**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ КАК МЕТОДА ВИЗУАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Развитие речиявляется одним из самых важных условий развития личности ребёнка в дошкольном возрасте. Следовательно, перед учителем-логопедом стоит большое количество коррекционных задач: сочетать коррекцию произношения с развитием фонематического восприятия, развивать познавательные процессы, обогащать и активизировать словарный запас детей, и многое другое. Поэтому, всё чаще специалистам приходится задумываться, как помочь охватить весь объем информации, обрушивающийся на детей.

Практика показывает, что дети с нарушениями речи особенно затрудняются при выполнении традиционно принятых в логопедической работе упражнений: им трудно описывать предметы по плану, составлять рассказы по опорным словам. Поэтому, необходимо находить новые вспомогательные средства, облегчающие и направляющие процесс становления у ребенка развернутого смыслового высказывания.

Одним из эффективным методов визуализации информации является использование интеллектуальных карт. Интеллект-карта (с английского mind map можно перевести как карта мыслей, или интеллект-карта. «mind»-«ум», «map»-«карта») – это уникальный и простой метод запоминания изучаемого материала [1]. Такие карты помогают легко, увлекательно и наглядно запомнить всю информацию.

Интеллект-карта позволяет получать, обобщать и проверять знания; учит выделять главное, обобщать, систематизировать; способствует обучению, концентрации внимания, запоминанию, мышлению, мотивации; развивает память, мышление, воображение.

Я взяла метод интеллект-карт как идею и адаптировала в логопедической работе с детьми с речевыми нарушениями. Этот метод используется в разных сферах деятельности, а также и в образовании. Особенно эффективен для дошкольников, так как у них преимущественно развито наглядно-действенное мышление, память носит непроизвольный характер, а мыслительные задачи решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается вербально.

В изготовлении интеллектуальной карты я использую картинки, рисунки, ассоциации. Такие карты экономят время на занятии: дети видят перед собой наглядную схему, которая помогает им правильно обобщить, классифицировать изучаемый материал. В центре карты пишу и выделяю главную идею (например, название новой лексической темы). Далее вывожу из «главной идеи» линии (ветви), каждая из которых выделяется под определенный рассматриваемый момент основной темы. Можно детализировать карту настолько, насколько это нужно для понимания темы.

Применение данного метода визуализации в работе будет способствовать положительной динамике речевого развития детей с различными речевыми нарушениями.

Для создания максимально эффективной, привлекательной, интересной и запоминающейся интеллектуальной карты следует придерживаться следующих простых правил:

* Располагать главную идею, предмет в центре листа. Лист лучше развернуть горизонтально, так останется больше места для рисунка.
* Использовать только цветные карандаши (ручки, маркеры). Каждая ветвь от центрального объекта должна иметь отдельный цвет.
* С центральной идеей следует соединять главные ветви интеллект-карты, а с ними соединять ветви второго и последующих порядков. Лучше рисовать изогнутые ветви (как у дерева), чем прямые линии. Ветви не должны переплетаться с соседними ветвями.
* Над каждой ветвью нужно писать только одно ключевое слово.
* Использовать рисунки, картинки, аппликации и ассоциации. Это поможет детям лучше запомнить и усвоить новую информацию.
* Деталей на карте может быть бесконечное множество – столько, сколько нужно для полного понимания темы [2].

Алгоритм её создания:

* Обозначение темы (Например: «Фрукты»).
* Детализация каждой ветви: какие фрукты бывают, где растут, как выращивают, какой формы, цвета, вкусовые ощущения, как их можно использовать [2].

Введение интеллект-карт в логопедический процесс помогает решению ряда коррекционно-развивающих задач: развивать импрессивную и экспрессивную речь детей; актуализировать предметный, качественный и глагольный словарь детей; закреплять обобщающие понятия; развивать навыки построения предложений.

В коррекционной работе я использую карты в следующих направлениях:

1.Закрепление материала по лексическим темам (например: времена года, домашние животные, профессии и т.п.). Взаимодействуя с картой, дети с нарушениями речи усваивают значение слов, учатся обобщать и классифицировать, пополняют активный и пассивный словарь. При проведении работы по развитию лексики необходимо отметить роль интеллектуальных карт в соотнесении слова и образа, которое характеризует качественную сторону словарного запаса. Только на этой основе впоследствии становится возможным овладение обобщенным значением слов независимо от конкретных ситуаций. На занятиях можно предложить дошкольнику самому составить интеллект-карту.

2. Автоматизация и дифференциация поставленного звука. Например, на индивидуальных занятиях по звукопроизношению эти карты помогают детям дать полную характеристику новому звуку, а также оказываются помощником и при автоматизации поставленного. В этом случае, используя карту, ребенок закрепляет правильную артикуляцию звука, определяет параметры поставленного звука, автоматизирует в словах и предложениях.

3. Развитие связной речи. Известно, что большое значение для развития связной речи у детей с речевыми нарушениями имеет мотивация, т.е. желание высказаться, поделиться своими мыслями. Связное устное высказывание может состояться при условии трёх факторов: наличия у ребенка словаря, внутреннего плана высказывания и желания сказать. Если у ребенка есть словарь, но нет образа в голове мыслей, о чем и как говорить, педагог вынужден будет постоянно побуждать, стимулировать его наводящими вопросами, так как нет мотива к устному высказыванию. Формирование связной речи с применением интеллектуальных карт у детей объединяет все эти три фактора: ребенок видит перед собой зрительные образы, помогающие воспроизведению словаря, план высказывания, отраженного в каждой ветви дерева карты, и желание сказать о том, что наглядно и понятно.

В заключение можно сделать вывод, что применение интеллектуальных карт в процессе обучения детей дошкольного возраста с нарушениями речи способствует речевому развитию ребенка. Во всех случаях ребёнок является активным участником процесса осмысления и создания интеллект-карт. То, что ребенок проделывает самостоятельно, запоминается лучше готового материала.

Список использованных источников

1. Акименко, В. М. Применение интеллектуальных карт в процессе обучения дошкольников / В. М. Акименко // Начальная школа плюс до и после. − 2012. − № 7. − С.34–37.

2. Бершадская, Е. А. Применение метода интеллект-карт для формирования познавательной деятельности учащихся / Е. А. Бершадская // Педагогические технологии. − 2009. − № 3. − С.17–21.