**Волчинская средняя школа**

**Каменецкого района**

Конспект урока по русскому языку в 6 классе

 **Итоговое повторение по разделам «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Местоимение», «Имя числительное»**

 **учитель русского языка и**

 **литературы высшей квалификационной категории**

 **Михайлова Д.Г.**

**2021 год**

**Тема: Итоговое повторение по разделам «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Местоимение», «Имя числительное»**

**Цель: использование знаний, умений, навыков, полученных при изучении тем «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Местоимение», «Имя числительное»**

**Задачи:**

1. образовательная – повторить, обобщить и систематизировать знания учащихся по разделам «Имя существительное», «Прилагательное», «Местоимение», «Числительное»;
2. развивающая – развивать речь учащихся (письменную и устную); развивать умения сравнивать, классифицировать, обобщать;
3. воспитывающая – расширять знания учащихся о профессиях; формировать ценностное отношение к людям разных профессий; воспитывать коммуникативную культуру учащихся;
4. социальные: развивать умение работать в паре, группе; учить адекватно оценивать себя и других;
5. эстетические: учить эстетически воспринимать слово, речь, овладевать средствами выразительности собственной речи.

**Оборудование:** разноцветные ленточки, карточки

**Ход урока**

1. **Психологическая минутка.**

В руках у учителя разноцветные ленточки, за концы которых держатся дети.

***Учитель:*** По волшебным ленточкам посылаю вам хорошее настроение. Слушайте на занятии друг друга и самих себя. Мы вместе постараемся, чтобы наше занятие прошло интересно, и вы узнали много нового и полезного.

1. **Организационный момент.**

Быть должны у нас в порядке

книжки, ручки и тетрадки!

А девиз у нас какой?

Всё, что надо под рукой!

1. **Сообщение темы и задач урока.**

 Сегодня мы отправляемся в путешествие по океану «Практическая грамматика». Побываем на островах существительного, прилагательного, числительного, местоимения. Повторим ранее изученный материал. А ещё расширим знания о профессиях ваших роди­телей и просто о профессиях.

 Много есть профессий разных

 Добрых, умных и прекрасных.

Ну, а сейчас в путь. Семь футов нам под килем!

1. **Путешествие по островам.**

***Остров «Имя существительное».***

**Задание 1.***Вставить вместо точек слова, расставляя ударение. А поможет вам в этом рифма. (Карточки)*

Самолётом правит … .

Трактор водит … .

Электричку - … .

Стены выкрасил … .

Доску выстрогал … .

В доме свет провёл … .

В шахте трудится … .

В жаркой кузнице - … .

Кто всё знает - …! (А. Шибаев)

Названия профессий поставьте в родительный падеж множественного числа.

 **Игра.** *«Кто использует в работе...?» Работа в группах.*

Учитель показывает предметы (ножницы, кисть, книгу) и предлагает перечислить все профессии, представители ко­торых в своей работе, например, используют ножницы (пор­тной, парикмахер, хирург, садовод и т.д.) и доказать для чего им этот предмет.

**Задание 2.** *Допишите окончания, правильно обозначив род имён существительных.*

Молод.. адвокат Семёнова выиграл.. своё первое дело в суде. Опытн.. хирург Павел Петрович посоветова.. не откладывать операцию. Участков.. терапевт Марина Никитична назначил.. мне новое лекарство. Опытн.. экономист Павлова проверил.. наши расчеты.

Молодцы, ребята! На этом острове мы хорошо поработали. Пора отправляться дальше.

**Остров «Имя числительное»**

**Задание 1.** *Переведите текст на русский язык. Числительные запишите словами.*

6 жніўня 1961 года ў 9 гадзін быў запушчан касмічны карабель “Усход -2”. Пілатаваў яго лётчык-касманаўт маёр Цітоў Герман Сцяпанавіч. Касмічны карабель-спадарожнік за 25 гадзін 18 мінут зрабіў больш за 17 віткоў вакол зямнога шара і праляцеў звыш 700 тысяч кіламетраў. Цітоў паспяхова прызямліўся.

*Выполнить морфологический разбор числительного 700 и 1961 (по вариантам). Взаимопроверка.*

Задание 2. Вообразите, что перед вами стихотворение, и прочитайте его с «поэтической» интонацией.

 714,15,3247,

16, 318, 140, 327.

3,28, 220, 126, 145,

615, 18, 2225.

713, 116, 512, 43,

2000000, 320, 17, 333 !

***Остров «Имя прилагательное»***

**Задание 1 .***«Узнай по описанию»*

**\*** Я не врач, но имею отношение к медицине. Я не медицинская сестра, но через мои руки ежедневно проходят десятки рецептов. Я могу порекомендовать людям лекарства, которые помогут им справиться с болезнью. (Фар­мацевт)

**\*** Я не летчик, но все время летаю на самолёте. Я не официант, но предлагаю людям напитки и пищу. Я не топ-модель, но тщательно слежу за своим внешним видом. (Стюардесса)

**\*** Я не продавец, но имею дело с продуктами. Я не врач, но хожу в белом халате. Я не домохозяйка, но умею готовить. (Повар).

**\*** Я не фотомодель, но у меня всегда хорошая причёска. Я не маляр, но тоже пользуюсь краской. Я не менеджер по персоналу, но у меня тоже есть клиенты. (Парикмахер).

**\*** Я не повар, но в белом халате. Я не учитель, но много пишу. Я не швея, но имею дело с иголками. (Медицинская сестра).

*Со словами-ответами записать словосочетания, соответствующие схеме X*

*прил + сущ*

**Игра.** *«Кто это?»*

Учитель показывает карточку с буквой. На обратной стро­ке карточки написана профессия. Дети, задавая вопросы дол­жны отгадать эту профессию.

Буква «П». На карточке профессия — почтальон. Могут быть профессии — психолог, повар, продавец, программист, писатель.

Дети задают наводящие вопросы, например: «Этот чело­век работает в магазине?» Услышав ответ, что это не так, зада­ётся следующий вопрос.

После отгадывания профессии детям предлагается назвать профессии, которые начинаются на букву «П» и рассказать, что они знают о ней.

**Задание 2.** Определить стиль текста и тип речи. Вставить пропущенные буквы. Определить род, число, падеж, разряд по значению имён прилагательных. От каких прилагательных можно образовать степени сравнения?

Каждый спец..алист, каждый инж..нер, врач, каждая медиц..нская сестра, каждый плотник или токарь, ш..фёр или гру..чик, крановщик или тракт..рист должен обладать культурным круг..зором. не должно быть слепых к кр..соте, глухих к слову и настоящей музыке, ч..рствых к д..бру, бе..памятных к прошлому. А для всего этого нужны знания. (Д. Лихачёв)

**Остров «Местоимение»**

Ребята, а кто может дать знания? Без кого нельзя получить никакую профессию?

Объяснительный диктант

Учитель

 Взрослым человеком начинаешь понимать цену учителям. Скольким обязан я своему учителю!

Мы вместе караулили уток и ходили на зайцев. Чаще возвращались домой с пустыми руками, но какой мир открывался вдруг за нашим сереньким лугом! Я узнал, как дышит трава, увидел красоту озера с норами ласточек на обрыве.

 Кто же должен научить детей любить и беречь природу, научить их радоваться жизни? Учитель. Если он не покажет ученикам, как по весне жёлтыми огнями цветёт ива, если не поведёт их в осенний лес и не расскажет о его тайнах, человек потеряет многое. Такой не сможет правильно хозяйничать на земле. (В. Песков)

1. Объяснить постановку запятых в сложных предложениях.
2. Определить у местоимений разряд по значению.

**Рефлексия.** Вот и закончилось наше путешествие. Мы с вами побывали на островах “Практической грамматики”, выполняли различные задания. А теперь давайте подведём итог:

Что вам понравилось? Что вызвало у вас затруднение?

Кто был самым внимательным? Какие профессии нам сегодня встретились?

Вы сегодня потрудились на славу! Спасибо вам, ребята, за уррок. Если наше занятие обогатило вас чем-то новым, создало прекрасное настроение – постарайтесь подарить это настроение тому, кого встретите за пределами этого кабинета.

Урок закончен!