**Тема: Друзья познаются в беде**

**Программные задачи**:

1. Продолжать формировать представление о театре его видах; умение передавать в инсценировке простые по содержанию диалоги сказочных персонажей.

2. Закреплять умения передавать с помощью мимики, жестов, движений смысл разных слов.

3. Развивать умение петь эмоционально, четко проговаривая слова.

4.Воспитывать доброжелательное, эмоционально-положительное отношение.

друг к другу.

**Материал и оборудование**: мешочек, костюмы героев сказки «Заюшкина избушка», деревянная ширма-домик.

**Предварительная работа**:  отгадывание загадок о животных. Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка» и беседа по ее содержанию.

 Показ сказки «Заюшкина избушка».

**Методы и приёмы**: наглядные (презентация), словесные (художественное слово, вопросы детям), практические (решение проблемной ситуации), игровые (инсценировка сказки, дидактическая игра «Общаемся жестами»).

**Тип занятия**: закрепляющий.

**Развивающие образовательные методики и технологии**: использование ИКТ.

**Ход занятия:**

1 этап – вводный

**Виртуальное путешествие «Добро пожаловать в театр!» (презентация)**

**Цель:** Формирование представления о театре его видах, организация детей, привлечение к предстоящей деятельности.

**Ход занятия**

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.

- Сказка побежала по дорожке,

- Сказка распахнула все окошки,

- Сказка разбудила всех детей,

- Сказка пригласила к нам гостей!

- Давайте поздороваемся с нашими гостями.

Здравствуйте!

**Воспитатель:** Сегодня я предлагаю вам совершить путешествие в необычную страну, где происходят чудеса и превращения, где оживают куклы и начинают говорить звери.

Сегодня мы отправимся в театр. Посмотрите на экран.

(Слайд 2) (*Здание Мозырского драматического театра)*

Театр – это большое здание, в которое может прийти много людей.

Как вы думаете, что можно увидеть перед входом в театр?

*(Перед входом в театр мы видим афишу, из нее мы узнаем, какой будет спектакль (надписи с названием представления, изображение героев спектакля)).* (Слайд 3)

- Что бы попасть в театр нужен билет. (Слайд 4)

- А где же можно купить билет на спектакль?

*(Билет на спектакль мы можем купить в театральной кассе.)*

(Слайд 5)

- Затем проходим в зрительный зал. (Слайд 6)

-Что же мы можем посмотреть в театре? (ответы детей)

- Для чего люди ходят в театр? *(Посмотреть представление, научиться чему-нибудь, отдохнуть)*

- Скажите, пожалуйста, а мы с вами можем попасть в театр не выходя из детского сада? (да, *театральный уголок есть в группе*)

1. Магнитный театр. (Слайд 7)

2. Настольный театр. (Слайд 8)

3. Пальчиковый театр. (Слайд 9)

4. Кукольный театр. (Слайд 10)

5. Театр на палочках (Слайд 11)

6. Театр масок. (Слайд 12)

7. Театр на ложках. (Слайд 13)

- Ребята, а сказки учат нас чему-нибудь?

- У меня есть книги со сказками. Вы хорошо их знаете. Давайте расскажем, чему учат нас герои сказок. (Показ книг)

**Воспитатель:** Ребята, а вы хотите побыть актерами? Что бы стать настоящими актёрами, поиграем в игру.
**Игра «Общаемся жестами»**

**Цель:** закрепление умений передавать с помощью мимики, жестов, движений смысл разных слов.

**Воспитатель:** А покажите-ка мне, друзья, слово «здравствуйте», слово «тихо», «не знаю», «да», «нет», «улыбка», «удивление», «страх», «злость», «грусть».

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. С заданием вы справились. Все вы показали верно. Мимика и жесты помогают актеру выступать на сцене.

**Проблемная ситуация «Заколдованная афиша»**

**Цель:** создание комфортной доброжелательной атмосферы, развитие интереса к предстоящей деятельности.

**Воспитатель:** Ребята, в театре сегодня представление и посмотрев на афишу мы узнаем, какую сказку мы покажем. (открывает, на афише чистый лист). Ой, наверное, кто-то заколдовал афишу, чтобы не смогли ничего показать. Что же делать, как быть?

**Воспитатель:** Смотрите, здесь лежат загадки, их нужно отгадать. **Воспитатель:** Ребята, мы справимся с вами?

**Загадки**

Лежит - молчит,

Подойдешь - Заворчит.

Кто к хозяину идёт,

Она знать даёт.

**Воспитатель:** Молодцы это - собака *(на доску выставляется картинка с изображением собаки)*.

**Воспитатель:** Кто зимой холодной

 Ходит злой, голодный?

**Воспитатель:** Молодцы это - Волк *(на доску выставляется картинка с изображением волка)*.

**Воспитатель:** Он в берлоге спит зимой

Под большущею сосной,

А когда придёт весна,

Просыпается от сна.

**Воспитатель:** Молодцы это - медведь *(на доску выставляется картинка с изображением медведя)*

**Воспитатель:** Что за зверь лесной

Встал, как столбик, под сосной

И стоит среди травы

Уши больше головы? *(картинка с изображением зайца)*

**Воспитатель:** Красная головка,

Шелкова бородка,

Утром рано встаёт,

Голосисто поёт,

Деткам спать не даёт. *(Петушок)*

**Воспитатель:** А какую сказку мы будем разыгрывать, узнаете, отгадав загадку:

**Снежный терем у лисицы**

**Убежал весной водицей,**

**К зайке попросилась в дом**

**Да и выгнала потом.**

**Воспитатель:** Догадались, какую сказку мы покажем сегодня? (Заюшкина избушка)

*Воспитатель снимает белый лист, а под ним афиша сказки «Заюшкина избушка».*

ВСПОМНИМ СКАЗКУ.

Беседа по содержанию. (дети дают полные, развёрнутые ответы)

-Что случилось с зайчиком в этой сказке?

(*лиса попросилась к зайчику погреться, а потом его выгнала)*

-Какая у зайчика в сказке была избушка? (У зайчика была лубяная избушка).

**Воспитатель:** А что значит - *«лубяная****избушка****»*, как вы думаете? *(деревянная)*

**Воспитатель** показывает  содержимое мешочка  *(бревнышко с корой.)* Предлагает детям потрогать, погладить его. **Избушка** сделана из таких брёвнышек с корой, она называется - лубяная.

-А у лисы какая избушка? *(у лисы была ледяная избушка)*

-Почему у лисы растаяла избушка? (*Наступила весна*. *Стало тепло)*

-А какая лиса была в этой сказке? (*Лиса очень хитрая, коварная, злая)*

-Как лиса зверей пугала? (*как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по*

*закоулочкам)*

-Кто лису не испугался и помог зайчишке прогнать лису? (*лису прогнал* *петушок)*

-Каким был петушок? (*смелым, храбрым, уверенным, решительным).*

-Что можно сказать о зайце? Какой он? (*заяц* *добрый, беззащитный, слабый, трусливый, боязливый, нерешительный)*

-Как скажем про него теми же словами только ласково? (*добренький, слабенький и т.д.)*

-Какими оказались собака, волк, медведь? (*трусливыми)*

-А что было бы, если бы петушок не прогнал лису? (*Случилась беда ...)*

-Что победило в сказке - добро или зло? ( *В сказке победило добро)*

**Воспитатель:** Вот и расколдовалась наша афиша. А хотите побыть актёрами и показать сказку?

У меня есть костюмы с изображением персонажей сказки. (*раздача костюмов, которые разложены в определённом месте).*

**2 этап - основной**

*Звучит музыкальное сопровождение*

-Надевайте шапочки персонажей. Воспитатель надевает платок (сказочница).

 Драматизация сказки «Заюшкина избушка».

**Сказочница:**

***В мире много сказок***

***Грустных и смешных.***

***И прожить на свете***

***Нам нельзя без них.***

***Сказка в двери к нам стучится***

***Скажем сказке:***

***-«Заходи».***

**(Выходят лиса и заяц под русскую народную песню)**

**Сказочница:**

***У лесочка на опушке***

***В лубяной своей избушке***

***Мирно Заяц жил косой***

***Рядом с рыжею Лисой.***

***Но ленивая Лисица***

***Не желала потрудиться***

***-Дом построить лубяной,***

***А вселилась в ледяной.***

**Лиса** (лиса дразнит зайца):

-У меня избушка светлая, а у тебя темная! У меня

светлая, а у тебя - темная!

**Заходит Весна с подружками (2 девочки)**

Звучит песня «Веснянка».

**Весна:**

Теплыми шагами по земле пройду,

Солнышко лучистое к вам я приведу,

Защебечут птицы, зазвенят ручьи,

Радость и веселье, все для детворы.

*Весна снимает снежное покрывало (платки) и снежинки с деревьев,*

*разбрасывает цветы. Танцует с лисой и зайчиком.* ***В это время сказочница***

***раскладывает цветы, траву****. Весна уходит и забирает с собой ледяной домик.*

**Сказочница:**

***И весною лёд растаял***

***Ледяной избы не стало.***

***Стала хитрая Лисица***

***К Заюшке на печь проситься***.

**Лиса:**

Пусти меня, Заюшка, к себе жить!

**Заяц:** Нет, не пущу: зачем дразнилась?

**Сказочница:**

***Стала лиса прощение просить, обещать, что больше не будет***.

**Лиса:** Зайчик, прости меня я больше не буду дразниться.

**Заяц:** Хорошо, заходи

**Сказочница**:

***Не успела Лиса войти в избушку, как тут же стала гнать бедного Зайца***.

**Лиса:** Уходи прочь, Косой!

-(Лиса бросает Зайцу узелок с вещами)

**Сказочница:**

***Прогнала Лиса Зайца,***

***Сел он на пенёк и заплакал***.

***Идёт мимо собака.*** (музыкальное сопровождение)

**Собака:** Гав, гав, гав. О чём Заяц плачешь?

**Заяц:** Как же мне не плакать? Была у Лисы избушка ледяная, а у меня - лубяная. Пришла весна, избушка у Лисы растаяла, попросилась она ко мне жить, да меня же и выгнала.

**Собака:** Не плачь, Заинька! Я её выгоню.

**Сказочница:**

***Подошла Собака к избушке и стала гнать Лису***.

**Собака:** Поди, Лиса, вон из заячьей избушки.

**Сказочница:**

***-А Лиса Собаку ничуть не испугалась.***

**Лиса(в окошке):** Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам!

**Сказочница:**

***-Испугалась Собака и убежала.***

***Идёт мимо Волк...*** (музык сопровождение Волк)

**Волк:**

У-у-у. О чём Заяц плачешь?

**Заяц:** Как же мне не плакать? Была у Лисы избушка ледяная, а у меня –лубяная. Пришла весна, избушка у Лисы растаяла, попросилась она ко мне жить, да меня же и выгнала.

**Волк:** Не плачь, Заинька Я её выгоню.

**Сказочница:**

***-Подошёл Волк к избушке и стал гнать Лису***.

**Волк:** Поди, Лиса, вон из заячьей избушки.

**Сказочница:**

***А Лиса ничуть не испугалась Волка***

**Лиса (в окошке ):** Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам!

**Сказочница:**

-***Испугался Волк и в лес убежал***

***Идет мимо Медведь*** (музыкальное сопровождение)

**Медведь (участливо):** О чём, Заяц, плачешь?

**Заяц:** Как же мне не плакать? Меня Лиса выгнала из собственного дома

**Медведь (важно):** Не плачь, Зайчик, я её выгоню.

**Сказочница:**

***Подошёл Медведь к избушке и стал гнать Лису***

**Медведь (рычит):** Р-р-р Поди, Лиса, вон! Немедленно!

**Сказочница:** А Лиса ничуть не испугалась

**Лиса (в окошке):** Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам!

**Сказочница:**

***-Испугался Медведь и в лес убежал***

***-Идет мимо петух*** (музык сопровождение.)

**Петух (гордо, важно):** Ку-ка-ре-ку! О чём Заяц плачешь?

**Заяц:** Как мне не плакать? Лиса меня из дома выгнала.

**Петух:** Я её сейчас выгоню.

**Сказочница:**

***-Подошёл Петух к избушке и стал гнать Лису***.

**Петух:** Ку-ка-ре-ку! Несу косу на плечах, хочу Лису посечи! Поди, Лиса, вон!

**Лиса:** Шубу надеваю.

**Петух:** Ку-ка-ре-ку! Несу косу на плечах, хочу Лису посечи! Ступай, Лиса,

вон!

**Сказочница:**

***-Лиса испугалась и в лес убежала. И стали Заяц и Петух жить, да поживать в Зайкиной избушке.***

**Сказочница:**

***Вот он Петя Петушок, золотой гребешок,***

***Зайке нашему помог,***

***От Лисицы уберег!***

***Он и смелый, и певец,***

***В общем, Петя молодец!***

***Будет с зайкой он дружить,***

***И в домишке дружно жить!***

**Выходят все звери.**

**Лиса:** Звери вы меня простите! Я больше не буду зайчишку обижать, буду с

ними дружить. (Лиса обнимает зайчишку)

**Сказочница:**

***Звери лисичку простили***

***и стали вместе жить и крепко дружить***.

**«Песенка друзей»**

Цель: развитие стремления петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произнося слова.

**Дети:**

Всем советуем дружить

Ссориться не смейте

Без друзей нам не прожить

Ни за что на свете.

Вот и сказочке конец, а кто слушал - молодец!

**3 этап - заключительный**

Артистами ребята побывали,

И сказку показали**.**

А зрители – все были хороши,

Похлопаем, друг другу от души.

**Воспитатель:** Вот и закончилась наше представление. Теперь актёры можете поклониться зрителям, а зрители вам поаплодируют за великолепную игру!

**Воспитатель:**  Спасибо, ребята, все вы сегодня молодцы! (Награждение)

Список использованной литературы:

1.Учебная программа дошкольного образования. - Минск: Министерство образования Республики Беларусь, НМУ " Нац. Ин-т образования", 2019.

2.Читаем детям: хрестоматия. Пособие для педагогов учреждений дошкольного образования: в 3т. / сост.- Минск: Наука и техника, 2003. - Минск: Эко-перспектива, 2015-т2: от 3к 5 лет. - 415с.