**Тема**: Охрана животных

**Цели**: формировать представления о необходимости охраны животных и охранных мерах по отношению к животным; дать представление о животных, занесенных в Красную книгу РБ; обсудить правила поведения детей в природе. Воспитывать экологическую культуру учащихся; способствовать развитию интереса к познанию окружающего мира.

**Ход урока**

**1.Организационный момент**.

Не теряя ни минутки, мы к уроку приступаем,

Пусть девизом сегодняшнего урока будут слова:

 Все - все на свете,

 На свете нужны.

 И это все дети

 Запомнить должны! (приложение 1)

**2. Проверка домашнего задания**.

Наш общий дом – планета Земля. Мне она представляется «зеленой каретой», которая мчится сквозь время и пространство. Мы ее пассажиры. Но с нами на Земле проживают и другие её жители. Кто это?

С какими группами животных мы познакомились?(ответы учащихся)

Мы сегодня снова поговорим о них.

Предлагаю вам проверить наши знания с помощью игры «Шляпная дискуссия»:

Эту игру придумали эльфины. Это дети – ваши ровесники из Великобритании. Они объединились в организацию «лесной народ». Игра заключается в следующем: дети пишут на бумажных листочках вопросы и складывают их в шляпу. Отсюда и название дискуссии. Отличие нашей сегодняшней дискуссии в том, что вопросы придумала я.

Вопросы (приложение 2):

- Какие животные на зиму меняют шубу? (Заяц, белка, лиса)

- Какая птица выводит своих птенцов в лютый мороз? (Клест)

- Каких животных можно назвать санитарами леса? (Дятел, волк, муравей)

- Какую пользу приносят дождевые черви? (Рыхлят почву)

- Любимое лакомство аистов? (Лягушки)

- Какое животное носит домик на себе? (Улитка)

- Какую птицу считают плохой матерью? (Кукушку)

- Самая маленькая птичка Беларуси? (Королек)

- Чем дышит рыба? (Жабрами)

- Какое животное называют речным инженером? (Бобра)

- Почему зверей называют млекопитающими?

- Какие змеи обитаю в Беларуси? (Уж обыкновенный, гадюка, медянка)

- Какая самая многочисленная группа животных? (Насекомые)

3. Сообщение темы, задач урока.

Нам бы любоваться разнообразием животного мира и восхищаться им, если бы не одно но… Как вы думаете какое? (ответы учащихся)

Некоторым животным угрожает опасность исчезновения с лица Земли. Попробуйте из слов на доске сформулировать тему нашего с вами занятия (приложение 3). Тема: «Охрана животных нашей страны». Этой проблеме и будет посвящен наш урок.

Как вы думаете, что мы должны узнать на уроке и чему научиться? (Учащиеся высказывают свои предположения.)

**4. Актуализация знаний**.

Скажите ребята, всех животных нужно охранять или каких-то конкретно и почему так считает? (Ответы учащихся.)

Почему люди во всем мире обеспокоены проблемой охраны животных? (Ответы учащихся.)

Как вы думаете, кто или что является причиной исчезновения животных? (Ответы учащихся.)

Предлагаю посмотреть небольшой видеосюжет и найти в нем подсказку на этот вопрос. (Просмотр видеосюжета и обсуждения учащимися.)

И так, давайте попробуем назвать, какие действия человека могут привести к исчезновению или уменьшению численности животных. (Ответы учащихся.)

Причины исчезновения животных:

• Вырубка лесов.

• Уничтожение растений.

• Загрязнение воды.

• Охота.

• Разрушение и загрязнение почв.

• Браконьерство.

**5. Изучение нового материала**.

Как вы думаете, что решили люди всего мира и что приняли в каждой стране для охраны животного мира? (Ответы учащихся.)

Подумайте какими способами (действиями) можно защитить животных. (Ответы учащихся.) Давайте сверим наши ответы с текстом в учебнике на стр. 111. (Чтение учащимся.)

Какие меры по охране животных предпринимаются в нашей стране? (Ответы учащихся.)

Из какого источника можно узнать о животных, находящихся под охраной?

Что делает наше государство по охране животных? Почему книгу назвали именно Красной книгой, а не желтой или зеленой? (Ответы учащихся.)

Красный цвет – цвет беды, тревоги, опасности.

Откуда к нам пришла Красная книга?

В 1948 году в небольшом городке Фонтенбло был основан Международный союз охраны природы.  Учёные составили мировой список животных и растений и решили назвать этот список Красной книгой.

**Интересные факты**

В 1979 году в Красную книгу было включено 80 видов животных. В настоящее время охране подлежат 182 вида животных. О чем свидетельствуют эти цифры?

 **Стихотворение о Красной книге:**

Охраняется Красною книгой

Столько редких животных и птиц,

Чтобы выжил простор многоликий

Ради света грядущих зарниц.

Чтоб пустыни нагрянуть не смели

Чтобы души не стали пусты,

Охраняются звери и птицы,

Охраняются даже цветы!

-Но записать животное или растение в Красную книгу – еще не значит их сохранить. Это сигнал тревоги о том, чтобы не навредить всему живому.

Красная книга – это не закон об охране природы, это факты, собранные учеными о животных и растениях. Красная книга призывает людей: остановится и задуматься над своими поступками, над своим отношением не только к животным, а к природе в целом. Эта книга периодически переиздается (первое издание в РБ – 1981г., а третье в 2004-2005гг.) т.к. условия обитания животных меняются и все виды могут оказаться в положении исчезновения.

Страницы книги помечены разными цветами, что помогает узнать, к какой категории отнесено то или иное животное.

Красный – говорит о животных, находящихся под угрозой исчезновения.

Оранжевый – низкая, постоянно уменьшающаяся численность.

Желтый – о редких видах, им не грозит исчезновение, но они подвержены риску вымирания при неблагоприятном изменении среды.

Зеленый – о видах близких к попаданию в категорию редких или исчезающих.

**Физкультминутка**

Игра ―ВОЗДУХ, ВОДА, ЗЕМЛЯ, ВЕТЕР.

Раз, два, три, четыре, пять – Все мы вышли поиграть.

Дети становятся в круг. Ведущий поочередно подходит и говорит одно из четырех слов: воздух, вода, земля, ветер и считает до пяти. Тот к кому подошел ведущий, должен назвать за это время (в зависимости от слова, которое ему задано) птицу, рыбу, зверя, или же покружиться на месте (ветер). Кто не успел дать ответ, выходит из круга. Потом ведущий обращается к другому и т.д. Победитель тот, кто остается в кругу.

**6. Работа в группах**.

Рассмотрите в учебники изображения животных из красной книги РБ. Давайте назовем их. А может, вы можете дополнить этот список?

Как вы думаете, почему важно сохранить этих животных в природе?

Чтобы в будущем люди могли любоваться этими удивительными и необычными животными не на фотографиях, а в живую, и нужно их сохранить для себя и потомков.

А сейчас я предлагаю пополнить нашу копилку знаний о животных из Красной книги РБ.

Ваша задача изучить интересные факты о предложенных животных и подготовиться рассказать, чем эти животные необычны и интересны, почему их нужно сохранить (приложение 4).

Работая в группах помним наше золотое правило:

«Вместе не трудно, вместе не тесно,

Вместе легко и всегда интересно!» (приложение 5)

 (Учащиеся проговаривают хором.)

О каких животных занесенных в Красную книгу РБ вы узнали?

Как вы считаете, только ли животных занесенных в красную книгу необходимо охранять, а на остальных можно охотиться и рыбачить, когда вздумается? И в любых количествах? Почему? (Ответы учащихся.)

Верно, ответственно и заботливо нужно относится ко всем животным, иначе они тоже попадут в число редких и исчезающих. Чтобы этого не случилось, что все взрослые и дети должны соблюдать? (Правила поведения в природе.)

Давайте попробуем их сформулировать.

А сейчас давайте проверим, знаете ли вы **экологические правила**. Соотнесите правило с соответствующим знаком-рисунком (приложение 6).

1. Не разоряйте муравейники и птичьи гнезда.

2.Не лови и не уноси домой птенцов и детенышей зверей.

3. Если у тебя есть собака, не пускай ее гулять в лес или парк. Она легко может поймать плохо летающих птенцов и беспомощных зверей.

4. Не ловите насекомых во время прогулок.

5. Не ломайте деревья и кустарники, не срывайте цветы.

6. Подкармливай птиц зимой.

7. Делай для птиц скворечники.

Предлагаю послушать **экологический рассказ** и найти в нем ошибки.

*Воскресенье в лесу. (Экологический рассказ)*

*За неделю только и было разговоров в классе, что о будущей поездке в лес. В последний момент заболела учительница Анна Васильевна. Но мы все же решили поехать в лес сами. Дорогу мы уже знали, запаслись продуктами, взяли компас, не забыли и про транзистор.*

*Веселой музыкой мы оповестили лес - мы прибыли! Дни стояли жаркие, сухие, но в лесу жара не так ощущалась. Знакомая дорога привела нас к березовой роще. По дороге нам часто попадались грибы — белые, подберезовики, сыроежки. Вот это урожай! Кто срезал упругие ножки грибов, кто выкручивал их, а кто и вырывал. Все грибы, которые мы не знали, мы сбивали палками.*

*Привал. Быстро наломали веток и разожгли костер. Заварили в котелке чай, закусили и пошли дальше. Перед уходом из рощи Коля повыбрасывал банки и полиэтиленовые мешки, сказав: ―Микробы все равно их разрушат! Горящие угли костра подмигивали нам на прощание. В кустах мы нашли гнездо какой-то птицы. Подержали теплые голубоватые яички и положили их обратно.*

*Солнце все выше поднималось над горизонтом. Становилось все жарче. На лесной опушке мы нашли маленького ежика. Решив, что мать просто бросила, взяли его с собой — в школе пригодится.*

*Мы уже порядочно устали. В лесу довольно много муравейников. Коля решил нам показать, как добывают муравьиную кислоту. Он настругал палочек и начал ими протыкать муравейник. Через несколько минут мы уже с удовольствием обсасывали муравьиные палочки.*

*Постепенно начали набегать тучи, стало темней, засверкали молнии, загремел гром. Пошел довольно сильный дождь. Но нам было уже не страшно — мы успели добежать до одиноко стоящего дерева и спрятались под ним.*

*Оживленные мы шли на станцию, перепрыгивая лужи. И вдруг поперек дороги проползла змея. ―Это гадюка!‖ — закричал Коля и ударил ее палкой.*

*Мы подошли к неподвижной змее и увидели у нее на затылке два желтых пятнышка. ―Это не гадюка, - тихо сказала Маша, — это уж. ―Все равно гадина! — ответил Коля.*

*С охапками луговых и лесных цветов мы пошли к станции.*

ОШИБКИ:

1. В лесу громкая музыка распугает птиц и зверей.

2. Вырывать грибы, а также сбивать даже несъедобные не следует:

разрушается грибница, исчезает лекарство для животных, нарушается сообщество ―грибы-деревья.

3. Для костра собирают сушняк, а не ломают ветки.

4. В жаркую погоду разводить костры вообще запрещается, тем более без присутствия взрослых.

5. Полиэтилен плохо разрушается микроорганизмами (полностью разрушается за 220 лет).

6. Костер после прогорания следует забросать землей или залить водой до полного прекращения горения.

7. Трогать яйца птиц не следует — птица может не сесть на яйца.

8. Брать зверя и птенцов из леса в город не надо, если они не погибнут в городе, то погибнут, когда вы захотите снова отвезти их в лес.

9. Не следует что-либо проталкивать в муравейник — нарушаются взаимоотношения в этом сложном сообществе.

10. Прятаться во время грозы под одиноким деревом опасно — в него может попасть молния.

11. Никоим образом не надо бить змей, даже гадюк.

12. Луговые и лесные цветы рвать не следует — жизнь сорванных цветковых растений недолговечна. Кроме того, в букеты могут попасть редкие и охраняемые растения.

**7. Итог занятия**.

Вспомните, о каких животных мы говорили? Что мы с вами можем сделать для охраны животных? (Ответы учащихся.)

А закончить на урок я предлагаю составив синквейн об охране животных. Попробуем? (Из облака слов на доске учащиеся выбирают подходящие слова и фразы.) (приложение 7).

**Синквейн**:

Животные.

Необычные, редкие.

Живите, размножайтесь, не исчезайте.

Мы будем заботиться о вас!

Ребята, берегите и охраняйте природу!

**8. Рефлексия**.

Используя кружочки-карточки зеленого и красного цвета, ребята оцените свою работу на уроке:

зеленый - если вам было интересно, узнали много нового, на протяжении всего занятия было хорошее настроение;

красный – если считаете, что не со всеми заданиями справились на отлично, настроение было немного с грустинкой.