Государственное учреждение образования

«Средняя школа № 15 г. Лиды»

КЛАССНЫЙ ЧАС

«СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ»

Учитель начальных классов

Бутурля Ирина Яновна

**Классный час**

**Семейные ценности**

**Цель:** формирование представлений учащихся о семейных ценностях.

**Задачи:** раскрыть значение и взаимосвязь понятий «семейные ценности», «доброта», «доверие», «взаимопонимание», «любовь», «уважение»; способствовать формированию убеждения о ценности дома, семьи; содействовать формированию чувства гордости за свою принадлежность к семье, уважительного отношения к членам семьи.

**Подготовительная работа:** написание учащимися мини-сочинения на тему «5 добрых дел для моей семьи», оформление выставки рисунков учащихся « “Можно” и “Нельзя” в моей семье», оформление выставки фотографий на тему «Моя семья».

**Ход мероприятия:**

*Упражнение «Ласковое имя».*

-Вспомните, как вас ласково зовут дома. Назовите одно или несколько ласковых имён для своего товарища за партой.

-Ласковые имена используются чаще всего… где?

-Разгадайте *загадку*:

Это слово каждый знает,

Ни на что не променяет!

К цифре «семь» добавлю «я» -

Что получится? (Семья.)

-Подберите *слова–ассоциации* к слову «семья». (Возможные ответы учащихся: жизнь, дом, радость, родня, мама, счастье, родители.)

-Одно из слов, которое вы подобрали, - это слово «дом». Благодаря чему дом бывает крепким, надёжным, устойчивым?

-А вот семью делают крепкой и устойчивой «семейные ценности».

Давайте обратимся к толковому словарю и узнаем значение слова «ценность».

Один из учащихся зачитывает из *толкового словаря* объяснение слова «ценность».

-Ценность – 1) цена, стоимость; 2) важность, значение.

-Семейные ценности – это чувства, благодаря которым семья становится крепкой.

-Сегодня мы попытаемся создать *формулу семейных ценностей.* На доске размещается запись:

«Семейные ценности = …+…+…+…+…+…»

-Сейчас на некоторое время мы превратимся в «*шифровальщиков*» и попытаемся угадать слова-названия семейных ценностей, используя наборы букв и объяснение значений слов.

Учащиеся выполняют *задания*, предложенные на листочках-карточках:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Взаимное понимание и согласие. | а а в е з и и и м м н н о о п |
| 2 | Отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим. | а б д о о р т |
| 3 | Уверенность в чьей-либо добросовестности, искренности. | в д е е и о р |
| 4 | Чувство глубокого расположения, самоотверженной и искренней привязанности. | б в л о ь ю |
| 5 | Почтительное отношение, основанное на признании чьих-нибудь достоинств. | а в е е ж и н у |

-Мы будем постепенно «расшифровывать» слова и заполнять ими нашу «формулу».

*Составляется первое слово* – «взаимопонимание».

*Дополнение формулы:*

«Семейные ценности = взаимопонимание +…+…+…+…+…»

-Давайте проверим, знакомо ли вам это чувство?

*Разыгрывание пантомимы*.

Учащиеся получают карточки с указанием действий, которые они должны изобразить с помощью пантомимы.

Задания могут быть такими:

-мама спешит на работу;

-папа моет посуду;

-дедушка читает газету;

-сестра собирается на встречу с друзьями;

-бабушка печет пироги;

-папа требует дневник.

*Блиц-опрос:*

*-*Какого цвета глаза у мамы, папы?

*-*Какой размер обуви у мамы, папы?

*-*Когда у членов семьи день рождения?

*-*Какие ласковые имена существуют в вашей семье?

-Какое любимое блюдо вашего папы?

-Назовите любимую телепередачу вашей мамы.

-Где после школы учились ваши родители?

-Назовите любимую песню или музыкальное произведение ва­шей мамы.

-За какой спортивный клуб болеет ваш папа?

-Назовите любимый цветок вашей мамы.

-Назовите любимый праздник в вашей семье.

-Назовите хобби вашей мамы.

-Какой самый любимый способ совместного отдыха в вашей семье?

*Составляется второе слово* – «доброта».

*Дополнение формулы:*

«Семейные ценности = взаимопонимание + доброта +…+…+…+…»

Учащиеся зачитывают подготовленные к мероприятию *мини-сочинения на тему «5 добрых дел для моей семьи».*

*Составляется третье слово* – «доверие».

*Дополнение формулы:*

«Семейные ценности = взаимопонимание + доброта + доверие +…+…+…»

Рассматривается *выставка рисунков учащихся « “Можно” и “Нельзя” в моей семье».* Рисунки готовятся к мероприятию и заранее размещаются в классе. Каждый учащийся разделил лист бумаги на две половины, одна из которых отображает благополучие, а вторая – необдуманность действий.

*Составляется четвёртое слово* – «любовь».

*Дополнение формулы:*

«Семейные ценности = взаимопонимание + доброта + доверие + любовь +…+…»

Рассматривается *выставка фотографий на тему «Моя семья».* Представляя фотографию, учащиеся рассказывают о своих близких.

-У каждой мамы часто бывает озабоченное или утомлённое выражение лица. Почему? Вспомните, что приходится делать маме дома. Я надеюсь, вы понимаете, что иногда маме бывает нелегко. А как вы думаете, может ли взрослому человеку в его «взрослых» делах помочь ребёнок? Расскажите, пожалуйста, как вы помогаете взрослым в своей семье. (Ответы учащихся.)

-Легко ли заниматься «взрослыми» делами? Всегда ли всё получается? А, если вы не можете сделать мамину работу, есть ли ещё какой-нибудь способ помочь?

-Маме можно помочь улыбкой, словом, можно ободрить её, особенно, если у вас нет другой возможности поддержать её.

*Упражнение «Горе».* Один из учащихся садится на стул в центре класса. Он изображает горе. Другие учащиеся должны выразить сочувствие, стараясь быть искренними и убедительными в утешении.

*Упражнение «Деликатность».* Учащиеся встают в круг, первый  
обращается к соседу со следующей фразой: «Ты можешь мне помочь...» Следующий участник продолжает просьбу соседа и проговаривает просьбу дальше.

*Составляется пятое слово* – «уважение».

*Дополнение формулы:*

«Семейные ценности = взаимопонимание + доброта + доверие + любовь + уважение +…»

-Каждый из вас, безусловно, достоин уважения. За какие качества, черты характера и поступки? Прочтите записанные в анкете на листочке-карточке прилагательные и зачеркните те, которые к вам не относятся.

*Анкета для учащихся:*

Добрый, красивый, умный, симпатичный, открытый, мягкий, добросердечный, грубый, злой, жестокий, уравновешенный, непоседливый, тихий, крикливый, неугомонный, жадный, скрытный, ласковый, любознательный, правдивый, дружелюбный.

Проверка анкетирования: на доске размещаются все указанные в анкете слова-качества. Педагог называет одно из слов, а учащиеся, используя сигнальные карточки « + » или « - », демонстрируют свой выбор. По большинству предпочтений слова на доске зачёркиваются или сохраняются.

*Возвращение к формуле:*

«Семейные ценности = взаимопонимание + доброта + доверие + любовь + уважение +…»

-Завершается наша встреча. За прошедшее время мы стали чуть-чуть старше. Мы подросли. Вместе с человеком «растёт» и его имя. Пока человек маленький, его зовут Ванечка, в школе – Ваня, в институте – Иван, а после института – Иван Сергеевич. Давайте поиграем во взрослых. Назовём себя сначала ласковым именем, как в начале нашего мероприятия, а затем, полным именем, указывая имя, отчество и фамилию.

-Латинское слово «familia» переводится как «семья». Став взрослым человеком, создав собственную семью, каждый из вас сможет по-своему дополнить «формулу семейных ценностей».

**Литература**

1. Буткевич, В. В. Мое Отечество. Семья – основа государства : разработки занятий для 3-го кл. / В. В. Буткевич, Н. Г. Ванина, О. В. Толкачева. – 2-е изд. – Минск : Пачатковая школа. 2008. – 96 с.
2. Дереклеева, Н. И. Новые родительские собрания: 1 – 4 классы. – М. : ВАКО. 2006. – 336 с.