**Конспект занятия по образовательной области «Элементарные математические представления»**

**для детей старшей группы (5- 6 лет)**

**«ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ «МАТЕМАТИКА»**

**Иотко Татьяна Семеновна**

*воспитатель дошкольного образования*

*первой категории*

*ГУО «Ясли-сад №4 г.п.Глуск»*

**Программные задачи:** количество и счет: закрепить порядковый и обратный счёт в пределах 10, способы образования чисел в пределах 10, определения связей и отношений между смежными числами, двух меньших чисел (в пределах 10); закрепление узнавания и использования цифр и некоторых математических знаков;

геометрические фигуры и форма предметов: систематизировать

представление о разновидностях плоских геометрических фигур;

пространство: закреплять умения определять положения изображений на листе бумаги, опираясь на следующие ориентиры: центр, правый и левый верхние углы, правый и левый нижние углы;

время: систематизировать представления о частях суток и днях

недели, их последовательности и включенности во временной отрезок «неделя»;

 развивать произвольность, преднамеренность, целенаправленность

всех психических процессов;

 воспитывать интерес к содержанию и процессу познания,

эмоциональное отношение к нему, культуру рассуждений.

**Материал и оборудование:** наборы цифр от 1 до 10, модель «Части суток», карточки «расставь знаки», карточки на которые нанесены точки с цифрами для соединения, листы бумаги, изображение замка с геометрическими фигурами, наборы цветов, мяч, карандаши, магнитная доска.

 **Ход занятия**

**Воспитатель (В.)** В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо, раз, два, три.

А теперь пойдем налево, раз, два, три.

В центре круга соберемся, раз, два, три.

И на место все вернемся, раз, два, три.

Улыбнемся, подмигнем,

И общаться мы начнём!

Посмотрите друг на друга, подарите друг другу улыбку.

Ребята, сегодня утром на столе я нашла письмо, которое адресовано детям старшей группы. Давайте откроем его и посмотрим, что внутри. Ой, тут письмо. Интересно, от кого оно? Давайте прочитаем его, и нам все станет ясно.

«Здравствуйте, дорогие ребята! Это мы Цифрик и Фигурка. В нашей стране математики случилась беда. Злой волшебник побывал, ураган на всех нагнал и произошла путаница! Приглашаем всех детей в путь отправиться скорей! Ждут вас испытания, трудные задания. В страну математики к нам спешите и порядок наведите. Ваша помощь нам нужна, вы поможете нам, друзья?»

**В.** Поможем? (Да!) Тогда отправляемся в математическую страну, но чтобы туда попасть нужно сказать волшебные слова. Закройте глаза и повторяйте вместе со мной.

 Топну, хлопну, повернусь.

 В стране математики окажусь.

**В.** Вот мы и на месте. Но, что это? Злой волшебник повесил огромный замок на воротах страны. Чтобы его открыть, нам нужно разгадать один секрет – догадаться какая из фигур лишняя. (*На доске висит замок с изображением геометрических фигур.)*



**В.** Ребята, какие геометрические фигуры вы видите на замке? *(Желтый квадрат, красный квадрат, желтый прямоугольник, красный большой треугольник, красный маленький треугольник, красный круг).* Есть ли здесь одинаковые фигуры? (*Да, треугольники и квадраты).* Сравните их, и скажите, чем они похожи, что есть общее? *(Формой и размером, цветом).* (Сравнение по форме, цвету, величине). Чем фигуры отличаются? *(Треугольники отличаются размером, один большой другой маленький; квадраты отличаются цветом).* Как вы считаете, какая фигура лишняя? *(Круг – не имеет углов).* Молодцы, замок открыт, мы можем зайти в математическую страну.

 *( Дети садятся за столы)*

 **Игра « Найди место в ряду»**

 **В.** И так, нас ждет первое задание. Злой волшебник перессорил все числа.

«Случай странный,

Случай редкий,

Цифры в ссоре,

Вот те на! Со своей стоять соседкой,

Не желает ни одна,

Нужно цифры помирить.

И их строй восстановить»

**В.** Как можно помирить числа? Что нужно сделать, чтобы они встали в нужном порядке? *(Выстроить числовой ряд.)*

*(Дети выполняют задание, выстраивают числовой ряд.)*

**В.** Милана, посчитай числа по порядку, так, как ты их расставила.

Глеб , посчитать по другому - обратный счёт от10 до 1.

Тимофей, какое число ты поставил между числами 3 и 5?

Ульяна, какое число ты поставила между числами 1 и 3?

Даша назови число, которое больше числа 3 на 1?

Антон назови число, которое больше числа 5 на 1?

Настя назови число, которое больше числа 7 на 1?

**В.** Молодцы, справились с первым заданием! А теперь ребятки ждут вас трудные задачки.

Сколько солнышек на небе? (1)

Сколько лапок у кота? (2)

Сколько спинок у трёх свинок? (3)

Сколько у коня копыт, когда конь в траве лежит? (4)

Сколько пальцев на одной руке? (5)

Пять щенят + мам Лайка, сколько будет, сосчитай-ка? (6)

У маленькой Светы четыре конфеты.

Еще дала три Алла, сколько всего стало? (7)

**В.** Молодцы! Быстро всё разгадали!

 **Физкультминутка**

Быстро встаньте, улыбнитесь

                                 Выше, выше потянитесь

                                 Ну-ка, плечи распрямите,

                                 Поднимите, опустите,

                                 Влево, вправо повернитесь

                                 Пола ручками коснитесь,

                                 Сели-встали, сели – встали

                                 И на месте пошагали.

                                 Руки кверху все подняли,

                                 Раз, два, раз, два.

                                 Заниматься нам пора.

**В.** Продолжим.  Математические знаки просят помощи, забыли зачем они нужны? *( Знаки нужны, чтобы сравнивать числа.)*

Как они называются? *(больше, меньше, равно.)* У вас на столах карточки, вам необходимо сравнить числа и поставить нужные знаки между ними. *(Дети самостоятельно выполняют задание.)*

**В.**Отлично, математические знаки вспомнили своё предназначение.

Цифрик и Фигурка приглашают вас поиграть.

 **Игра « Я покажу, а ты узнай части суток называй»**

*Воспитатель показывает карточки частей суток, соответствующие по цвету. Дети угадывают.*

 **Игра « Дни недели»**

**В.** Вот какая, не задача, дни недели, заблудились и забыли, кто из них на каком месте. Давайте поможем им с помощью волшебного мяча. Раз, два, три, четыре, пять встанем в круг опять.

 *Воспитатель бросает мяч детям и задает вопросы.*

**В.** Сколько всего, дней в неделе? (7 дней)

**В.** Назовите по порядку. (*Дети по очереди передают друг другу* *мяч и называют).*

Какой сегодня день? Какой день был вчера? Какой день идет за пятницей? Какой день будет завтра? Какой третий день недели? Седьмой? Пятый?

**В.** Пора переходить к следующему заданию. В удивительной стране математике на цветочной поляне исчезли все цветы. Это проделки, злого волшебника, нужно всё исправить. *( Дети садятся за столы.)*

  **Игра « Ориентация на листе бумаги»**

Влево, вправо, выше, ниже.

 Может дальше? Может ближе?

 Разложите без труда, все цветы.

 И будет красота.

 *Дети под диктовку воспитателя выполняют задание.*

**В.** В левый верхний угол положите жёлтый цветок. В нижний левый угол, положите цветок не синий и не оранжевый. В правый верхний угол положите не синий цветок. И нижний правый угол положите синий цветок. Бабочку в центре.

 *Воспитатель вместе с детьми, проверяют, правильно ли выполнено задание.*

**В.** Молодцы и это задание у вас не вызвало затруднений. И так продолжим. Злой волшебник заколдовал жителей страны при помощи магии. Если мы правильно выполним следующее задание, чары будут сняты. А злой колдун превратиться в доброго.

 Нужно последовательно соединить точки прямыми линиями, начиная от цифры десять.

|  |
| --- |
| https://i.pinimg.com/236x/06/d8/11/06d811b463d5d8cd05cd3b35a1bc3dd3--toddler-worksheets-math-worksheets.jpg  |

**В.**Что получилось? (Звезда) Молодцы, справились с заданием. Злые чары сняты, благодаря вашим нарисованным звёздам. Именно такие звёзды в годы ВОВ украшали мундиры защитников нашей с вами Родины и являлись символом победы над врагом. Каждый год в день Великой Победы, мы чтим память тех, кто ценою жизни стоял за то, чтобы мы сегодня жили в мирной и процветающей стране.

**В.**А нам пора возвращаться. Встаньте на носочки, поднимитесь. И два раза повернитесь. В детском саду очутитесь.

**В.** Вам понравилось путешествие? Какие задания больше всего запомнились? Что было трудным? Какое задание было для вас самым простым? Ребята, вы молодцы, выполнили все задания, прошли все трудные испытания.