План-конспект
урока французского языка в 8 классе по теме:

**«Le petit déjeuner»**

**Коммуникативная задача**: научиться высказываться по данной теме

**Цели урока:**
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ – совершенствование речевых лексических навыков

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ – воспитание у уч-ся интереса к кулинарным традициям своей страны и страны изуч. языка.

РАЗВИВАЮЩАЯ – развитие у уч-ся речемыслительных способностей; развитие памяти, внимания, воображения; формирование потребности к самостоятельной познавательной деятельности и рефлексии; развитие способности к обобщению и формулировке выводов.

**Сопутствующие задачи:**

* отработка навыков МР и ДР
* совершенствование навыков восприятия и понимания речи на слух

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задача этапа** | **Содержание урока** | **Время** |
| Professeur | Elèves |
| Начало урока | Введение в атмосферу иноязычного общения | Bonjour, mes élèves! Je suis contente de vous voir.Etes-vous de bonne humeure aujourd’hui?Très bien ! | E1, E2, … |  |
| Речевая зарядка | Совершенствование речевых лексических навыков | Dites-moi svp, qu’est-ce que vous avez pris pour le petit déjeuner |
| Постановка цели и задач урока | Très bien, mes amis!Et aujourd’hui nous parlons  |
|  | Тренировка изученных ЛЕ | Jouons au boule de neige |  |  |
| Основная частьВосприятие и понимание речи на слух | Совершенствование навыков восприятия и понимания речи на слух | Est-ce que le petit déjeuner typiquement français est copieux?Faites la liste des produits que les Français consomment au petit déjeuner, selon vous.Regardez la vidéo et comparez votre liste avec les résultats |  |  |
| 1. Предтекс-товой этап | Снятие языковых и содержательных трудностейПостановка коммуникативной задачи | Mais d’abord pour faciliter votre compréhension, regardez le tableau.Vous comprenez le sens des mots ?Donc, en regardant la vidéo tâchez de comprendre quel est le déjeuner ideal. |  |  |
| 2. Текстовой этап | Проверка понимания основного содержания текста | Avez-vous compris le sens du texte ? |  |  |
| 3. Послетек-стовой этап | Контроль понимания аудиозаписиСовершенствование навыков МР | 1. Que les Français mangent-ils pour le petit déjeuner ?2. Est-ce que tous les enfants prennent le petit déjeuner ?3. De quoi le petit déjeuner idéal se compose-t-il ?Qu’en pensez-vous, le petit déjeuner français est idéal ou non ? |  |  |
| Физкульт-минутка | Релаксация | Je pense que vous êtes un peu fatiqués, alors je vous propose de vous reposer. Regarder le tableau. Suivez la flèche. |  |  |
|  | Совершен.навыков ДРСовершен.навыков MР | Maintenant vous à deux. D’après le modèle, vous devez composer le dialogue sur le petitdéjeuner de differnts pays. Faites attention à l’emploi de l’article et de la préposition «de».Avez-vous aimé ces petits déjeuners? Exprimez votre avis. Attention à l’emploi de l’article défini! Regardez le modèle |  |  |
|  | Совершен.навыков MР | Travaillez en groupe. Chaqun doit présenter le petit déjeuner typique bélarusse. Et ensuite vous devez choisir dans votre groupe qui a le petit déjeuner saine/copieux/equilibre |  |  |
| Конец урокаРефлексия | Формирование у уч-ся способности к самоанализу/самооценке результатов уч. деятельности | Je suis contente de vos réponses. Avez-vous aimé notre leçon ? |  |  |
| Д/з | Предъявление и объяснение д/з | p. 79, ex. 7 E |  |  |
| Подведение итогов урока | Оценка активности и речевой деятельности уч-ся на уроке | Je vous remercie pour votre travail. Je suis contente et je voudrais vous mettre des notes suivantes ... car ...Vous étiez formidables ! La leçon est finie, vous êtes libres. Bonne journée ! |  |  |