕЖНЫЯ**

**УСЁЕДНЫЯ**

**Вывад:** птушкі, як і іншыя жывёлы могуць быць раслінаеднымі, драпежнымі і ўсёеднымі.

**VIII. Значэнне і ахова птушак з асабістага вопыту.**

* 1. Якое значэнне маюць птушкі ў прыродзе і для чалавека?*(Упрыгожваюць наваколле, радуюць нас,аберагаюць сады і агароды,знішчаюць насякомых і грызуноў)*

- А як вы думаеце, што здарыцца, калі не стане птушак?

- Чаму трэба берагчы і ахоўваць птушак?

- А як вы дапамагалі птушкам зімой?

***8.2. Гульня “Пакармі птушак”****(Дадатак 8).*

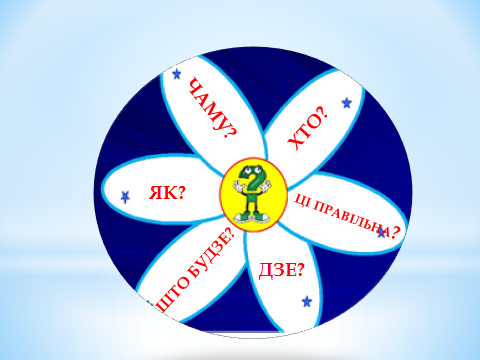
8.3. Цяжка ўявіць наша жыцце без птушак, без іх цудоўнага спеву. Калі кожны з нас дапаможа хоць адной птушачцы перажыць зіму, я думаю, вясною мы разам з вамі зможам любавацца пасланцамі вясны.

На жаль, многія птушкі па віне чалавека сталі рэдкімі. Яны занесены ў **Чырвоную кнігу** Рэспублікі Беларусь. *(Слайд 7*).

****

**IX. Этап абагульненне і сістэматызацыі ведаў.**

Падвядзём вынікі працы нашай лабараторыі з дапамогай рамонка.*(Дадатак 1)*

 1. Дзе ў прыродзе можна сустрэць птушак? *(Па ўсім зямным шары)*

2. Чым пакрыта цела птушак ? *(Пер’ем)*

3. Як перамяшчаюцца птушкі? (*Лётаюць, ходзяць,скачуць)*

*4.* Што ім у гэтым дапамагае?*( Крылы і ногі)*

*5.* Якія групы птушак па спосабе харчаваннявы ведаеце?*(Раслінаедныя, драпежныя і ўсёедныя)*

*6.* Чаму птушак нельга турбаваць на гнёздах? *(Пакінуць гнёзды – птушаняты загінуць)*

1. **Этап кантролю ведаў.**

- Мне вельмі спадабалася, як вы працавалі на ўроку.

- Каб праверыць,ці добра вы засвоілі сёняшні матэрыял, я прапаную вам выканаць тэставае заданне (*Раздаю карткі).*

***Тэст “Так ці не”****(Дадатак 9)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Так** | **Не** |
| Глушэц самая вялікая птушка нашых лясоў? |  |  |
| Страуслятае? |  |  |
| Сойка *драпежная* птушка? |  |  |
| Ці ёсць у птушак зубы? |  |  |
| Пяро ў птушак полае? |  |  |
| Пінгвін – птушка? |  |  |

**Праверка тэставага задання** (*Слайд 8)*

**XI. Этап інфармацыі аб дамашнім заданні.**

1. Прачытаць артыкул “Птушкі” на ст.92-95і адказаць на пытанні.

2.Творчае заданне: ст. 95, вусна апішыце птушку па плане: знешні выгляд, дзе жыве, чым харчуецца, якую карысць прыносіць.

3. Падрыхтаваць цікавую дадатковую інфармацыю па тэме “Птушкі”(*Слайд9)*

Гэту інфармацыю вы можаце знайсці ў энцыклапедыі, з кнігі для чытання «Чудеса родного края», II клас; інтэрнэт.

*(Звяртаю ўвагу на выставу дадатковай літаратуры).*

**XII. Этап падвядзення вынікаў.**

- З якой новай групай жывёл мы сёння пазнаёміліся? (Птушкі)

- Па якіх прыкметах можна адрозніць птушак ад другіх жывёл?*(Птушкі маюць пер’е, крылы, ногі і дзюбу)*

**XIII. Этап рэфлексіі.**

Прадоўжыце сказы:

Я магу пахваліць сябе за …

Мне цікава было даведацца …

Мне было лёгка …

Мне было цяжка…