Е.А.Демина, г.Могилев, Беларусь

**ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В ШКОЛЕ I СТУПЕНИ**

***«Мои ученики будут узнавать новое не от меня. Они будут открывать это новое сами.***

***Моя задача- помочь им раскрыться и развить собственные идеи»***

***И.Г.Песталоцци***

Изменения в мире задали новые параметры обучения и воспитания, потребовали кардинального пересмотра целей, результатов образования, традиционных методов преподавания, систем оценки достигнутых результатов.

Какие же умения и качества необходимы человеку нового поколения?

Человек должен быть функционально грамотным. Функциональная грамотность есть определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений.

Процесс формирования и развития функциональной грамотности средствами учебных предметов начальных классов, исходя из предметных знаний, умений и навыков, осуществляется на основе формирования навыков мышления.  На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умозаключение, систематизация.Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность. Я на своих уроках уделяю большое внимание развитию осознанности чтения.

Осознанное чтение является основой саморазвития личности. Наряду с печатными текстами современный человек может читать и электронные книги, большой популярностью сегодня пользуются и аудиокниги, поэтому школа должна научить ученика работать с различными текстами: «бумажными», электронными и звучащими. Для формирования функциональной грамотности в начальной школе важно, чтобы задания, которые получают дети, были близки их опыту и окружению.

Чтобы уроки чтения с первого класса развивали у детей интерес к книге, любовь к чтению, прививали им полезные для жизни и дальнейшей учебы умения и навыки я на уроках обучения грамоте в системе использую тренировочные упражнения и задания творческого характера.

В первую очередь они способствуют развитию функциональной грамотности, активизируют мышление, внимание, память, интерес к результату обучения, обогащают словарный запас, развивают познавательную активность детей, направлены на развитие орфографической зоркости, развивают самостоятельность и инициативу в обучении, формируют сознательный интерес к чтению и русскому языку.

После приобретения детьми навыка быстрого «схватывания» одного-двух слов я перехожу к прочтению трех и более сложных слов.

Подобные упражнения я провожу и с предложениями. Вначале записывая их так:

Было

теплое,
чудесное
утро.
Потом так:
Было теплое, чудесное утро.

В дальнейшем подобную работу я провожу на небольших текстах.

На келыбар

Ратеяб лоишп тиволь убры. Асаш есн дочуки. Кляо и Алки лизяв тьес. Асаш мойпал тьяп кенуой. Кляо молайп щикале. Алкиу лаппося касарь.

(На рыбалке)

(Ребята пошли ловить рыбу. Саша нес удочки. Коля и Алик взяли сеть. Саша поймал пять окуней. Коля поймал лещика. Алику попался карась).

Выполняя тренировочные упражнения первоклассник должен не только прочитать слова, но и произвести определенную умственную работу (определить родовое понятие, систематизировать, обобщить), при этом важнейшим итогом данной работы становится развитие функциональной грамотности первоклассников, устойчивая потребность и способность читать по осознанному выбору, стремление к самообразованию и саморазвитию.

Таким образом, в процессе формирования функциональной грамотности детей 6 - 7 лет, я думаю, что самое важное - научить ребят делать пусть маленькие, но собственные открытия. Ученик должен уже в младших классах решать задачи, которые требовали бы от него не простого действия по аналогии (копирование действий учителя), а таили бы в себе возможность для «умственного прорыва». Ведь для формирования функциональной грамотности полезен не столько готовый результат, сколько сам процесс решения с его гипотезами, ошибками, сравнениями различных идей, оценками и открытиями.

Сегодня главной задачей каждого учителя начальных классов является: научить своих учеников применять полученные обще учебные навыки в повседневной жизни. Чтобы жить в современном мире, человек должен уметь читать и понимать "бумажные", электронные и звучащие тексты.