**Тема урока: Закрепление. Состав чисел 2-7**

**Педагогические цели:**проверить знание состава чисел, навык прямого и обратного счета (от 1 до 5, от 5 до 1); учить составлять задачу по схеме, рисунку и записи.

**Задачи урока:**

* закрепить изученный материал (числа от 1 до 5);
* использовать математические представления в количественном и пространственном отношении;
* производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях;
* развивать логическое мышление, пространственное воображение, внимание, память, фантазию;
* совершенствовать уровень развития математической речи, навыков общения со сверстниками;
* воспитывать чувство взаимовыручки, товарищества, внимательного отношения друг к другу при работе на уроке, создавать условия для воспитания уважения к профессиям людей.

***1.***     ***Организационный момент.*Слайд № 1**

Прозвенел для всех звонок**,**Начинаем мы урок.
Поудобнее садитесь,
Не шумите, не вертитесь.
Все внимательно считайте,
А спрошу вас – отвечайте.
Вам условие понятно?
Это слышать мне приятно.

Сегодня у нас необычный урок, а загадочный, потому что мы с вами сможем на уроке математики познакомиться с самыми необычными профессиями. Какие знания нам помогут?

**3.Устный счёт**

**Слайд № 5**

***Математика нас ждет,
Начинаем устный счет.****(приготовьте карточки-цифры)*

- Сколько дней в неделе?

- Какое время года идёт после лета?

- Назовите число, которое больше 4, на 1.

- Сколько страниц книги прочитала Соня, если она читает пятую страницу.

- Назовите число, которое стоит между числами 1 и 3, 3 и 5, 2 и 4.

- Назовите “соседей” числа 4, 2.

- Назовите число, которое стоит справа от 3, 1.

- Назовите число, которое стоит слева от 2, 4.

Молодцы! За правильно выполненное задание, знакомьтесь с профессией Гринкипера

 **Физминутка (профессии)**

**Много профессий на свете у нас! (Руки на поясе – повороты туловища вправо-влево)
О них поговорим сейчас: (Развести руки в стороны)
Вот швея рубашки шьет, (Движения воображаемой иглой)
Повар варит нам компот, (Мешаем» поварешкой)
Самолет ведет пилот — (Руки – в стороны)
На посадку и на взлет. (Опускают их вниз, поднимают вверх)
Доктор ставит нам уколы (Скрестить пальцы над головой. Движения: ладонь – кулак)
И охранник есть у школы. (Руки – согнуты в локтях, силовой жест)
Каменщик кладет кирпич, (Попеременно кладет кисти рук одна на другую сверху – вниз.)
А охотник ловит дичь (Делают бинокль из пальчиков)
Есть учитель, есть кузнец, (Загибают пальцы, перечисляя профессии)
Балерина и певец.
Чтоб профессии иметь, (Разгибаем пальцы)
Нужно много знать, уметь (Повороты кистями — тыльная сторона ладошки)
Хорошо дружок учись! (Погрозить пальчиком)
И, конечно, не ленись! (Отрицательное движение указательным пальцем**

**Решить примеры**

2+3= 2+2= 3+1=

3-1= 4-1= 4-2=

1+4= 5-1= 5-3=

**Взаимопроверка (работа в парах): *(****поменяйтесь тетрадями и проверьте своего соседа)*

А теперь возьмите красный, синий карандаш.

- Разности подчеркните, **синим карандашом.**

- А суммы подчеркните , **красным карандашом.**

**V. Физминутка Слайды № 14-21**

**VI.**– В нашем «Портфеле» находится ещё 1 задание

**Слайд № 22**

- На какие группы можно разбить эти геометрические фигуры?

- **По размеру (Большие и маленькие)**

- Составим выражения с помощью 2,3,5

2+3=5 5-2=3

3+2=5 5-3=2

- А на какие группы можно разбить эти геометрические фигуры?

**- По форме (круги и квадраты)**

- Составим выражения с помощью 1,3,4

1+3=4 4-1=3

3+1=4 4-3=1

**Сейчас мы с вами будем разгадывать РЕБУСЫ:**

**Слайд №2 3**

**Скрипка (и=е) - скрепка**

**VII. Самостоятельная работа.**

**Слайд №24**

А теперь **игра «Проверь себя».** Каждый выполняет задания самостоятельно.

5-1-1-1= 2+2-1=

4+1-2= 3+2-4=

Повторим состав чисел 2, 3, 4, 5

**Рефлексия**

**Слайд № 25**

**-**Каждый из вас уходит с урока с определённым настроением.

В своих работах, раскрасьте «Смайлик» покажите своё настроение:

- Если у вас хорошее настроение и вам понравился урок, раскрасьте **ЖЁЛТЫМ.**

- Если у вас хорошее настроение, но урок вам не очень понравился, раскрасьте **ЗЕЛЁНЫМ.**

- Если у вас плохое настроение и урок вам не понравился, раскрасьте **КРАСНЫМ**

**IX. Итог урока.**

Какое у вас настроение? Понравился ли вам урок? Что именно?

- Посмотрите в портфель, есть ли там ещё задания? (нет)

**XI. Оценки.**

**Урок окончен. Всем спасибо.**

Выполнила учитель КГУ «Средней школы № 44», г.Петропавловска

**Чекушева Римма Эдуардовна**