Урок внеклассного чтения

Тема: Энциклопедические серии книг «Книги, которые помогут всем»

Цель: познакомить учащихся с энциклопедической литературой, ее предназначением; привлечь внимание детей к справочно-информационным публикациям.

Задачи:

способствовать исследованию особенностей справоч­ных пособий и продемонстрировать отличия их от других литературных изданий;

содействовать чтению и анализу статей справочно-информационного характера;

создавать условия для исследовательско-поисковой работы; развития самостоятельных навыков работы на уроке.

Форма проведения: урок-исследование.

Оборудование: энциклопедии, презентация, карточки с заданиями для групповой работы, выставка книг.

Ход урока

1. Организационный момент. Актуализация знаний.

- Ребята, если у вас хорошее настроение, улыбнитесь. Если вы готовы к уроку, скажите: «Да». Сядьте те, кто желает, чтобы урок был познавательным и интересным.

Учитель. Где живут зимой медведи?

Кто отьел кусок Луны?

Отчего машина едет?

Почему трубят слоны?

Для чего нужны уколы?

И куда уходит лето?

Ученики. Мы пришли сегодня в школу

И узнаем все ответы!

Учитель. Можно ли в школе получить ответы на эти вопросы? На какие из них вы можете ответить сейчас? На какие нет? Много ли мы знаем? Можно ли знать все?

1. Словарная работа.

- Как называют человека, который знает очень много? (Знаток, человек энциклопедических знаний, образованный, начитанный, эрудированный и т. д.)

- Правильно, людей, которые много читают и много знают, называют эрудированными. (Эрудиция — начитанность, глубокие, основательные по­знания в какой-либо области науки. (По С. И. Ожегову.))

- Откуда человек берет знания? (Ответы детей.)

- Ребята, вы растете, ваши знания — тоже. Но вопросов, тем не менее, становится почему-то не меньше, а больше. Вы пытаетесь найти на них ответы, спрашивая у взрослых, родителей. Однако, бывает так, что и они не в состоянии ответить на все ваши вопросы. Что же делать? Думаю самое правильное, обратиться к книгам, потому что один человек знать все не в силах, а в книгах содержится мудрость многих и многих людей разных поколений. Были созданы и такие книги, в которых в алфавитном порядке собрана информация о разных областях знаний. Находи нужное слово — и отправляйся в путешествие в страну Знаний.

- Чтобы узнать, как называются такие книги, вам нужно в пра­вильном порядке составить предложенные мною буквы. Вот они.

Буквы записаны на доске: Н, Э, И, К, Ц, О, П, Л, Е, И, Я, Д. (Энциклопедия.)

- Сегодня нам предстоит не только совершить увле­кательное знакомство с энциклопедическими изданиями, но еще и стать активными участниками научно-исследовательской экспедиции, цель которой — выяснить, что такое энциклопедия и какие бывают энциклопедии. Дома вы знакомились с такими книгами, хотелось бы узнать, как бы вы ответили на этот вопрос? (Рассуждения детей.)

Энциклопедия — это книга о чем-то конкретном (о космосе, о животных, о технике и т. д.).

Энциклопедия — это справочное пособие.

Энциклопедия — книга для чтения определенного литератур­ного жанра.

* Что такое энциклопедия? (Энциклопедия — научное справочное пособие по всем или отдельным отраслям знаний в форме словаря. (По С. И. Ожегов):
* Сегодня мы с вами отправляемся в путешествие по страницам энциклопедий, которых существует много, и все они разные.

К сожалению, за один урок невозможно познакомиться со всеми, поэто­му предлагаю узнать об этих замечательных книгах основные сведения.

Наша задача — выяснить, какая из предложенных форму­лировок понятия энциклопедия наиболее правильная, точная. Для этого я приглашаю вас в лабораторию открытий.

III. Основная часть.

1. Лаборатория «Знайки — незнайки».

- Итак, приступим к исследованию. Я приглашаю вас посетить первую лабораторию «Знайки — незнайки». Наша за­дача — определить, что мы уже знаем об энциклопедиях, а что хотим еще узнать (на доске вывески «Знаю», «Хочу узнать»).

(Дети выдвигают свои предположения.)

ЗНАЮ ХОЧУ УЗНАТЬ

книга-справочник есть ли автор?

много информации кода появились впервые?

бывают с рисунками и без них зачем нужны?

2. Работа в парах.

— Рассмотрите внимательно энциклопедии, принесенные с со­бой на урок. Ответьте на вопрос, по каким признакам можно опре­делить, что данная книга является энциклопедией. (Обсуждение.)

Рассказать об энциклопедии по плану:

1. Как называется энциклопедия?
2. Какое издание её выпустило?
3. Как она устроена ( есть ли содержание, алфавитный указатель, автор)?

— А сейчас самое время ответить на вопрос, есть ли автор у эн­циклопедических изданий? (В некоторых энциклопедиях имя ав­тора указывается на титульном листе. В некоторых энциклопе­диях имя автора отсутствует, значит, энциклопедия состав­лялась не одним человеком, а группой людей.)

3. Лаборатория «НИИ» (новая интересная информация).  
Учитель. В этой лаборатории мы узнаем об истории возник­новения энциклопедий. Послушаем интереснейшую историю, которую подготовила Настя.

— Хотя сам термин «энциклопедия» во­шел в обиход только в XVI веке, энциклопе­дические труды известны с древних вре­мен. Первые энциклопедии составлялись уже в Древнем Египте приблизительно во втором тысячелетии до н. э. Энци­клопедии были популярны в христи­анском мире во все времена. Величайшей энциклопедией была «Летопись весны и осени господина Люя», законченная в 239 году до н. э. Ее создатель Люй Бувэй был настолько уверен в том, что собрал всю сумму чело­веческих знаний, что предложил награду в 1 кг золота любому, кто добавит или опротестует хотя бы одно слово в энциклопедии. Современные энциклопедии для детей появились гораздо позднее, а именно в июне 1993 года была выпущена «Энцикло­педия для детей. Всемирная история». Через полгода появился второй том — «Биология». С этого момента начался регулярный выпуск книг серии «Энциклопедия для детей».

А сейчас я предлагаю поведать несколько интересных историй, которые вы прочитали в эн­циклопедии.

Ученик. Я хочу рассказать вам немного о пустынях. Например то, что пустыни занимают колоссальные территории. Вы можете спросить: «Ну что пустыня? Пески и все». Это не так просто. О пустынях есть множество ле­генд, с одной из которых я вас хочу познакомить. Но самое необычное в том. что эта легенда имеет вполне реальную основу.

Когда-то в далекие времена шли по пустыне люди. Шли они в поисках  
земли обетованной, где, как им Господь обещал, что они найдут все, что нужно для жизни: тучные поля.  
воду, плоды. Долго шли по пустыне люди, и вот наступил час, когда припасы оказались съедены, вода выпита, а земли не было видно. Смятение охватило людей. Но вдруг откуда-то повеяло прохладой, и с неба, как снег, посыпались мелкие белые комочки. «Манна, манна небесная!» — закричали люди и стали подбирать манну и есть ее. А поев, пошли дальше. Белые комочки совсем не были манной крупой, из которой мы варим манную кашу на завтрак. Что же такое было? Оказывается, манна — особое растение. Оно буквально питается воздухом. Манна не имеет корней и перемещается по земле, подгоняемая ветром. Вот какие чудеса бывают в пустыне. А еще в пустыне бывают удивительные многоцветные восхо­ды и закаты. Небосвод переливается множеством ярких, необычных красок. и создается такое впечатление, будто человек попал в сказку.

Нигде не бывает так жарко, как в пустыне. Например, в Калифорнийской пустыне температура воздуха достигает 58 градусов по Цель­сию. А температура на почве достигает 78 градусов. На таком песке можно запросто испечь яичницу.

Выслушиваются ответы других детей.

— Какая информация была ранее неизвестной для вас?  
- Чем отличаются тексты энциклопедий от текстов худо­жественных произведений? (Нет сюжета, используются специ­альные слова и термины.)

* И, наконец, самое время ответить на вопрос: зачем нужны энциклопедии?

(Чтобы узнавать как можно больше нового, расширять свой кругозор, быть интересным собеседнику, уметь поддерживать бесе­ды на любые темы, не спрашивать у взрослых, а узнавать самим).

Физкультминутка.

(Танцевальные движения под музыку «Спортивный марш».)

Выступление библиотекаря.

Лаборатория под названием «Сделай сам», где мы попробуем применить полученные знания на практике и про­вести некоторые опыты.

Работа в группах

1 группа - составить краткую энциклопедическую справку «Наш класс» по во­просам.

* В каком году пришли в школу?
* Сколько в классе учеников?
* Сколько мальчиков? Девочек?
* Как зовут учительницу?
* Кто увлекается спортом? Какие результаты?
* Кто из детей посещает музыкальную школу? На чем играют?
* Какие награды имеет класс, за что?
* Кто из детей имеет благодарности за хорошую учебу и поведение?

2 группа - найти в энциклопедиях ответы на данные вопросы:

1. Для чего растению корень?
2. Для чего деревьям кора?
3. Как определить возраст срубленного дерева?
4. Какую пользу приносят деревья?

3 группа - составить синквейн

Отчет групп.

Выводы

Вот и последняя лаборатория под названием «Утверждалки».

(Каждой группе предлагается закончить фразу.)

1. группа. Мы утверждаем, что энциклопедия — это ... (книга, с подробной информацией о каком-нибудь факте, предмете, яв­лении).
2. группа. Мы утверждаем, что в энциклопедии информация должна излагаться ... (кратко, четко, понятно).
3. группа. Мы утверждаем, что энциклопедии отличаются от художественных произведений тем, что ... (написаны в виде информационных или научных статей, используются специаль­ные слова и термины).

Игра « Эрудит

Команда знатоков-шутников приготовила для вас вопросы. Как думаете, вы справитесь с веселыми вопросами? (Ответы.) Я тоже думаю, что справитесь. Заодно поднимите себе настроение.

1. Как правильно сказать: не вижу белый желток или не вижу белого  
   желтка? (Белых желтков вообще не бывает, оба варианта ответа непра­вильные.)
2. Сколько лет двадцатисемилетнему капитану? (27лет.)
3. На полке стояли детские книжки. Подбежала Жучка, взяла одну, а потом еще три книжки. Сколько книг она прочитала? (Собаки книжек не читают.)
4. Катится по столу колесо разноцветное. Один угол красный, другой желтый, третий зеленый, а четвертый синий. Когда колесо докатится до края стола, какой цвет мы увидим? (У колеса нет углов.)
5. Пошли две девочки в лес за грибами, а навстречу два мальчики. Сколь­ко всего детей шли в лес? (В лес шли 2 девочки.)
6. Сидит на дереве волк. Идут два охотника, один с собакой, другой без собаки. Кто первый убьет волка? (Волки на деревьях не сидят.)
7. Что будет с мухой, если она налетит на сосульку? (Зимой мухи не ле­тают.)

— Спасибо знатокам за вопросы, а вам спасибо за ответы. Желаю, чтобы ваши любознательность и пытливость ума способствовали успешной учебе.

А теперь продолжите, пожалуйста, фразу: «Кто много читает...». (Дети дополняют хором: «...тот много знает».)

Итог урока. Рефлексия.

Учитель. Мы проделали с вами большой путь, и теперь с уве­ренностью можно сделать вывод, что все три определения, выдви­нутые нами в начале урока, верны.

Энциклопедия — книга для чтения справочно-информационного характера, содержащая краткую информацию о конкретном объекте.

— Надеюсь, что наше исследование вам понравилось.

1. Домашнее задание.

Стихи русских поэтов о природе.