**Открытый урок русского языка в 4 "А" классе**

**Образенко И.Е.**

**Тема: "Понятие о местоимении"**

**Цель**: предполагается, что к концу урока учащиеся будут находить местоимения в речи и заменять имена существительные местоимениями

**Задачи:**

*- организовать деятельность учащихся:*

по знакомству с новой частью речи местоимением ;

по формированию у учащихся умения находить местоимения в тексте;

*-создать условия для:*

формирования умения заменять имена существительные местоимениями,

*- содействовать:*

развитию  мышления, внимания, памяти;

развитию умения взаимодействия при работе в группах;

развитию контрольно- оценочных умений;

воспитанию  интереса к изучению русского языка.

**Тип урока:**

-урок изучения нового и первичного закрепления новых знаний

**Технология:**

проектно- исследовательская деятельность

**Оборудование:**

М/М презентация, карточки для исследовательской работы, карточки самооценки

**I.Организационно - мотивационный этап**

1.Наш урок мне бы хотелось начать со стихотворения узбекского поэта Сабира Абдуллы

*Учите русский годы к ряду*

*С душой, с усердием, с умом!*

*Вас ждёт великая награда-*

*И та награда- в нём самом! Сабир Абдулла*

-Что хотел сказать поэт? (Нужно учить русский язык.)

- Для чего нужно учить русский язык? ( Чтобы быть грамотным. Если будем учить русский язык, то узнаем много нового и полезного)

2. А теперь улыбнитесь друг другу и наполненные хорошим настроением, приступим к работе. Повторяйте за мной.

**Девочки** хором

|  |
| --- |
| **Я смогу выполнить все задания!** |

**Мальчики** хором**:**

|  |
| --- |
| **У меня все получится!** |

Все вместе**:**

|  |
| --- |
| **Желаю успехов себе и друзьям!** |

-С целью  формирования адекватной самооценки, сегодня на уроке вы сами себя будете оценивать в оценочном листе за каждый вид деятельности. Рассмотрите ее.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Прогностическая  самооценка  **+**  **+, , + , + , ?** | Вид деятельности | Ретроспективная самооценка  Баллы 1-10 |
|  | 1.      Работа с предложениями |  |
|  | 2.      Составление предложений |  |
|  | 3.      Словарная работа |  |
|  | 4.      Работа с текстом |  |
|  | 5.      Работа в группах |  |
|  | Общее количество баллов: |  |
|  | Итоговая отметка: |  |

**II. Этап актуализации знаний**

**1.**Чистописание.

- Как обычно, в начале урока мы проведём минутку чистописания, а писать мы будем под   девизом: *«Правильно пишу, красиво, чисто, аккуратно, грамотно».*

-Сегодня мы будем писать букву, которая есть во всех данных словах.

**яма мясо маяк оляпка листья (***доска)*

-Какая это буква?( буква я). Обратите внимание на правильное соединение букв. Пропишите их два раза.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-Запишите только те слова , в которых буква **Я** обозначает два звука.

- Какие слова вы записали? ( яма, маяк, листья)

- Почему?( буква я обозначает два звука й, а, когда она первая, после гласных и после разделит. мяг.зн.)

- Кто знает лексическое значение слова "ОЛЯПКА"?(Водяной воробей или водяной дрозд)(*фото)*

- Следующее задание нашей минутки чистописания .

- Вычеркните повторяющиеся буквы

**яяМккЕппСллТууОввИддМххЕррНггИааЕ**(*доска)*

-Какое слово получилось?( местоимение)

- Ваше предположение, что такое местоимение? (какая - то часть речи)

- Как вы думаете над какой темой мы будем работать на уроке?(МЕСТОИМЕНИЕ)

2.-Какие задачи поставим на урок? Что вы хотите узнать о местоимении?

-Чтобы решить поставленные задачи, сегодня на уроке вы будете настоящими исследователями и выполните ряд заданий.

-Начнём наше исследование. Докажем или опровергнем ваши утверждении о местоимении. Результат будем записывать в исследовательскую карту, которая поможет сделать выводы и станет для вас памяткой.

**III.Этап изучения нового материала.**

- Обратите внимание, исследовательские карточки лежат у вас на партах.

|  |
| --- |
| Исследовательская карта |
| 1.Местоимение  – это…… |
| 2.Употребляется вместо …. |
| 3. Местоимения отвечают на вопросы …… |
| 4. Не называют предмет, а …… |
| 5. Личные местоимения……. |

-Предлагаю исследовательским группам приступить к работе.

Итак, задание 1.

-Прочитайте предложения о птицах в группах и подумайте, удачно ли составлены предложения?

*1 группа – В нашем крае живет птичка – снегирь.*

*Снегирь – очень маленький.*

*2 группа– Над озером кружит ласточка.*

*Ласточка любит лакомиться насекомыми.*

*3 группа– С берегов рек в небо поднялись журавли.*

*Журавли  летят и громко курлычут*.

-Оцените свои возможности – если вы справитесь с заданием легко – «+» , ,допустили 1-2 ошибки + , 3-4 ошибки +, если не знаете - "?".

**+**

– Как вы считаете, удачно ли построены эти предложения?( *да, нет*)

– Обсудите в группе и решите, что можно изменить в каждой паре предложений и запишите их.

– *Проверка*. Зачитайте, что у вас получилось. (*к первой группе*)?

-Почему вы приняли такое решение? *(Речевые ошибки. Предложение заканчивается и начинается с одного слова.)*

-Как вы исправили  эти ошибки? (*заменили словами  ОН, ОНА, ОНИ или другими словами)*Прочитайте предложения.

-Другие исследователи согласны? Прочитайте какие предложения у вас получились? ( *читают остальные группы* )

- Я думаю, что вы согласны со мною, мы должны бережно относиться к птицам.

– Какие красивые предложения вы составили благодаря местоимениям?. Замечательные птицы живут рядом с нами. Мы должны бережно относиться к ним и соблюдать правила поведения в природе.

-Внимание. Оцените свою работу в оценочном листе самооценки... Готовы?

- Второй пункт нашего исследования. Закончите фразы:

Предложения состоят из …(*слов)*

 Каждое слово – это часть…(*речи*)

Местоимение – это …(*слово*).

Следовательно – это часть …(*речи*)

- Запишем вывод в исследовательскую карту.

|  |
| --- |
| Исследовательская карта |
| 1.Местоимение  – **это часть речи** |
| 2.Употребляется вместо |
| 3. Местоимения отвечают на вопросы |
| 4. Не называют предмет, а |
| 5. Личные местоимения |

- Вернёмся к предложениям.

-Какие слова вы заменили в предложениях?( *снегирь, ласточка, журавли*)

-Какой частью речи являются эти слова? *(имена существительные)*

-Значит, какой мы можем сделать вывод? Местоимение -употребляется вместо имени *...( существительного).*

-Запишем вывод в исследовательскую карту.

|  |
| --- |
| Исследовательская карта |
| 1.Местоимение  – **это часть речи** |
| 2.Употребляется вместо  **имени** **существительного** |
| 3. Местоимения отвечают на вопросы |
| 4. Личные местоимения |
| 5. Не называют предмет, а |

-Прочтите предложение. **Он упал с высоты.**

- Вы можете сказать, о ком идёт речь? (*не понятно*)

-Верно, местоимения ничего не называют, а только указывают на предмет, признак, количество.

-Вспомним, на какие вопросы отвечают имена существительные? ( кто? что?).

-Если местоимение употребляется вместо имени существительного, значит, как и имя существительное отвечает на вопросы? (кто? что?)

-Проверим. **Кто упал с высоты**?(*Он)*

-Запишите в исследовательскую карточку вопросы Кто? Что? на которые отвечает местоимение.

|  |
| --- |
| Исследовательская карта |
| 1.Местоимение  – **это часть речи** |
| 2.Употребляется вместо **имени** **существительного** |
| 3. Местоимения отвечают на вопросы :**Кто? Что?** |
| 4. Личные местоимения |
| 5. Не называют предмет, а |

-Предлагаю провести физминутку для глаз!

3. Продолжим исследовать местоимение.

- С целью формирования умения использования местоимений в речи , запишите полные ответы на мои вопросы.

*(Прогностическая самооценка)* Оцените, как правильно вы ответите на вопросы *(оценка)*

- Что  ты любишь делать? Запишите. Прочитайте. (*2 ответа)*

- Какое слово вы употребили, назвав себя? (Я). Подчеркните это слово.

-Что мы изготавливали на уроках трудового обучения? Запишите . Прочитайте.

-Какое слово в предложении указало на нас? (Мы). Подчеркните слово.

- Составьте и запишите вопрос о книге, адресуя его своему однокласснику. Прочитайте.

-Какое слово указывает на лицо, на того к кому вы обратились? (Ты) Подчеркните.

-А если вы обратитесь ко мне с вопросом, то какое слово будете использовать? (Вы)

-Когда обращаетесь к старшему человеку или группе людей, также говорите...ВЫ!

- Назовите личные местоимения с которыми мы познакомились ?

-Запишите их в исследовательскую карточку.( Я, мы, ты, вы.)

-Оцените правильное составление предложений в оценочном листе. (*Оценивают.*)

4. -Предлагаю выполнить следующее задание, в котором местоимения помогут нам отгадать загадки и вспомнить словарные слова. (*Прогностическая самооценка)*

Утром так заведено –

Разомкнёшь ресницы

И к тебе идет **оно**

Розовой жар-птицей. /*Солнце*/ А стемнеет – **он** придет

Тоненький, смущенный, -

**Он**на цыпочках войдет

Долькою лимонной. /*Месяц*/

Срок пройдет – плывет**она**

В пелене тумана.

Круглолица и грустна

Будто Несмеяна! /*Луна*/

– Кто же это он, оно, она? ( Солнце, месяц, луна)

-Какое из трёх слов является словарным? (месяц)

-Назовите орфограмму слове МЕСЯЦ?( *безударная гласная Я*)

-Каким местоимением это слово можно заменить ? (ОН)

- А почему не ОНА?( *месяц - он, мой , м.р*.) Молодцы!

-Продолжим наше исследование.

-В тетрадях запишите словарные слова, которые можно заменить местоимениями. Я думаю, что вы знаете – это будут имена существительные!

1 группа - **ОН**, 2 группа- **ОНА**, 3 группа - **ОНИ**. **-**Приступаем!

автомобиль библиотека каникулы

асфальт охота ботинки

чемпион тарелка вороны

-Давайте проверим. Зачитайте слова.( *по группам*)

-Кто согласен, поднимите руки!

-С какими местоимениями мы познакомились в этом задании?( ОН, ОН, ОНИ.)

-Оцените правильность выполненного задания группы.(*Взаимооценка)?*

-Все местоимения употребляются вместо имён существительных и указывают на лицо, поэтому и называются личными.

-Поговорим о "работе местоимений"

**Я**указывает - на лицо говорящего, кто говорит.

**Ты** - на того, с кем говорят, кому говорят.

**Он**- на того, кто не участвует в разговоре.

**Мы, вы, они -** соответственно о нескольких лицах.

-Итак, какие местоимения мы узнали?

-Запишите их в исследовательскую карту.

|  |
| --- |
| Исследовательская карта |
| 1.Местоимение  – **это часть речи** |
| 2.Употребляется вместо **имени существительного** |
| 3. Местоимения отвечают на вопросы **Кто? Что?** |
| 4. Личные местоимения -**я, мы, ты, вы, он, она, оно, они.** |
| 5. Не называют предмет, а |

-Оцените словарную работу в оценочном листе. Критерий --правильность.

5-. Предлагаю вам поработать корректорами. Ваша задача , заменить где нужно имена существительные местоимениями, чтобы текст стал грамотным и красивым. Прочитайте.

(*Прогностическая самооценка.)* Сможете ли вы заменить имена существительные местоимениями. Оцените.

-Выполняем самостоятельно.

***Мама! Ласковая и добрая. Мама всегда заботится о нас. Валя любит свою маму. Валя хочет быть похожей на неё.***

Прочитайте, что у вас получилось.(*читает один* *уч-ся)*

(*Мама! Ласковая и добрая.****Она****всегда заботится о нас. Валя любит свою маму.****Она****хочет быть похожей на неё.)*

-Местоимение "**ОНА**" называет героя или только указывает на него?(указывает)

-Следовательно, местоимение не называет предмет, а лишь указывает на него.

-Запишем этот вывод в исследовательскую карту.

|  |
| --- |
| Исследовательская карта |
| 1.Местоимение  – **это часть речи** |
| 2.Употребляется вместо  **имени** **существительного** |
| 3. Местоимения отвечают на вопросы **Кто? Что?** |
| 4. Личные местоимения -**я, мы, ты, вы, он, она, оно, они.** |
| 5. Не называют предмет, а **указывает на него** |

-Оцените работу с текстом в таблицах самооценки. **Физминутка"Я,ты,он,она..."**

**IV.Этап закрепления знаний**

1.- С целью формирования умений взаимодействия, предлагаю поработать в группах с дифференцированнными заданиями.

(*Прогностическая самооценка)- Подумайте и оцените свою работу в группе.*

**Задание для 1группы.**

-Выпишите предложения с местоимениями. Местоимения подчеркните.

Ночью выпал снег. ***Он****покрыл землю пушистым ковром*. Налетела вьюга*.****Она****подняла в воздух лёгкие снежинки.****Они****кружились в хороводе.*

**2 группа.** Вставьте в предложения вместо точек подходящие по смыслу местоимения. Запишите их.

Знаете ли .....(***Вы)***, что люди издавна употребляли в пищу цветы. В Болгарии варят варенье из лепестков роз. .....***(Оно)*** очень душистое. А Китае варят лилии в молоке, .....(***они)***придают блюду особый аромат. В Индии любят компот из цветков банана. .....***(Он)*** очень полезен и приятен на вкус.

**3группа.**Будет работать с текстом, используя технику " Ищу ошибки".

**Зимняя ночв лесу**

**По ствалам и сучям диревьев пастукивает морос. Хлопъями литит мяхкий иний. В тёмном высоком небе зожглись яркие звёзды.**

**Тихо и харошо в зимнем лису. Но и в марозные ночи идёт скрытая жызнь.**

2.Проверка выполнения заданий.

1 группа . Какие предложения выписали? Прочитайте.

2 группа. Прочитайте , получившиеся предложения.

3 группа. Какое количество ошибок в тексте вы нашли? ( 15)

-На какие правила были допущены ошибки?(называют)

- Оцените своё участие в работе группы в оценочном листе .Критерии: активность.

**V.Этап подведения итогов урока**

1.- Какую часть речи мы изучали? (*мест)*

- Почему эта часть речи получила такое название? (*вместо имени существительного*)

-На какие вопросы отвечают личные местоимения? ( *Кто? Что*?)

-Сможете ли вы найти местоимение в тексте?

Выполнили мы задачи поставленные нами в начале урока?(*да)*

- Вы, молодцы! Хорошо поработали на уроке. У нас есть продукт нашей исследовательской работы- ТАБЛИЦА, которой мы сможем пользоваться на уроках и даже поделиться с ребятами других классов.

2. Вернёмся к оценочным листам. Подсчитайте количество баллов. Определите отметку.

48-50 10б. 42-44 8б. 36 - 38 6б.

45-47 9б. 39 - 41 7б. 33-35 5б.

-Встаньте, у кого 5- 6 б., 7 - 8 б.? 9 - 10 б?

-Поднимите руки у кого совпали прогностические отметки с итоговыми.(*подняли)*

- Кто желает , чтобы ваши отметки поставили в журнал?

**VI. Этап информации о домашнем задании**

- Ребята, каким должно быть ваше домашнее задание, с какой частью речи связано?

-Я предлагаю домашнее задание на выбор.

1. Упр. 81.Списать. Заменить выделенные слова местоимениями.

2. Написать небольшое сочинение на тему:"Что было бы с языком, если бы в нём не было местоимений?"

**VI. Этап рефлексии.**

- Мне бы хотелось, чтобы в нашей жизни чаще звучало местоимение "МЫ". Ведь "Вместе весело шагать по просторам..." Работая в группах вы показали, что умеете дружить с этим местоимением.

- Спасибо за урок!

***Дополнительно.(по времени)***

1.  Если останется время разгадать шарады.

*Шарада –* это загадка, в которой загаданное слово делится на несколько частей, каждая из которых представляет собой отдельное слово.

**Шарады.1.**Когда мы очень близки с человеком,  
 Ему слог первый говорим.  
 Второй - в прудах лягушки скажут летом,  
 А целое мы с кашею едим.  **(тык-ва)**

2.Первый слог - личное местоимение,   
Второй - детская болезнь.   
А целое - тот предмет, который в море,   
Выбрасывают, когда он нужен.   
И поднимают, когда он не нужен. **(я-корь)**

3. Мама пришла с работы и, увидев на столе посуду, спросила:

"Эти тарелки и чашки чистые?" Таня ответила маме четырьмя местоимениями. Какими?

**(Они  вы – мы – ты).**

2.- Поиграем в игру "**Четвёртое - лишнее**".

 Я, они, **на**, ты (предлог)

 Я, **яма**, ты, вы (имя существительное)

 Он, она, **они,** оно (мн.ч.)

 Мы, **я**, вы, они (ед.ч.)

3.  - Хлопните в ладоши, если услышите личное местоимение. Цветы.

Если **я** сорву цветок,

 Если**ты** сорвёшь цветок,

 Если **он**, и **я**, и **ты** -

 Если **мы** сорвём цветы,

 То окажутся пусты

 И деревья, и кусты.

 И не будет красоты,

 И не будет доброты,

 Если только**я** и **ты** -

 Если **мы** сорвём цветы. (Т.Собакин)