**Интерактивное занятие с элементами тренинга**

**«ТОЛЕРАНТНОСТЬ»**

*Разработала: Богнат Лариса Алексеевна,*

*педагог-консультант равного обучения*

*волонтёрской группы ГУО «Стытычевская*

*СШ» Пинского района*

**Цель:** формирование у учащихся установки на толерантное поведение.

**1. Вступительная часть** *(приветствие участников: упражнение «Знакомство на разных языках мира»; озвучивание темы «Современное общество – толерантное общество»; принятие правил работы в группе)*

Для создания благоприятной обстановки и введения в тему участникам предлагается упражнение «Знакомство на разных языках мира».

***Упражнение «Знакомство на языках мира»***

*Необходимые материалы:* карточки с приветствиями на разных языках по числу участников группы.

*Описание упражнения:* каждый участник получает карточку, на которой написано приветствие на одном из языков мира. По команде ведущего участники без всякого порядка начинают здороваться друг с другом, употребляя приветствие на предложенном языке. Можно подкреплять словесное приветствие жестами.

США, Великобритания: «Good morning»; «Hi».

Италия: «Воn giorno».

Испания: «Buenos dias».

Франция: «Bonjour».

Эстония: «Теге».

Литва: «Labas ritas».

Израиль: «Shalom».

Гавайи: «Aloha».

Индия: «Namaste».

Беларусь: «Добры дзень».

Россия: «Здравствуйте».

– Сегодняшняя наша встреча посвящена теме толерантности. Различные народы, культуры и религии мира, едины в своем стремлении к общей цели, заключающейся в обеспечении и сохранении гармоничных взаимоотношений и мира.

Педагог предлагает участникам выработать *правила коллективной работы*, которые будут помогать группе на протяжении занятия. Правила фиксируются на листе, который закрепляют на стене так, чтобы педагог и дети могли обращаться к правилам при необходимости.

**2. Основная часть** *(деление на группы «Упражнение «Стая»; работа в малых группах: упражнения «Что такое толерантность» и «Квадро»; упражнение на снятие эмоционального напряжения «Семь свечей»; работа в малых группах: упражнение «Толерантная личность»)*

***Упражнение «Стая»*** *(деление на группы)****.***

*Описание упражнения:* все встают в круг, педагог по кругу на ухо каждому говорит, каким он будет животным. Лучше выбирать животных одного вида (например, птицы). Количество животных подбирается в зависимости от числа участников. Хорошо, когда в одной стае три-четыре человека. Далее дается задание для участников: без слов, без звуков все должны сообщить о том, какое они животное и найти свою стаю. Например, педагог идет по кругу и говорит на ухо участникам: «Ты – утка, ты – курица, ты – орел, а ты – ворона»., а потом сначала: «Утка, курица, орел, ворона». И так до конца круга. Затем дается команда к началу игры. Сначала все собираются в одну стаю. А затем начинают видеть отличия и переходить от одной стаи к другой. Когда все разобрались, то можно спросить, кто есть кто.

***Упражнение «Что такое «толерантность?»***

*Материалы:* определения толерантности, написанные на больших листах ватмана.

*Подготовка:* написать определения толерантности на больших листах и прикрепить их перед началом занятия к доске или к стенам оборотной стороной к аудитории.

*Описание упражнения:* (педагогом уже сформированы группы по 3-4 человека). Каждой группе предстоит выработать в результате "мозгового штурма" свое определение толерантности. Попросите участников включить в это определение то, что, по их мнению, является сущностью толерантности. Определение должно быть кратким и емким. После обсуждения представитель от каждой группы знакомит с выработанным определением всех участников. После окончания обсуждения в группах каждое определение выписывается на доске или на большом листе ватмана.

После того как группы представят свои формулировки, ведущий поворачивает заранее заготовленные определения "лицом" к аудитории. Участники имеют возможность ознакомиться с существующими определениями и высказать свое отношение к ним.

*Обсуждение.* Ведущий задает следующие вопросы:

- Что отличает каждое определение?

- Есть ли что-то, что объединяет какие-то из предложенных определений?

- Какое определение наиболее удачно?

- Можно ли дать одно определение понятию "толерантность"?

В процессе обсуждения обратите внимание на следующие моменты:

- Понятие "толерантность" имеет множество аспектов.

- Каждое из определений выявило какую-то грань толерантности.

*Рефлексия упражнения.*

- Некоторые из вас впервые познакомились с понятием "толерантность". Какое из определений толерантности вызвало у вас наибольший отклик?

- Представляется ли вам тема толерантности актуальной, и если да, то почему?

*Определения толерантности*

1.  Сотрудничество, дух партнерства.

2.  Готовность мириться с чужим мнением.

3.  Уважение человеческого достоинства.

4.  Уважение прав других.

5.  Принятие другого таким, какой он есть.

6.  Способность поставить себя на место другого.

7.  Уважение права быть иным.

8.  Признание многообразия.

9.  Признание равенства других.

10.  Терпимость к чужим мнениям, верованиям и поведению.

11.  Отказ от доминирования, причинения вреда и насилия.

***Упражнение «Квадро».***

*Описание упражнения:* упражнение позволяет получить обратную связь в виде рассуждений, дискуссии по пройденной теме, для упражнения понадобится карточка 15х15 с вариантами ответов “Да…”, “Нет...”, “Да, но…”, “Нет, но…”. Каждый участник разъясняет свою позицию по данному высказыванию.

Возможно использование следующих вариантов высказываний-суждений:

1.  Чтобы быть толерантным к людям, нужно принять, прежде всего, себя.

2.  Толерантность – это отказ от собственных интересов ради интересов других.

3.  Толерантность – это терпимое отношение к людям различных социальных категорий, в том числе к бродягам, преступникам.

4.  К наличию признаков «инаковости» (другой цвет кожи, национальность, поведение) я отношусь терпимо, но не желал бы этого в своей семье или у близких людей.

***Упражнение «Семь свечей».***

*Описание упражнения:* упражнение лучше всего выполнять под спокойную негромкую музыку, в полузатемненном помещении. Педагог: «Сядьте удобно, закройте глаза, расслабьтесь. Вам спокойно, удобно и комфортно... Вы дышите глубоко и ровно... Представьте себе, что на расстоянии примерно метра от вас стоят семь горящих свечей... Сделайте медленный, максимально глубокий вдох. А теперь вообразите, что вам нужно задуть одну из этих свечей. Как можно сильнее подуйте в ее направлении, полностью выдохнув воздух. Пламя начинает дрожать, свеча гаснет... Вы вновь делаете медленный глубокий вдох, а потом задуваете следующую свечу. И так все семь...»

*Смысл упражнения.* Простая и эффективная техника релаксации, сочетающая концентрацию на воображаемом объекте и дыхательное упражнение.

*Обсуждение.* Как менялось состояние участников по мере выполнения этого упражнения? Где в реальных жизненных ситуациях может быть полезно владение такой техникой?

***Упражнение «Толерантная личность».***

*Описание упражнения:* педагог распространяет среди участников группы раздаточный материал, который представляет собой лист формата А4, разбитый на три колонки: в первой перечислены черты толерантной личности (дружелюбие, умение прощать обидчика, терпение, чувство юмора, чуткость, доверие, способность помочь товарищу в трудную минуту, терпимость к «образу другого», умение контролировать свои слова и поступки, доброжелательность, любовь к животным, любовь к людям, умение слушать, любознательность, способность сочувствовать другому человеку) вторая и третья – пустые. Далее участники в колонке «А» ставят «+ » напротив тех трех черт, которые, по их мнению, у них наиболее выражены; «-» напротив тех трех черт, которые у них наименее выражены. Затем в колонке «В» ставят «+» напротив тех трех черт, которые наиболее характерны для толерантной личности. Этот бланк останется у участников мини-тренинга (о чем заранее сообщается). *Обсуждение.*

**3. Заключительная часть** (*подведение итогов встречи: упражнение «Изменения»; притча «Зуси»*)

**Упражнение «Изменения».**

*Необходимые материалы:* карточки из плотной бумаги с размером с визитку, карандаши.

Упражнение используется для подведения итогов тренинга, взаимный контроль участников повышает вероятность того, что полученные знания внедряться ими в реальную деятельность.

*Описание упражнения:* все участники тренинга получают по карточке, после чего выслушивают следующую инструкцию: «На тренинге мы получили много знаний и навыков, цель которых – облегчить нашу жизнь. К сожалению, навыки, полученные на тренинге, имеют тенденцию уходить, если не приложить дополнительных усилий к тому, чтобы больше использовать и тренировать их в реальных условиях. Для того чтобы продумать, что и как вы будете применять на практике в ближайшее время, мы и предлагаем написать на своей карточке три изменения, которые каждый предпримет для себя в ближайшую неделю после тренинга».

Каждый надписывает на карточках свое имя и телефон.

Участники в парах обмениваются карточками и договариваются о том, что через неделю созвонятся для того, чтобы узнать, как дела у другого, выполнены ли поставленные цели.

***Притча «Зуси»:*** «Решил Зуси изменить мир. Но мир такой большой, а Зуси маленький. Тогда он решил изменить свой город. Но город – такой большой, а он – такой маленький. Тогда Зуси решил изменить свою семью. Но семья у Зуси такая большая, одних детей десяток. Так Зуси добрался до того единственного, что он в силах изменить, будучи таким маленьким – самого себя».