**План-конспект урока**

**Тема: «Susie is a pupil».**

**Класс:** 3

**Место урока:** 3/11

**Тип урока:** урок развития навыков чтения.

**Формы работы:** индивидуальная, парная, коллективная, групповая.

**Задачи**:

**Образовательная:** способствовать активизации употребления лексических единиц по теме «In the lesson» и развитию навыков восприятия и понимания иноязычной речи на слух.

**Воспитательная:** способствовать развитию памяти, внимания, мышления и воображения, формированию положительных мотивов к учению.

**Развивающая**: расширение кругозора учащихся, развитие у учащихся зрительной памяти.

**Оборудование:** компьютер, доска, мел.

**Дидактическое оснащение:** учебник «English 3. Pupils’ Book» (Лапицкая Л. М., Калишевич А. И., Севрюкова Т. Ю., Седунова Н. М.), рабочая тетрадь «English 3. Workbook-2» (Лапицкая Л.М. и др.), наглядный и раздаточный материал.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этап* | *Задача этапа* | *Содержание взаимодействия* | | *Форма* | *Время* | *Оборудование* |
| *Учитель* | *Учащиеся* |
| 1. Начало урока.  1.1. Организационный момент | Создание эмоционального настроения; организация внимания и внутренней готовности к уроку | - Hello boys and girls! I’m glad to see you! Sit down, please.  Are you ready for the lesson? Show me a book, an exercise-book, a ruler, a pen, a pencil, a pencil-case, a bag.  What colour is your bag, pencil-case, ruler, rubber? | Само- и взаимопроверка готовности к уроку. Настраиваются на активную учебную деятельность. | Т-Р | 0,5 | Учебные предметы учащихся |
| 1.2. Целеполагание | Введение в атмосферу иноязычного общения, активизация лексических единиц. | The topic of our lesson is “Susie is a pupil” - «Сьюзи ученица». Как вы думаете, что мы будем изучать сегодня на уроке. Для того, чтобы ответить на вопрос, давайте попробуем найти цели к нашему уроку. Они спрятаны на ваших рабочих местах.  So, let’s start. | Осознают цель урока и настраиваются на её достижение и решение промежуточных задач. | T-P | 1 | Карточки |
| 1.3. Фонетическая разминка | Совершенствование фонетических умений и навыков. | Children. Look at the board, вы видите звуки [ju:] и [u]. Repeat. Я буду читать вам слова, а ваша задача внимательно слушать меня и, если вы слышите звук [ju:] в слове вам нужно похлопать, если звук [u] в слове, вам нужно поднять ваши ручки вверх.  Listen:, nut, pupil, mum, rubber, Susie, jump, under, computer, ruler, cucumber, milk. | Учащиеся ищут слова с определённым звуком | T-P | 2 | дидактический материал |
| 1.4. Речевая разминка | Введение в атмосферу иноязычного общения. | К нам пришла в гости мышка Mouse. Она хочет проверить так же вы хорошо вы можете ответить на её вопросы.  1. What’s your name? (I'm …)  2. How are you? (I’m fine, thank you.)  3. How old are you? (I’m …)  4. What’s your phone number?  5. What colour is your pen? | Учащиеся отвечают на вопросы | T-P | 3 | Игрушка |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. Основная часть  2.1. Проверка домашнего задания  2.2. Работа с аудиотексом  2.2.1 Предтекстовый этап  2.2.2 Текстовый этап  Физкультминутка  2.2.3 Послетекстовый этап | Проконтролировать правильность подготовки домашнего задания  Снятие лексических трудностей  Прослушивание текста, развитие аудитивных навыков  Релаксация  Развитие лексических навыков и навыков чтения | -Well done! А сейчас Mouse хочет проверить, как вы выполнили домашнее задание.  Look at the board, please. Here you can see words. Let’s read them together and help Mouse to translate them. Well done.  Open your books at page 61, read the words in pairs in exercise 2a.  Look at ex 2b. Who can you see? (a puppy). What’s his name? (Chuck). Давайте поможем Mouse прочитать условие задания, я на английском, а вы на русском.  Let’s read the instruction.  Listen to the text. Now let’s read the text together, repeat the sentences after me, please. Answer the question “Why Chuck is unusual puppy?”  Ребята, Mouse устала и хочет немного отдохнуть. Stand up, please. Let’s make a circle. P1 is in the circle. I give the ruler to one pupil. P1 asks different pupils to give him a ruler until he/she guesses  Let’s play a “Spy” game. Я буду говорить следующие слова «I spy with my little eye, something beginning with letter …», а ваша задача найти слова в нашем рассказе на эту букву.  Well done.  Сейчас Mouse хочет раздать вам карточки. Ваша задача разделиться на 2 команды по цвету и собрать нашу историю о Chuck в правильном порядке. Let’s read the story  Ex.2e, p. 63 PB mouse хочет проверить насколько вы были внимательными на уроке. Let’s play a game True or False?  If the sentence is true – clap your hands. If the sentence is false – stomp your feet.  Good job! | Учащиеся отвечают домашнее задание.  Учащиеся читают и переводят новые слова на доске  Учащиеся слушают текст и отвечают на вопрос в условии  Учащиеся ищут линейку  Учащиеся выполняют упражнения | Т-Р  Т-Р  T-CL  P-P  T-Cl  P-P  T-Cl | 5  5  7  2  2  5  5 | Доска, учебник, карточки  Учебник  Школьные предметы  Учебник  Карточки |
| 3.Заключительная часть.  3.1. Рефлексия.  3.2. Домашнее задание.  3.3. Подведение итогов. | Осознание степени усвоения материала, анализ и самоанализ своей деятельности на уроке.  Снятие трудностей при выполнении домашнего задания; обеспечение понимания предстоящей деятельности.  Осуществление анализа деятельности учащихся.  Оценка успешности достижения цели. | In the beginning of out lesson we stick aims. If you do everything right and correct show me your pen, If you had some difficulties show me a pencil, and if you did a lot of mistakes show me a rubber.  Open your record-books and right down your homework. Your home task is PB ex. 3, p. 63, WB ex. 1,2, p. 54  Thank you for your work. Our lesson is over. See you later, Good-bye! | Осуществляют самоанализ и дают самооценку своей деятельности.  Слушают, осмысливают предстоящую деятельность, вникают в суть заданий.  Осознают объективность оценивания результатов деятельности. | T-P  Т-Р  Т-Р | 4  2  1,5 | Дидактический материал, доска  Доска, дневники учащихся |