**Алеся Юрьевна Денисенко**

Воспитатель дошкольного образования

ГУО «Ясли-сад № 51 г. Гомеля»

**ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ДЕТСТВЕ СОВРЕМЕННЫХ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация. В статье выявлены представления современных родителей и детей дошкольного возраста о детстве. Установлены сходства и различия образов детства двух близких поколений.

Ключевые слова: современное детство; ребенок дошкольного возраста; родители; взаимоотношения

Актуальность темы исследования определяется современными преобразованиями общества, которые не могут быть успешными, если они не находят основу в духовной жизни, не подкрепляются адекватными изменениями в культуре, в ценностных ориентациях людей. Одной из значимых ценностей современного общества должно выступать детство, поскольку отношение к детям, их социальная защита, развитие инфраструктуры детства со стороны государства, институтов гражданского общества, отдельных социальных групп свидетельствует об определенном уровне их социокультурного развития [1, с.134].

Современное детство представляет собой сложный, многоаспектный, неоднозначный социокультурный феномен, который приобрел наибольшее значение в условиях индустриального общества.

Девальвация ценности детства и самих детей происходит в условиях бинарных тенденций. Во-первых, с одной стороны, декларативно, под влиянием развития систем социальной защиты, международных прав ребенка, детство провозглашается наивысшей ценностью современного общества, а с другой — дети не являются равноправными членами общества, и ценность детства становится скорее субъективной, чем общечеловеческой. Во-вторых, в современном обществе наблюдается расширение свободы ребенка и одновременно ограничивается пространство детской жизнедеятельности, происходят деформации и реорганизации в области инфраструктуры детства. В-третьих, повышение в последнее десятилетие уровня жизни ребенка происходит вместе со снижением ее качества, индустрия детства все чаще развивается по правилам рыночных отношений взрослых, и ее элементы проникают во взрослую жизнь, одновременно ставя ребенка перед проблемами «большого мира» [2, с.97].

Сегодня государство предлагает множество программ, которые направлены на решение демографической проблемы, акцентирует внимание на повышении рождаемости, развивает систему социальной защиты населения, что делает необходимым проведение конкретных социологических исследований, выявляющих степень готовности общества к решению проблем детей, возможности участия разных социальных групп в этом процессе, определяющих ценность детей и детства для каждого члена социума.

На протяжении последних пятидесяти лет в современном законодательстве появился ряд документов, которые юридически признали особый статус ребенка – это Декларация прав ребенка, Конвенция ООН о правах ребенка, Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, а также Декларация о социальных правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче детей на воспитание и их усыновлении на национальном и международном уровнях. Эти документы представляют собой совокупность законодательных актов, норм, направленных на защиту прав и интересов ребенка во всех сферах жизнедеятельности.

В них отмечается также, что ребенок является самостоятельным субъектом права, что дети как граждане государства должны пользоваться всеми правами и свободами человека и иметь соответствующие гарантии их осуществления. Также в этих документах излагаются основные права детей: право на имя, семью, на свободное выражение взглядов, на защиту от произвола взрослых, от оскорблений, грубого обращения, экономической эксплуатации и т. п.

Хотя в этих документах и отмечается, что ребенок является субъектом права, как и любой взрослый человек, поскольку обладает всем спектром прав человека, все же права детей имеют возрастные ограничения т. н. дееспособности, что, тем самым, вскрывает некую амбивалентность правовой системы по отношению детям.

Политическая культура «представляет собой совокупность политических ориентаций, представлений о различных аспектах политической жизни, включает в себя политические образцы и характерные способы политического действия и поведения, а также знания, представления о политической системе общества» [3, с.87].

Актуальность социокультурного исследования детства связана и с особым предназначением этого периода в развитии человека и общества. Социальные особенности детства во многом определяют взрослую жизнь человека, потому что в это время закладываются основы здоровья, личностный ценностно-нормативный базис, формируются основные привычки, черты характера, особенности поведения. Выявление социокультурных особенностей современного детства дает возможность спрогнозировать развитие будущей системы ценностей, духовный уровень общества завтрашнего дня.

Говоря о взаимоотношениях родителей и детей в семье, необходимо учитывать следующее. Семейное воспитание не всегда бывает «качественным». И причин тому много. Это личностные факторы, отсутствие элементарных педагогических навыков воспитания. А также влияет ряд внешних факторов, таких как профессиональная занятость, материальные трудности и т. д. Отсюда следует, что каждая семья обладает только ей присущим воспитательным потенциалом, от которого зависит социально-психологический климат всего общества.

Но рано или поздно в жизни практически каждой семьи наступает момент, когда семейное воспитание и образование начинает дополняться профессионально-педагогическим.

Понятие «система образования» достаточно широкое, поскольку включает в себя как семейное воспитание, так и процесс целенаправленного обучения, воспитания, реализующийся в специализированных образовательных учреждениях: дошкольных, обще образовательных, специальных, коррекционных учреждениях для ребят, которые имеют различные отклонения в развитии, учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также учреждениях дополнительного образования детей и др. Кроме этого система образования включает в себя совокупность образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности.

В нашем педагогическом исследовании для выявления представлений родителей о собственном детстве и детстве своего ребенка респондентам предъявлялись два незаконченных предложения, которые необходимо было завершить: «Мое детство – это…», «Детство моего ребенка – это…». Общие содержательные параметры представлений, характеризующих собственное детство родителей и детство их детей, имеют значительное сходство. Однако, большинство основных категорий – сложносоставные, и целый ряд значимых различий был зафиксирован в отношении характеристик детства, образующих подкатегории. Проведенное исследование позволило установить, что, хотя детство поколения современных родителей и детство их сегодняшних детей пришлось на разные культурно-исторические эпохи, существующие у родителей образы детства разных поколений сходны по основному содержанию, но различаются в деталях, отражающих важные черты каждого из исторических периодов. Такой характер сходства и различия образов детства двух близких поколений отражает транзитивный тип современного общества, сочетающего в себе признаки как прежней, традиционной, так и новой, по меркам исторического времени только зарождающейся культуры. Настоящее исследование отражает результаты начального этапа изучения проблемы образа детства и его особенностей у современных родителей.

Как говорил Е. Субботский, «нам нелегко увидеть подлинную ценность того, что дается готовым или стоит малых трудов. Лишь только тогда, когда мы что-то теряем, мы начинаем оценивать дар, который привыкли считать своим исконным, неотъемлемым достоянием и поэтому не замечать его» [4, с.142]. Сегодня ценность детства в социуме не только подменяется понятием ценности единственного ребенка, но и ведет к тому, что вместо провозглашаемого повышения ценности детей и детства обществу грозит полное отмирание любви не только к детям, но и к ребенку в единственном числе [5, с.173]. А это может привести к необратимым последствиям для всего человечества.

Для выявления представлений о собственном детстве дошкольникам 4-5 лет было предложено продолжить предложение: «Мое детство – это…». Проведенное исследование позволило установить, что одной из основных характеристик, имеющихся у дошкольников образов детства является их выраженный позитивный фон, насыщенность положительными эмоциями и переживаниями. Между тем, очевидно, что жизнь любого ребенка не является бесконечной чередой счастья и радостей, в ней неизбежно встречаются и огорчения, и горе, и беды. Еще одна черта образа детства современного ребенка – высокая представленность в описаниях различных видов досуга – это любимые игрушки, это прятки, казаки разбойники, это игры с друзьями; детство – волшебная страна, в которой все желания непременно сбываются). Можно предположить, что именно эта сфера социальной жизни выступает в детстве главным источником ярких впечатлений и позитивных переживаний. Причем наибольшую значимость в описаниях детства приобретает время, проведенное ребенком вместе с родителями.

Выявлено, что основное содержание представлений родителей о собственном детстве и детстве своих детей отражено в категориях: «Досуг, увлечения, развлечения», «Семья, родственники», «Сверстники, друзья», «игры, игрушки». Отметим, что в представлениях родителей о детстве, как своем собственном, так и детстве своего ребенка, важнейшее место отведено досугу, причем наименьшее значение имеет досуг, проведенный ребенком с родителями. Категория «Семья, родственники» имеет примерно одинаковую представленность как среди высказываний, характеризующих собственное детство родителей, так и детство их детей. Данная категория является сложной и включает несколько подкатегорий, соотносящихся с членами семьи разного уровня родства. Наиболее представленной оказалась подкатегория «Родители, семья» («родители», «забота родителей», «любящие мама и папа», «родители рядом», «семья», «счастливая семья», «единство с семьей» и др.). Следующими по упоминаемости важными персонажами образа детства выступают сверстники, указания на которых составили категорию «Сверстники, друзья» (10 (50%) – в описании родителями собственного детства и 8 (40%) – в описании детства детей; различия не значимы). В данную категорию вошли две подкатегории, из которых доминирующей оказалась «Друзья, дружба»: «первые друзья», «друзья детства», «много друзей», «подруга» и др. (9 (45%) – в описании родителями собственного детства и 8 (40%) – в описании детства детей; различия не значимы). одна из наиболее ожидаемых категорий при описании детства – «Игры, игрушки»: «любимые игрушки», «солдатики», «классики», «куклы», «машинки», «настольные игры», «много игрушек», «современные игрушки» и др. (9 (45%)– в описании родителями собственного детства и 8 (40%) – в описании детства детей; различия не значимы). Отметим также и последнюю категорию, включающую неповторяющиеся высказывания: «то, о чем грустно», «запах яблок», «дом в маленьком городе», «отсутствие достатка», «скорость» и др. (3 (15%) – в описании собственного детства и 0 – в описании детства детей). Более высокая представленность таких высказываний в описании родителями своего детства свидетельствует о том, что у взрослых людей образ собственного детства в большей степени индивидуализирован, наделе неповторимыми деталями и красками.

Проведенное исследование позволило установить, что, хотя детство поколения современных родителей и детство их сегодняшних детей пришлось на разные культурно-исторические эпохи, существующие у родителей образы детства разных поколений сходны по основному содержанию, но различаются в деталях, отражающих важные черты каждого из исторических периодов. Такой характер сходства и различия образов детства двух близких поколений отражает транзитивный тип современного общества, сочетающего в себе признаки как прежней, традиционной, так и новой, по меркам исторического времени только зарождающейся культуры. Настоящее исследование отражает результаты начального этапа изучения проблемы образа детства и его особенностей у современных родителей. На этот аспект рекомендовано обратить внимание педагогам при построении преемственности в работе с родителями.

Литература

1. Абраменкова, В.В. Социальная психология детства / В.В. Абраменкова: Учебник. - 2 ; перераб. и доп. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 511 с.
2. Капелевич, Т.С. Организация социально-педагогической работы в школе: пособие для педагогов социальных учреж­дений общ. сред, образования / Т.С. Капелевич. — Минск: Нац. ин-т образования, 2012. —- 240 с.
3. Луговцова, Е.И. Формирование у учащихся умения жить в поликультурном мире: пособие для пед. работников общеобразоват. учреждений и учреждений внешк. воспитания и обучения / Е.И. Луговцова. — Минск: Нац. ин-т образования, 2010. 191с.
4. Ковалевская, А.В. Психолого-педагогическая помощь де­тям, находящимся в социально - опасном положении: пособие для педагогов-психологов общеобразоват. и соц.-пед. учреж­дений / А. В. Ковалевская, 3. Н. Гончарик. - Минск: Зорны Верасок, 2011. - 271 с.
5. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Текст]: учебник для академического бакалавриата / МГУ им. М. В. Ломоносова, Фак. психологии. - Москва : Юрайт, 2016. - 460 с. (25)