**Урок по предмету «Человек и мир» в 3 классе**

**Учитель:** Алейникова Юлия Геннадьевна. Государственное учреждение образования «Гимназия № 3 г. Могилёва»

**Тема: Равнинный характер поверхности Республики Беларусь, его значение. Равнины, возвышенности, низменности на карте Республики Беларусь**

**Цель:** систематизация и обобщение знаний учащихся о формах земной поверхности Республики Беларусь

**Задачи:**

* формировать представление об особенностях поверхности нашей страны, о значении равнинного рельефа для хозяйственной деятельности человека;
* создавать условия для развития умений самостоятельно работать с учебником, физической и контурной картами;
* создавать условия для воспитания чувства восхищения красотой просторов родной страны, содействовать осознанию ответственности за состояние её природы.

**Оборудование:**

учебник Вдовиченко В.М., Ковальчук Т.А. Человек и мир. 3 класс;

компьютер;

ноутбуки;

интерактивная система оценки качества знаний Votum

**Ход урока**

1. **Организационно-мотивационный этап (1 минута)**

Стоит только улыбнуться,

И наступят чудеса.

От улыбок прояснятся

И глаза, и небеса.

Ну-ка, взрослые и дети,

Улыбнитесь поскорей,

Чтобы стало в нашем классе

И уютней, и теплей.

Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, пожелайте удачи и хорошего настроения.

Мы любим нашу Родину, с её сосновыми борами, берёзовыми рощами, тенистыми дубравами, синевой рек и озёр. Природа нашей страны прекрасна и неповторима. А чтобы знать свою Родину, нужно по ней путешествовать. И сегодня мы продолжим путешествие по нашей стране с милозвучным названием Беларусь. *(слайд)*

1. **Проверка домашнего задания (8 минут)**

*Дифференцированная проверка уровня усвоения предыдущей темы.*

- Над какой темой мы работали на предыдущих уроках? (*Формы земной поверхности. Равнины и горы как основные формы поверхности Земли)*

- Давайте вспомним основные моменты пройденного материала.

***1.Тест*** *(выполняют 2 ученика на ноутбуках, используя программу «Десятибалльный мониторинг»)*

1. Как называются участки Земли с ровной или слабо волнистой поверхностью?

1. Равнины 2. Стадионы 3. Пляжи

2. Как правильно называются части холма?

1. Верхушка, спуск, основание

2. Вершина, склон, подошва

3. Пик, скат, низ

3. Как называется возвышение более 200м над поверхностью земли?

1. Холм 2. Овраг 3. Гора

4. Чем часто покрыты вершины высоких гор?

1. Цветами 2. Снегом и ледниками 3. Лесом

5. Как называется самая высокая точка Беларуси?

1. г. Дзержинская 2. г. Эверест

***2.Соедини начало предложения с его окончанием*** *(1 ученик на ноутбуке)*

Все возвышения и понижения земной поверхности называют

Большие участки земной поверхности с ровной или слабо волнистой поверхностью называются

Возвышения на поверхности Земли, высота которых над окружающей местностью не более 200 м – это

Наиболее приподнятые участки поверхности равнин – это

холмы.

формами поверхности Земли.

возвышенности.

равнинами.

***3.Исправь ошибки*** *(1 ученик на ноутбуке)*

Сравни гору и холм. Чем они похожи и чем отличаются? Подпишите их основные части.

***4.Задания на карточках*** *(2 ученика)*

Подпишите формы земной поверхности, изображённые на рисунках. Все ли из них существуют на территории Республики Беларусь? Обоснуйте свой ответ.

***5.Отдельные ученики рассказывают о самой высокой точке планеты (г.Эверест) и самой высокой точке Республики Беларусь (г.Дзержинская).***

***6.Фронталный опрос***

-Угадайте по описанию:

В телеге еду по холмам,

Порой для глаза нет границ,

И всё поля по сторонам,

А над полями стаи птиц,

Я еду день, я еду два,

И всё поля, поля, поля…

-О чём идёт речь? *(Равнина)*. *(слайд)*

-Что такое равнина?

-Какие бывают равнины?

Под облаками в снежной шапке

Крутые склоны у меня.

Я – выше всех на свете нашем

И называюсь я - …*(гора) (слайд)*

-Что вы можете рассказать о горе?

А я большим не вышел ростом,

Нет снега, да не круь и склон,

И называюсь очень просто:

Меня все узнают как…*(холм) (слайд)*

-Что общего у холма и горы?

-Как на карте обозначены данные участки Земли?

Озвучивание отметок по итогам проверки домашнего задания.

1. **Операционально-познавательный этап (25 минут)**

**1) Сообщение темы урока. Постановка цели и задач**

-Путешествуя по нашей стране, мы будем не только туристами, любующимися её красотами. Сегодня мы с вами будем картографами. Картограф должен уметь читать и составлять карту любой поверхности. Как вы думаете, что для этого нужно знать?

**Тема урока** «Равнинный характер поверхности Республики Беларусь, его значение. Равнины, возвышенности, низменности на карте Республики Беларусь». *(слайд)*

Какие **задачи** как картографы мы перед собой поставим?

- учиться читать физическую карту Беларуси;

-научиться находить, показывать на физической карте Республики Беларусь разнообразные формы поверхности, наносить их на контурную карту;

- выяснить, какие формы поверхности преобладают в нашей стране.

К концу урока мы должны будем ответить на вопрос:

**-Какие преимущества имеет преобладающий рельеф земной поверхности Республики Беларусь?** (проблемный вопрос)

**2)Изучение новой темы**

**Практическая работа по физической карте РБ** *(2 форзац)*

*1.Рассмотрите физическую карту Республики Беларусь.*

–Какие цвета преобладают на карте? Что они обозначают?

-Определите, что изображено на карте тёмно-зелёным, что - светло-зелёным цветом?

-Какая форма поверхности изображена светло-коричневым и жёлтым цветами?

*2.Найдите на физической карте столицу нашей Родины.*

-Как называется поверхность, на которой она расположена? *(Центральноберезинская равнина).* Рассмотрите фотографии с её изображением. *(слайд)*

-Найдите её на своей контурной карте, подпишите.

*3.Найдите на физической карте город, в котором мы живём.*

-Как называется форма земной поверхности, на которой он находится? *(Оршанско-Могилёвская равнина).* Рассмотрите фотографии с её изображением. *(слайд)*

-Найдите её на своей контурной карте, подпишите.

*4.Найдите на физической карте Брестскую, Витебскую, Гомельскую, Гродненскую области. (Задание выполняется в группах по методике «Обучение сверстников». Каждая группа изучает одну область.)*

-Какие формы земной поверхности преобладают в этих областях?

-Покажите их на карте остальным группам.

**Физкультминутка. Гимнастика для глаз.** *(слайд)*

**Беседа, работа с учебником.**

Путешествуя по физической карте нашей Республики, мы повстречали различные формы земной поверхности. Давайте вспомним, какие. *(Равнины, низменности, возвышенности.)*

- Какие из форм земной поверхности мы уже знаем? *(Равнины)*

- Какие равнины находятся на территории Республики Беларусь?

- Какие формы земной поверхности мы ещё не изучали? *(низменности, возвышенности)*.

- Как вы думаете, почему они так называются?

- Найдите определение **низменности** в *учебнике на с.31*.

- Каким цветом они показаны на карте?

- Как называются самые большие в Беларуси низменности? *(на севере - Полоцкая, на юге - Нёманская, на западе - Полесская)*. Рассмотрите их фотографии. *(слайд)*

-Найдите их на физической карте Республики и подпишите на своей контурной карте.

-Найдите в учебнике определение **возвышенности**.

-Какие цвета используются для их обозначения на карте?

-Как они называются? *(Минская - в центральной части, Ошмянская и Новогрудская – на западе, Оршанская и Витебская – в восточной части республики)*. Рассмотрите их фотографии. *(слайд)*

-Найдите и подпишите эти формы земной поверхности на своей контурной карте.

-Чем же низменности отличаются от возвышенностей? *(рельефом, цветом на карте).*

Но у них есть и общая черта. И низменности, и возвышенности – это участки поверхности равнин. Следовательно, какой характер поверхности нашей республики? (равнинный)

Равнинная поверхность нашей страны считается её природным богатством. Как вы думаете, почему? Прочитайте об этом на с.32-33 учебника. (ответ на проблемный вопрос)

**3)Закрепление изученного. Работа в группах постоянного состава**

Операция «Восстанови карту Беларуси». Найти недостающие элементы карты, «вернуть» их на место.

***1 группа***

Задание на ноутбуке. Восстановите карту недостающими возвышенностями. Как люди могут использовать этот рельеф? (*горно-лыжный спорт. Силичи – республиканский горнолыжный центр)*

***2 группа***

Задание на ноутбуке. Восстановите карту недостающими низменностями. Почему они находятся именно в этих местах Беларуси? *(в поймах рек наблюдается понижение земной поверхности)*

***3 группа***

Задание на ноутбуке. Восстановите карту недостающими равнинами. Какие преимущества у жителей этих районов республики? Есть ли они у нас с вами, у жителей Могилёвской области?

***4 группа***

Задание в рабочей тетради на с.19. Составьте краткий рассказ о рельефе Республики Беларусь.

**4) Презентация заданий, выполненных в группах.**

(По одному представителю от группы)

1. **Контрольно-коррекционный этап (8 минут)**

Наше путешествие по просторам Беларуси подходит к концу. Какой же багаж знаний и умений мы привезли с собой? Разобраться в этом нам поможет заключительная работа в программе Votum.

*Проверка и оценивание уровня усвоения нового материала м помощью Интерактивной системы оценки качества знаний Votum.*

1. ***Итоговый тест***

1. Какова преимущественно земная поверхность нашей страны?

1. Равнинная 2. Холмистая 3. Гористая

2. Какие формы земной поверхности в Беларуси носят названия Оршанская, Новогрудская, Минская?

1. Низменности 2. Горы 3. Возвышенности

3. Где на территории нашей республики расположена Полесская низменность?

1. На севере 2. На юге 3. На востоке

4. Город Могилёв расположен на...

1. Нёманской низменности

2. Оршанской возвышенности

3. Оршанско-Могилёвской равнине

5. Равнинный характер земной поверхности Беларуси – это...

1. Преимущество 2. Недостаток

**2) Подведение итогов урока**

– Над какой темой мы сегодня работали на уроке? (*слайд)*

– Давайте вспомним, какие задачи мы поставили перед собой в начале урока? Решили ли мы их?

– Нам удалось выяснить, какая форма земной поверхности преобладает на территории Республики Беларусь и каковы её преимущества?

– Какие знания, полученные на уроке, пригодятся нам в жизни?

1. **Дифференцированное домашнее задание (1 минута)**

Прочитать статью «Низменности и возвышенности» (с.31-33), ответить на вопросы к ней. (7 баллов)

Раскрасить свои контурные карты соответствующими рельефу местности цветами. (9 баллов)

Составить маршрут путешествия в любой город страны и провести экскурсию по этому маршруту. (10 баллов)

1. **Рефлексия (2 минуты)**

Продолжите только одну фразу на выбор: *(слайд)*

Я узнал…

Я удивился…

Я научился…

Я повторил…

Я запомнил…