План-конспект  
урока французского языка в 8 классе по теме:

**«Le petit déjeuner»**

**Коммуникативная задача**: научиться высказываться по данной теме

**Цели урока:**  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ – совершенствование речевых лексических навыков

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ – воспитание у уч-ся интереса к кулинарным традициям своей страны и страны изуч. языка.

РАЗВИВАЮЩАЯ – развитие у уч-ся речемыслительных способностей; развитие памяти, внимания, воображения; формирование потребности к самостоятельной познавательной деятельности и рефлексии; развитие способности к обобщению и формулировке выводов.

**Сопутствующие задачи:**

* отработка навыков МР и ДР
* совершенствование навыков восприятия и понимания речи на слух

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задача этапа** | **Содержание урока** | | **Время** |
| Professeur | Elèves |
| Начало урока | Введение в атмосферу иноязычного общения | Bonjour, mes élèves! Je suis contente de vous voir. Etes-vous de bonne humeure aujourd’hui?  Très bien ! | E1, E2, … |  |
| Речевая зарядка | Совершенствование речевых лексических навыков | Dites-moi svp, qu’est-ce que vous avez pris pour le petit déjeuner |
| Постановка цели и задач урока | Très bien, mes amis! Et aujourd’hui nous parlons |
|  | Тренировка изученных ЛЕ | Jouons au boule de neige |  |  |
| Основная часть  Восприятие и понимание речи на слух | Совершенствование навыков восприятия и понимания речи на слух | Est-ce que le petit déjeuner typiquement français est copieux?  Faites la liste des produits que les Français consomment au petit déjeuner, selon vous.  Regardez la vidéo et comparez votre liste avec les résultats |  |  |
| 1. Предтекс-товой этап | Снятие языковых и содержательных трудностей  Постановка коммуникативной задачи | Mais d’abord pour faciliter votre compréhension, regardez le tableau. Vous comprenez le sens des mots ?  Donc, en regardant la vidéo tâchez de comprendre quel est le déjeuner ideal. |  |  |
| 2. Текстовой этап | Проверка понимания основного содержания текста | Avez-vous compris le sens du texte ? |  |  |
| 3. Послетек-стовой этап | Контроль понимания аудиозаписи  Совершенствование навыков МР | 1. Que les Français mangent-ils pour le petit déjeuner ?  2. Est-ce que tous les enfants prennent le petit déjeuner ?  3. De quoi le petit déjeuner idéal se compose-t-il ?  Qu’en pensez-vous, le petit déjeuner français est idéal ou non ? |  |  |
| Физкульт-минутка | Релаксация | Je pense que vous êtes un peu fatiqués, alors je vous propose de vous reposer. Regarder le tableau. Suivez la flèche. |  |  |
|  | Совершен.навыков ДР  Совершен.навыков MР | Maintenant vous à deux. D’après le modèle, vous devez composer le dialogue sur le petit  déjeuner de differnts pays. Faites attention à l’emploi de l’article et de la préposition «de».  Avez-vous aimé ces petits déjeuners? Exprimez votre avis. Attention à l’emploi de l’article défini! Regardez le modèle |  |  |
|  | Совершен.навыков MР | Travaillez en groupe. Chaqun doit présenter le petit déjeuner typique bélarusse. Et ensuite vous devez choisir dans votre groupe qui a le petit déjeuner saine/copieux/equilibre |  |  |
| Конец урока  Рефлексия | Формирование у уч-ся способности к самоанализу/самооценке результатов уч. деятельности | Je suis contente de vos réponses. Avez-vous aimé notre leçon ? |  |  |
| Д/з | Предъявление и объяснение д/з | p. 79, ex. 7 E |  |  |
| Подведение итогов урока | Оценка активности и речевой деятельности уч-ся на уроке | Je vous remercie pour votre travail. Je suis contente et je voudrais vous mettre des notes suivantes ... car ...  Vous étiez formidables ! La leçon est finie, vous êtes libres. Bonne journée ! |  |  |