**ОСОБЕННОСТИ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ**

Проблема формирования лексико-грамматического строя речи у младших школьников с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) (далее – трудностями в обучении) занимает одно из ведущих мест в современных научно-практических исследованиях. Нередко трудности в обучении у детей обусловлены задержкой психического развития. Специфика психофизического развития таких детей, их познавательной деятельности в значительной мере влияют на процесс овладения речью. Исследователями констатируется речевая инертность, ограниченность словаря, бедность грамматических конструкций, существенные затруднения в связной речи (Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина, Н.Ю. Борякова, Р.Д. Тригер, С.Г, Шевченко, Ю.И. Яковлева и др.) [1; 2; 3].

Цель исследования – изучить особенности лексико-грамматического строя речи у детей младшего школьного возраста с трудностями в обучении. В проводимом мною исследовании приняли участие обучающиеся, среди которых дети с трудностями в обучении и с ОНР (включены для проведения сравнения в ходе исследования). Изучение проводилось по направлениям: *исследование активного словаря* – называние предмета по описанию, детенышей животных, подбор обобщающего слова, называние признаков предметов, действий предметов, подбор антонимов, синонимов; *исследование грамматического строя речи*– составление предложений по картинке, предложений из заданного набора слов, пересказ текста, образование слов (относительных имен прилагательных от существительных, сложных слов, притяжательных прилагательных, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами); словоизменение (образование формы родительного падежа множественного числа имен существительных, употребление предлогов, согласование имен прилагательных и числительных с существительными, образование падежных форм имен существительных).

Для проведения обследования и фиксации результатов была разработана карта обследования. Критериями оценки выступили полнота, точность, самостоятельность выполнения заданий. Полученные данные позволили выделить уровни успешности овладения обучающимися лексико-грамматическим строем речи. У обучающихся с трудностями в обучении констатирован средний (60 %) и низкий (40 %) уровни, у обучающихся с ОНР – средний уровень (71 %) и низкий (29 %).

В результате исследования был выделен ряд *особенностей словаря* у обучающихся с трудностями в обучении: неточность употребления слов, их замены, сужение понятий, трудности назвать качественные характеристики предмета, действия, особые трудности отмечены в подборе антонимов, синонимов.

При изучении навыка *построения предложений* наблюдались повторения (и … и…), затруднения при подборе слов («унесли куда-то»). Затруднения вызывали задания на конструирование предложений из заданного набора слов: чаще нарушался порядок слов, либо не все слова были использованы при построении предложения. При *пересказе текста* дети чаще опускали прилагательные, предложения чаще строили простые, при конструировании предложений наблюдались повторы конструкций одного типа, наблюдались побочные ассоциации при пересказе и многократное возвращение к ранее сказанному.

Отмечены нарушения *словоизменения* как существительных, прилагательных, так и глаголов. Наиболее характерными ошибками выступили: неправильное выражение падежных окончаний и замена флексий на более продуктивные –и – ы (*пять красны розы*), нарушение согласования слов в числе, роде и падеже, ошибки в употреблении сложных предлогов. Нарушение формирования процесса *словообразования* проявлялось при словообразовании как существительных так и прилагательных, при образовании сложных слов и притяжательных прилагательных. Характерные ошибками при словообразовании явились замены суффиксов (дерево – *деревинка*, *деревушка*; воробей – *воробчик*).

Сравнительный анализ состояния сформированности лексико-грамматических средств у двух групп детей показал, что обучающиеся с трудностями в обучении продемонстрировали более низкий показатель успешности выполнения заданий (49%), чем обучающиеся с ОНР (56%). Общим для испытуемых было то, что наибольшие затруднения у детей наблюдались при воспроизведении текста по памяти, пересказе, согласовании падежных конструкций числительного, существительного, прилагательного. Результаты исследования позволили определить основные направления коррекционно-педагогической работы: уточнение лексического значения слова; развитие пассивного и активного словаря; формирование словоизменения; развитие фразовой речи.

Литература

1. Блинова, Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития / Л. Н. Блинова. — М. : Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. – 136 с.
2. Лалаева, Р. И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова, С. В. Зорина. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 303 с.
3. Меженцева, Г. Н. Особенности лексико-грамматического строя речи у младших школьников с задержкой психического развития / Г. Н. Меженцева, Ю. И. Яковлева // Молодой ученый. – 2017. – №19. – С. 304–307.